Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

CUARAN MADROÑERO

Participante:

EMILY ANDREA

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/07/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUARAN MADROÑERO
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3125474850

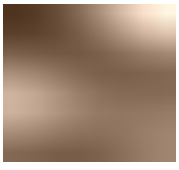
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	ANYI YULIZA MAROÑERO PANTOJA	MADRE
22 A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
EMILY ANDREA
CUARAN MADROÑERO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI ANDREA CUARAN MADROÑERO															
	EDAD	4 A 7 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															

4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI ANDREA CUARAN MADROÑERO															
	EDAD	4 A 7 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI ANDREA CUARAN MADROÑERO															
	EDAD	4 A 7 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI ANDREA CUARAN MADROÑERO															
	EDAD	4 A 7 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA NIÑO: Se reconoce cada vez más a los niños y niñas como **sujetos activos de derechos**, no como adultos en formación.

FAMILIA: La familia se entiende como el **núcleo fundamental de la sociedad**, pero su forma ha evolucionado: hoy se reconocen familias **monoparentales, homoparentales, reconstituidas**, entre otras

DESARROLLO INFANTIL: Se reconoce que el desarrollo infantil es **integral**: abarca lo **cognitivo, emocional, físico y social**

EDUCACION INICIAL: La educación inicial ya no se ve solo como preparación para la escuela, sino como una **etapa clave para el desarrollo humano**

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? Yuca, platano, chiro y simarron	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA MEDIA HECTARIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos de pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar, y de esta manera promover en las familias al igual que su hijo se vaya familiarizando con la siembra de productos agrícolas y a ayudar a cuidarlos con el fin de obtener una producción para subsanar sus necesidades en alimentos propios de la región.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la visita en el hogar se evidencia que la familia cuenta con buen dialogo, unión familiar, la madre es atenta recibe la información brindada de buena manera, se evidencia que trabaja mucho por conseguir el sustento diario para el hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Mediante el ejercicio de la visita al hogar y la llamada a distancia se observa, que en la familia hay una buena convivencia pacífica donde se destacan por el respeto mutuo, se demuestran amor, cariño, se apoyan en los quehaceres del hogar son solidarios e implementan tareas hogareñas y todos se responsabilizan de ello, se evidencia que la niña ya sabe el nombre de su vereda y la U,C.A, además sabe cómo llegar a su hogar ya que su familia y el agente educativo han hecho el ejercicio de irle explicando que es importante conocer donde viven y a quienes acudir en caso de una situación de peligro, como también reconocer a sus familiares y algunos vecinos de su entorno, tienen normas y límites dentro del hogar y en cualquier lugar que se encuentren, son padres cuidadosos y educan a su hija de manera correcta enseñando a hacer las cosas bien desde temprana edad, le explican cómo cuidar la naturaleza que lo rodea, botando las basuras en el punto ecológico adecuadamente en casa y la unidad, se realizó una actividad donde se hizo acciones de tener cuidado con los objetos cortopunzantes, timbos con agua, la carretera, la estufa y los toma corrientes entre otros con el fin de que el niño identifique los riesgos de accidentes a los cuales está expuesto, y de esta manera prevenir los posibles accidentes o calamidades domésticas en cualquier lugar que se encuentren.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	07	10:00 am	2 horas	Lina Pereira - apoyo psicosocial Rosa Martinez- Agente Educativo
15	08	3:40 pm	2 horas	Rosa Martinez- Agente Educativo Yeimi Samboni - Nutricionista
12	09	2:00 pm	2 horas	Rosa Martinez- Agente Educativo
18	10	1:00 PM	2 horas	Rosa Martinez- Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	07	12:04 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo
14	08	12:54 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo
17	09	5:46 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo
14	10	1:29 PM	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	21/07/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL
ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Identificar, de manera individual, hitos en el desarrollo de acuerdo a su edad, tanto de procesos madurativos (biológicos) como de procesos socioculturales (adquisitivos) de la niña, como también las actividades diarias que hace la familia con la niña para el fortalecimiento de vínculos afectivos y espacios seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la madre se da conocer lo importante que son las emociones, entre mamá, papá, hermana e hija, se recomienda el manejo de las emociones ya que la niña está en una etapa donde realiza acciones de manera independiente como correr, jugar con objetos, manipular objetos de su interés por color, textura y tamaño, para lo cual se recomienda garantizar espacios seguros para niña, tener productos como medicamentos y de uso agropecuarios fuera del alcance del niño en un lugar externo a la casa. Se cuestiona a la madre sobre acciones que la niña conforme a la edad debería hacer a través de las siguientes preguntas: ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? La madre refiere que sí. ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales? De las personas y animales. ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces y gestos? No. ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? Si. ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? Si. ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal (cepillado de dientes, alimentación, baño)? Madre refiere que aún le avisan que se debe ir a bañar y hacer demás acciones. ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación? Si. Con base a las respuestas se orienta a la madre sobre la importancia de concienciar a la niña sobre las actividades de higiene que ya debería ser autónoma	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia da por entendido la importancia de la etapa en la que está la niña, reflexionando sobre lo importante que es proponer actividades de juego en familia que permitan el fortalecimiento de músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida como el ser autónoma, independiente con inteligencia emocional para saber gestionar las emociones.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado de la niña y la gestión de emociones para fortalecimiento del vínculo afectivo. Se recomendó vincular al padre en actividades de juego con la menor. Compartir espacios de juego y comunicación entre familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar escuchando las orientaciones por parte del talento humano del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus ideas, sentimientos y acciones al igual que los de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre, hermana y la menor participante del programa, para esta visita solo participio la madre, hermana y la niña ya que el padre se encontraba en la Hormiga.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	12:04 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar riesgos comunes en el hogar y promover prácticas seguras para prevenir accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo afectuoso y breve conversación sobre lo que más les gusta hacer en casa, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará creando un ambiente de confianza y motivación. ¿Qué lugares de la casa usan más? ¿Qué les gusta hacer allí? Según la respuesta daremos paso a la siguiente acción que es verificar en el hogar los posibles accidentes del participante Mostrar imágenes o dibujos de objetos peligrosos (enchufes, cuchillos, medicamentos, escaleras). Usar “caritas rojas” para marcar los lugares peligrosos y “caritas amarillas” para los seguros. Se dialoga con todo el grupo familiar ¿Qué cosas pueden hacernos daño si no tenemos cuidado? Reconocer situaciones de riesgo desde la mirada infantil.	Papel block Lápiz Colores imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La madre de familia se compromete a estar más al pendiente de las necesidades de su bebe y a estar reportando cualquier cambio que presente en cuanto a la salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que me gusto que fue el tema muy claro y bien explicado ya que en ocasiones uno no se las cree o conoce todos los peligros que existen dentro de hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Por el momento ninguna ya que fue al punto y fue muy clara al dar la orientación de los riesgos en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que, aunque observe y revise que mi bebe no corra peligro no es tan fácil ya que ahí algo que se le queda.
Reconocimos objetos y espacios del hogar que pueden representar peligro, como enchufes, escaleras, cuchillos o productos de limpieza.

Compromisos para el próximo encuentro

Se establecieron compromisos como guardar objetos peligrosos fuera del alcance, mantener el piso seco y enseñar normas básicas de seguridad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la familia se involucró en las actividades propuestas, identificando riesgos y proponiendo soluciones

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante la identificación de los riesgos ya que ahora creían algo de o que antes lo ignoraban.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera muy activa y receptiva a la hora de recibir la información
Quienes participaron, la abuela del niño, su hermana, su padre y su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser mas puntuales a la hora de recibir la visita.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera segura y lo necesario para abordar el tema de riesgos en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	15/08/2025	3:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO
YEIMI SAMBONI Rol: NUTRICIONISTA

INTENCIONALIDAD

Asegurar que los niños, niñas y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con el encuentro en el hogar de la familia CUARAN MADROÑERO, seda una cordial salud, seguidamente se le pregunta por su estado de salud, donde la familia de la participante informó que ha estado recuperándose de una neumonía pero que gracias a Dios ya se encuentra mejor, se evidencia que la participante se encuentra estable, con buen estado de ánimo y no refleja alteración o signos de alarma, físicamente se la observa bien. Se realiza visita con la nutricionista ya que la niña se encuentra en seguimiento por el otorrinolaringólogo ya que hace dos meses la hospitalizaron por motivo de pus en su oído izquierdo.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En el presente encuentro se desarrollará la práctica número diez, la cual describe la importancia de orientar a la familia frente al cuidado y atención necesarios en la salud, por ello se sensibiliza frente a la importancia de que siga gestionando la cita con el otorrinolaringólogo ya que es de gran cuidado el tener presente como va el oído de su niña si la infección encontrada ya no tiene o continua con esa infección por ende se solicita el apoyo de la nutricionista, ya que frente a cualquier alteración se debe acudir al médico, con el fin de que sea valorada. seguidamente se le hace entrega de una ficha de unos tips de autocuidado, para que los tenga en cuenta en su diario vivir.	Familia • Recursos Humanos • Dialogo de saberes • Gestión de cita

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se establecieron compromisos con la familia como poner en práctica las orientaciones brindadas, y preguntar cuando necesite alguna orientación, así mismo se establece compromiso de que debe informar cualquier novedad que se presente en el hogar y acercarse a la alcaldía a pedir el correo del hospital infantil de pasto para que la nutricionista gestione la cita con el especialista.	• Talento humano • Gestión • Llamadas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En este momento se indagó sobre los espacios del encuentro en el hogar, ante lo cual la madre manifestó que estos espacios son enriquecedores ya que se le está recordando cuales son los cuidados necesarios que debe tener en cuenta en su proceso de su hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre de familia refiere que esta gradecida por la orientación brindada y que queda a la espera de la gestión que realizara la nutricionista.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre refiere que aprendió a ser persistente que si por un lado no le dan solución debe seguir intentándolo ya que la salud de su hija es su prioridad.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener la cita con el medico generar para que le vuelva a mandar la orden con el otorrinolaringólogo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que efectivamente se logró la intencionalidad, puesto que la madre de la participante fue receptiva y participativa ante las orientaciones brindadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En general todos los momentos ya que la participación fue de escucha ante las orientaciones brindadas para su hija.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el presente encuentro la familia participó preguntando y respondiendo las preguntando sobre el tema.
Participo la madre de la niña, su hermana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con las recomendaciones frente a las diferentes orientaciones y cada vez generar mayor confianza en los momentos del encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron asertivos, ya que facilitaron el cumplimiento de la intencionalidad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	12:54 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizará la llamada telefónica brindándoles un caluroso saludo, seguidamente se indaga por la salud de la niña preguntando como sigue con la gripa.	• 15 minutos • Familia • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para continuar con la llamada se le menciona a la madre las recomendaciones que debe tener cuando la niña se encuentra con gripe por ende se le recuerda el lavado de las manos para evitar infecciones. 	• 15 minutos • Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La madre de familia se compromete a estar más al pendiente de las necesidades de su bebe y a estar reportando cualquier cambio que presente en cuanto a la salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto las recomendaciones brindadas ya que la niña estuvo escuchándolas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que debe estar al pendiente de la gripe de la niña y cuidarla mucho ya que ella ha estado con neumonía.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir estando prestas para recibir las recomendaciones durante las visitas y las llamadas telefónicas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la familia recibió la información de manera atenta y participativa dando respuesta a lo que se le preguntaba.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El que la familia reciba la información con agrado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y la llamada fue recibida por la madre de la niña y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente de las indicaciones brindadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera telefónica.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	**12/09/2025**	**02:00 pm- 04:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia y en la niña a través de experiencias pedagógicas la importancia de ser garante de los derechos, ya sea en la salud, alimentación o cuidado en general.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos la visita a la madre de familia, el agente educativo procede con el desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer el poema: **"Cuida de mi salud y mi alimentación"**, con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno-filial.	Humanos. Canción infantil. Ficha de trabajo Jabón. Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, por el agente educativo se brinda orientación sobre la importancia de **l**a importancia de favorecer un buen cuidado en la salud y la alimentación de la familia y así mantener un sano desarrollo y crecimiento, en el entorno familiar. Permanecer atentos a cualquier situación de peso bajo por la mal alimentación en especial del niño. Seguidamente se propone crear un acróstico con el nombre de su hija, se facilita material para la experiencia. Finalmente se da a conocer los signos de alarma de una desnutrición mediante un diálogo de saberes compartiendo conocimientos entre la familia y el agente educativo.	Talento Humano Dialogo. Acróstico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Talento Humano A través de la experiencia pedagógica el bolsillo, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a la experiencia ejecutada, seguidamente se comprometen a: asistir al médico cuando se identifique cualquiera de los signos de alarma para evitar complicaciones de salud y en el crecimiento y desarrollo.	Humanos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de la usuaria refiere que le gusto la experiencia agradece por las orientaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de una buena alimentación balanceada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el consumo de varios alimentos nutritivos para la salud del organismo.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y la participación fue activa por la familia y la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, e importantes durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 10 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, con una buena alimentación.
.

Participaron madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud y mejorando su alimentación cada vez que cuenten con los recursos económicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la UCA.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**Fecha**	**17/09/2005**	**Hora**	**5:46 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar como ordenar sus juguetes en el espacio correspondiente e ir educando al niño a ser corresponsable con los quehaceres del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento invitamos a la niña, a que en compañía de su madre nos colabore con las respuestas de unas preguntas orientadoras, de su conducta en su casa con los demás familiares. Las cuales tienen relación a la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** **¿La mamá juega contigo?** **¿Con que juegas cuando estás solo en casa?** **¿Tu papi juega contigo?** **¿Tus padres te regañan cuando haces algo que está mal?** **¿Cuándo terminan de jugar con tus padres quien recoge los juguetes?** **¿Cuándo juegas sólo quien debe guardar los juguetes en su lugar correspondiente?**	Recursos humanos. Juguetes. Cajita de cartón. Video canción Llamada telefónica. Preguntas orientadoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante una llamada telefónica, se invita a la familia a ser partícipes de la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** Donde invitamos a la señora madre y a su hija que jueguen un rato y lo invite a que saque todos sus juguetes y compartan un tiempito de calidad donde la mamita mediante un diálogo le contará sobre infancia y le va a ir explicando a su niño como ella organizaba los pocos juguetes que sus padres le compraban y en una cajita los colocaba cada vez que los utilizaba para jugar con sus amiguitas y amiguitos, seguido a ello harán la experiencia y lo pondrán en práctica con la canción **A GUARDAR A GUARDAR.** **A guardar a guardar cada cosa en su lugar.** **Sin romper sin tirar que mañana hay que volver.** **A jugar y a guardar cada cosa en su lugar.** **Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver.** **A todos los juguetes les vamos a avisar.** **Por mucho que se quejen, se escondan y se alejen.** **Los vamos a encontrar.** **A guardar a guardar cada cosa en su lugar. (bis)** **Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver a jugar** **Si alguno queda fuera lo vamos a buscar.** **Y lo vamos a guardar.**	Humanos. Canción infantil. Cajita cartón. Colores. Borrador. Temperas. Pinceles. Crayolas Sacapuntas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y la niña manifiestan que les agradó la actividad de jugar en familia, ya que fue una oportunidad de dialogar con nuestra hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación, e indagar como se encuentra la familia, respecto a la salud, como también para recordar algunos compromisos adquiridos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó de la experiencia a distancia cooperando en recoger los juguetes después de haber jugado con su madre, y entonando la canción que se llevó para el día del encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades que motiven a la niña, las cuales pueden ser canciones, o un juego que motive a mi hija a realizar actividades que le ayuden a favorecer su aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que la madre y su niña participaron atenta mente en casa de las actividades a realizar durante la llamada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento fue de manera agradable ya que ambas participaron del encuentro

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó al niño permitiéndole interactuar un momentico con el agente educativo, donde se le pregunto que como está de salud y respondió que bien. Y que ha jugado mucho.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia nos atienda con paciencia y sin afanes sólo así se alcanzará dialogar y socializar la práctica a tratarse en el acompañamiento a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (21/07/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (03-07-2025)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	18/10/2025	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, se indaga por la salud física y emocional del niño, seguidamente cantaremos la canción del pollito lalo y concluimos preguntando como se encuentran los pollos que el programa les dio. Seguidamente hablaremos sobre el autoabastecimiento y como fortalecerlo, se indica un video y unas imágenes.	Familia Recursos humanos Videos Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso y participativo, con la madre se da conocer lo importante que es el autoabastecimiento y su cuidado, en las familias en este espacio vamos a crear un sonajero de un pollo para él bebe	Familia Recursos Humanos Rollo de papel higenico Temperas Pinceles Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a cuidar de manera permanente de los pollos	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema de autoabastecimiento ya que se explicó cómo se debe cuidar de los pollos ya que este es un modo de emprendimiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No menciono sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos hacer manualidades, a estar más pendiente de los pollos y que la nena les de comer

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de los pollitos cambiándoles el aserrín, colocándoles el agua y su purina.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus ideas, sentimientos y acciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre y sus hijas, quienes recibieron la visita fue la madre sus hijas y la participante del programa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	1:29 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Elvira Martinez Torres Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.4 La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica brindando un cordial saludo a la madre de familia, se indaga por la salud física y emocional del participante y de ella, seguidamente se le informa que la llamada se realiza con el fin de darle seguimiento al crecimiento de los pollos.	Llamada telefónica Fotografía

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se indaga si los pollos están en cajón o sueltos, si aún tienen purina, cómo va el crecimiento y se solicita a la madre enviarme una fotografía, se realiza las recomendaciones de cuido y crianza de los pollos.	Llamada telefonica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le pareció agradable las recomendaciones brindadas ya que ella no tenía claro por qué los pollos se estaban quedando sin plumas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender cada vez más de las recomendaciones brindadas por parte de la docente

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo en la elaboración del pollito lado hecho en rollo de papel higiénico pintado con temperas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que me expliquen pautas de crianza

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad se espera que la madre de familia atienda a todas las sugerencias brindadas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de manera activa recibiendo la información con agrado

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa realizando la manualidad de un pollo en el rollo de papel higiénico

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo la motricidad de la niña

Registro visual:

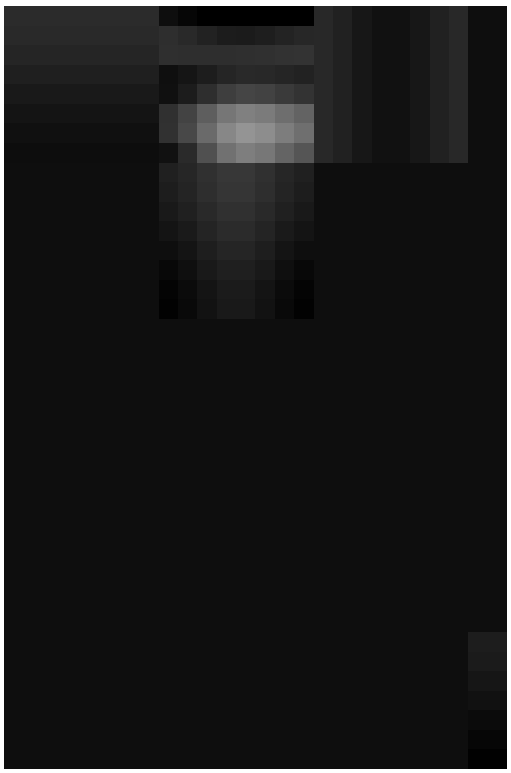
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: Julio

Durante el encuentro se ha logrado evidenciar que la niña EMILY ANDREA es muy activa le gusta realizar las actividades de manera amena, comparte con sus compañeros, reconoce su nombre cuando se hace el llamado a lista, sabe pedir cuando desea algo que es de su agrado, se relaciona con todos de manera favorable, participa de todo lo que se realiza dentro de la UCA y fuera de ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Usa frases de 5 a 6 palabras,
Hace preguntas con “qué”, “dónde”, “por qué”.

- Nombra objetos y acciones en imágenes o libros.
- Dice su nombre cuando se le pregunta

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le menciono a la madre de Emily Andrea que dialogue mas con ella que le ponga mas atención cuando se pone su mano sobre el oído ya que es porque le duele

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: AGOSTO

EMILY ANDREA CUARAN le gusta participar de las actividades comunitarias de manera activa y participativa es atenta sigue las indicaciones dadas por la docente, no le gusta jugar con los niños ya que se evidencia que se relaciona mejor con las niñas, le encanto realizar la cometa y hacerla volar, bailo la canción del elefante dante de manera muy activa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily Andrea, se interesa por estar con su familia jugar con su hermana y salir con sus padres a pasear y a la finca, sus interés y necesidades las comunica de manera verbal

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le menciono a la madre de Emily Andrea que dialogue más con ella que le ponga más atención cuando se pone su mano sobre el oído ya que es porque le duele

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: SEPTIEMBRE

EMILY ANDREA CUARAN le gustó hablar de lo que su mamá le brinda de comer en el desayuno, y también lo que su padre lleva de otras fincas cuando sale a trabajar, además es muy activa y le agrada estar contando lo que hace en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily Andrea, Sus intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente a realizar las fichas de trabajo y cuando acaba siempre pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando en el encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño, se ha optado en siempre estar contándole que en la escuela es un lugar bonito donde el irá a estudiar y aprenderá nuevas cosas.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años 9 mese **Fecha** 21/10/2025

La niña Emily, se observa que durante el desarrollo de los encuentros desde el inicio se mostró seguro, sociable y se comporta muy bien con sus compañeros, agente educativo y demás participantes, le agrada integrarse al desarrollo de las actividades todavía no tiene buen control en colorear su trabajo, pero se esfuerza por mejorar cuando lo realiza, hace garabateo controlado en el dibujo o ficha que se le entrega, le gusta indicar lo que hizo para que lo feliciten, su madre refiere que a su hijo le gusta mucho pintar con sus colores favoritos el amarillo, rojo y verde, ella disfruta verlo contento, además goza de buena salud por el cuidado que sus padres le brindan, como también se evidencia que mantienen una sana y pacífica convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 7 de octubre se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña y se socializó el día 21 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos de su grupo social, reconoce las diferencias físicas entre una niña y un niño, y por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia dificultad alguna.
se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la niña manifiesta agrado y empatía por el programa ya que siempre están presente con sus enseñanzas y también con sus detalles

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como plan de mejora seguir fortaleciendo en casa su motricidad, coordinación oculomanual, se continuará fortaleciendo y haciendo el acompañamiento de calidad en cada proceso de su desarrollo

Fecha 21/10/2025 **Lugar** Casa de habitacion

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Anyi Madroñero		Rosa Martinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

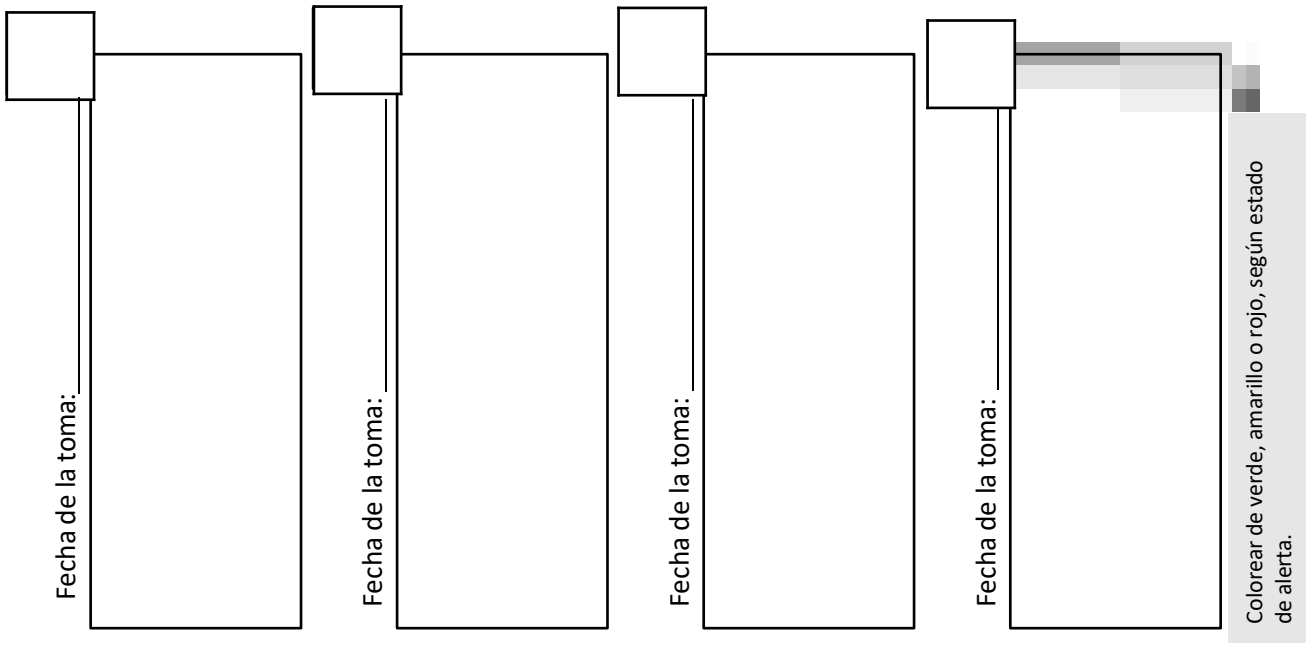
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 19/12/2021____Edad al ingreso: 3 AÑOS_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico riesgo de sobrepeso se brindan recomendaciones nutricionales.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 8707/2025	Fecha de la toma: 9/09/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso: 15.3 kg Talla: 94.5 cm PB: 15 cm Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso	Peso: 15.5 kg Talla: 94.7cm PB: 16 cm Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida		
	Nombre de quien recibe	Anyi adroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de la
	Documento de identidad	1007728131		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Anyi Madroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007728131		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025			
	Elementos que se entregan	Libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	Libro de actividades para niños y niñas	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Anyi Madroñero	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1007728131			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota	Cantidad	1 unidad	
	Estado de los productos	En excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Anyi Madroñero	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1007728131			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUARAN MADROÑERO

Participante:

HEYSSEL ARIANE

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS PERVIVENCIA DE NUESTRA CULTURA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/10/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUARAN MADROÑERO
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3216578372

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
A 24	SANDRA MAGALI MADROÑERO	MADRE
A 23	ISSAC DANILO CUARAN	PADRE
11 M	HEYSSEL ARIANE CUARAN MADROÑERO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
HEYSSEL ARIANA CUARAN MADROÑERO

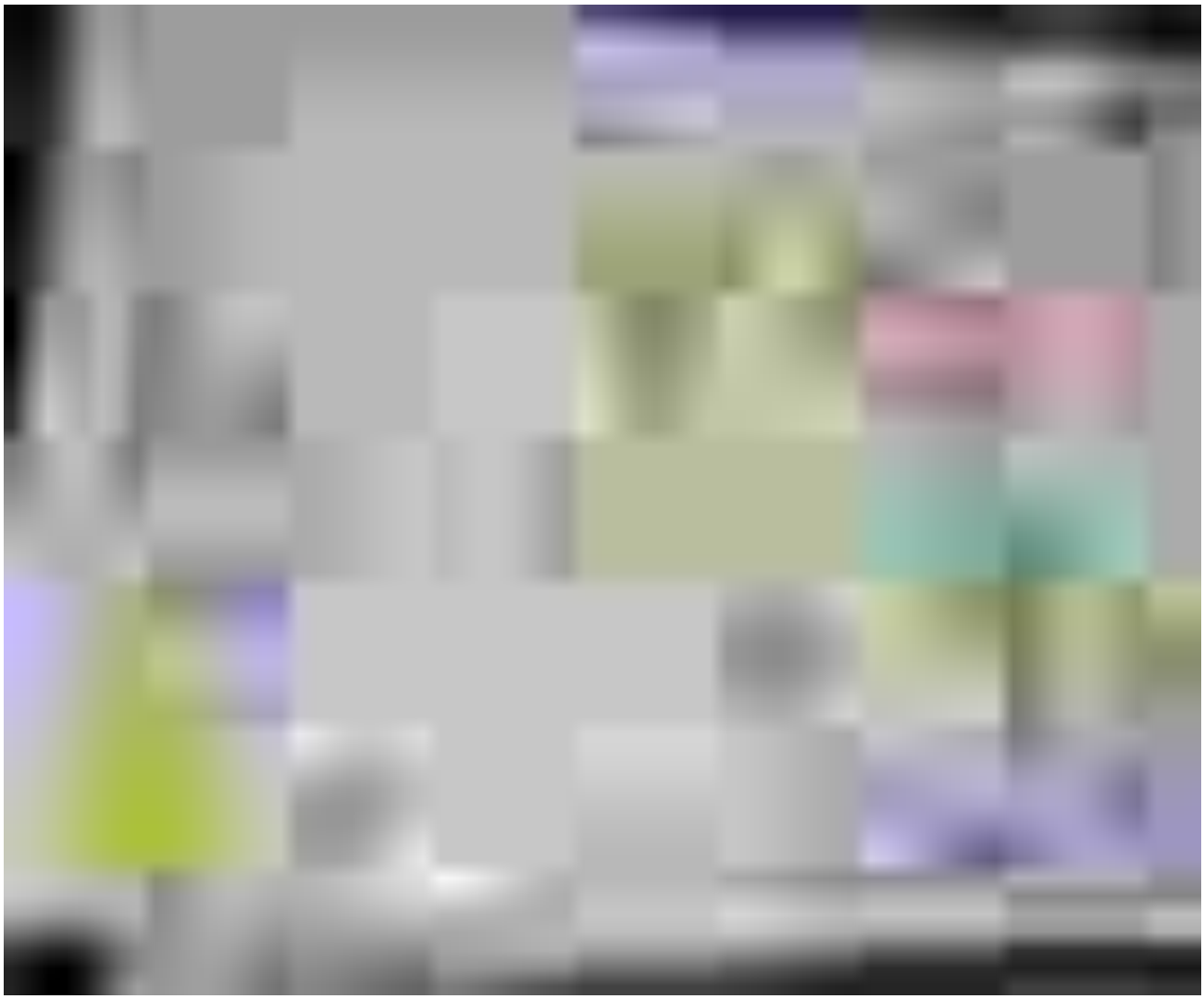
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro, cimarrón, maíz y espinaca
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD: icbf; TIPO DE APOYO: Pollos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Tenemos pollos de cría		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: 1 hectárea y media de tierra

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Tomamos la decisión de criar pollos para mitigar la pobreza que estamos viviendo para zoster nuestro hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La usuaria es una niña de 11 meses de edad, hace el ingreso al programa el día 01 de octubre del 2025 convive con su madre y padre, quien lleva el sustento al hogar es su padre, la madre es ama de casa es quien está al cuido de la niña quien es la garante de la educación y de la salud de la niña, la niña y su familia residen en la vereda san juan Bosco a 10 minutos de la UCA y a 8 minutos de la vía principal

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	10	10:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	10	4:54 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	18/10/2025	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y el niño usuario, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.	• Humanos. • Canto mi casita o mi hogar. • Dialogo. • Preguntas orientadoras. • Hojas de block. • Papel iris. • Colores. • Borrador. • Lápiz. • Tijeras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo. • Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa. • Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a des actualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En esta visita me gusto la puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Actitud positiva y estar prestos a cada una de las cosas que nos dialogan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se le dice a la madre de familia que le vaya enseñando niña el nombre de la vereda y de la U.C.A. y así se vaya familiarizando con el lugar dónde vive

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener el interés de siempre, seguir participando ya que la modalidad así lo requiere y es una forma de estar atentos a cualquier situación de salud o de documentación del usuario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Gracias a la visita realizada se pudo recolectar información de suma importancia para así poder identificar características y vivencias de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición y compromiso con la cual impartía cada pregunta o dialogo que se ejecutaba.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La disposición y compromiso con la cual impartía cada pregunta o dialogo que se ejecutaba.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que en cada una de las visitas que se realizan disponga de la misma actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con la anotación de cada una de las observaciones que se realizaron en la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	4:54 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se invita a la madre y a la niña que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo están de salud, y si no ha habido novedades, a lo que nos responden que todo está bien por el momento. **Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.** **Hasta que grado de escolaridad estudiaron.** **Hierven el agua para consumirla.** **Como solucionan las dificultades.** **La niña permanece sólo alguna vez.** Entre otros anexos de la ficha de caracterización	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se solicita a la madre, y su niña a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda san juan bosco, como pueden ser la institución educativa, entre otras que existan; colorear en compañía de su madre y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa. Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia	15 minutos. Hojas de block. Cartón. Colores. Tijeras. Temperas. Lápiz. Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El interés que coloco la familia por atender las sugerencias y tareas por realizar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entablar un dialogo de saberes y estar preguntando sobre el estado de salud del niño y la demás familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Realizando garabatos y ayudando a colorear la casa donde ella vive

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con las mismas estrategias para un buen aprendizaje en la familia y obtener éxito en los roles o normas que se impongan en su núcleo familiar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si por el motivo de que se cumplió con el objetivo de la llamada, y se logró que comprendan la tarea a dejarles para desarrollar en casa con su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy dinámica y participativa respondieron a los interrogantes hechos en la llamada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó participando en colorear la casa

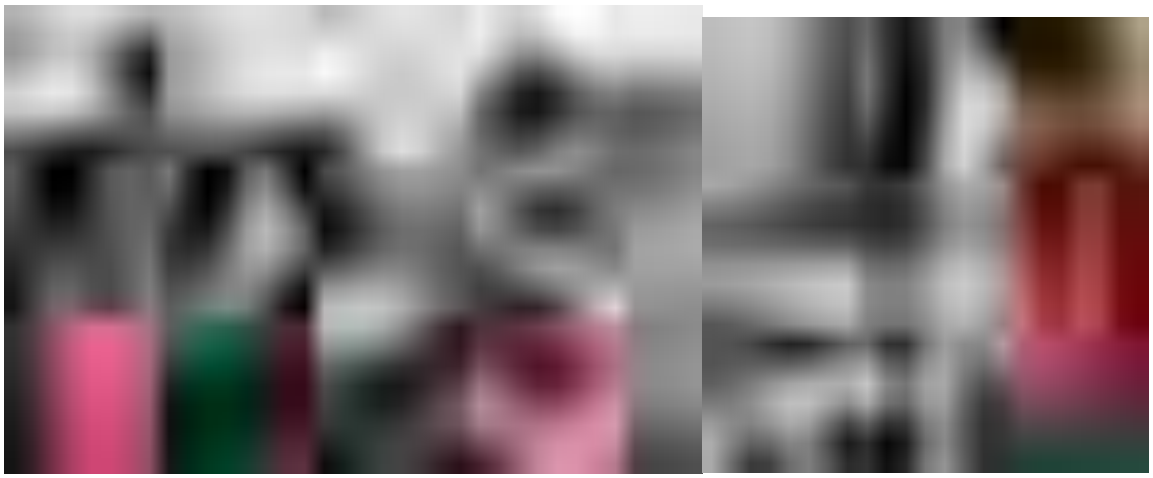
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir atentas a las recomendaciones bridadas y seguir recibiendo las llamadas como las visitas en el hogar y así mismo participar de los encuentros comunitarios

Registro visual:

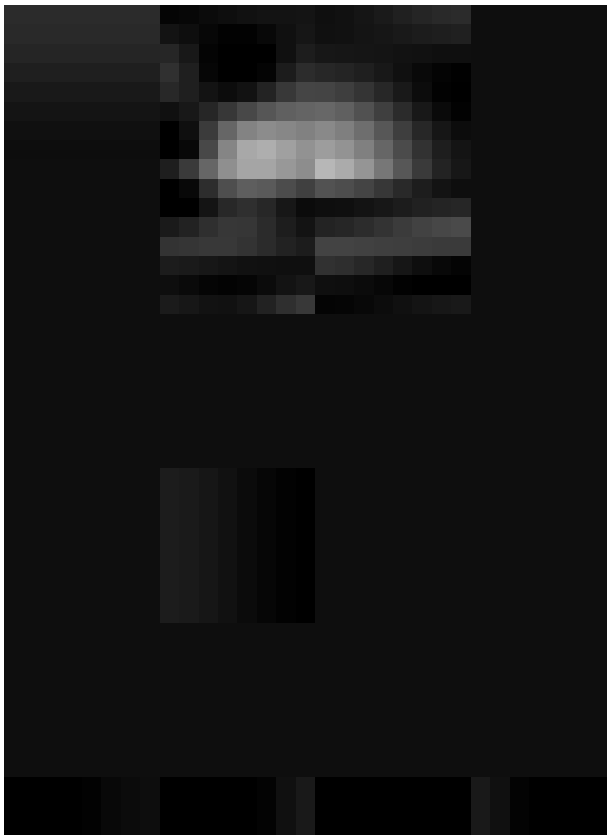
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: OCTUBRE

DURANTE LOS ENCUENTROS COMUNITARIOS SE EVIDENCIO QUE LA NIÑA HEYSSEL NO LE GUSTA INTEGRARSE CON LOS DEMAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UCA, ES ATENTA SIGUE LAS INDICACIONES DE SU MADRE, LE GUSTA COLOREAR CON TEMPERAS YA QUE LE LLAMA LA ATENCION LOS COLORES EN SUS MANOS QUE SEAN COLORS FUERTES

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EL INTERES DE HEYSSEL ES PASAR TIEMPO CON SUS PADRES ACOMPAÑADA SIEMPRE DE ELLOS PARA JUGAR

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SEGUIR FORTALECIENDO SU MOTRICIDAD, TENER PRECAUCION YA QUE LA NIÑA ESTA EMPEZANDO A CAMINAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

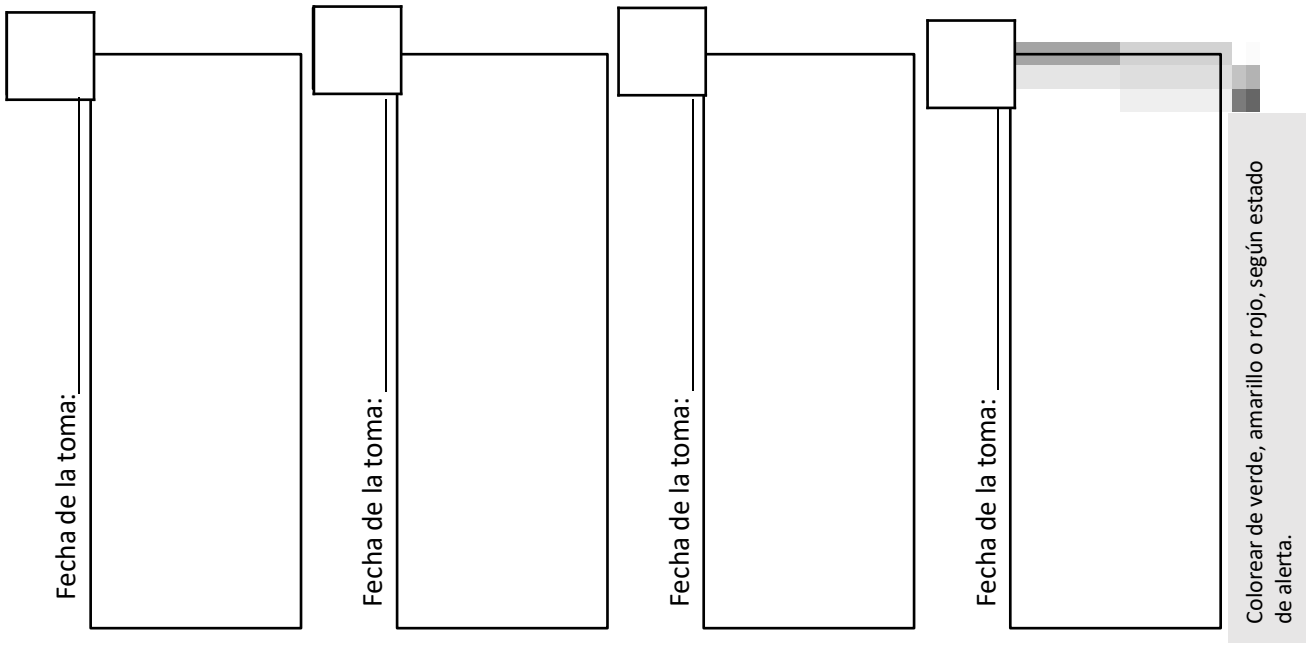
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

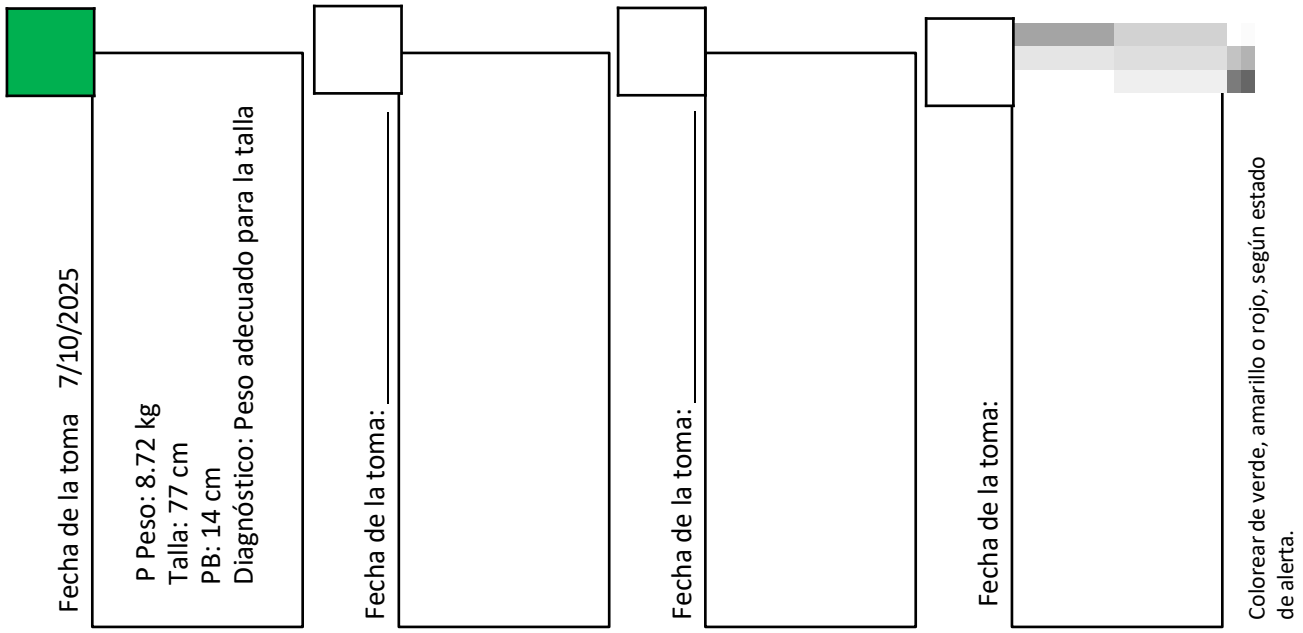
Fecha de nacimiento: 25/10/2024 edad al ingreso: 11 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS Y PURINA	**Cantidad**	3 POLLOS 3 KILOS DE PURINA	
	Estado de los productos	EN BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	SANDRA MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1007728107			
	Observaciones	AGRADECIERON POR LA ENTREGA DEL AUTOABASTECIMIENTO RECIBIDO.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	EN EXCELENTE ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SANDRA MADROÑERO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1007728107			
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROSERO CHILITO

Participante:

HAIDER MATIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/07/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROSERO CHILITO
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3223801295

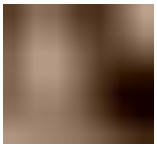
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	LEIDY MARIA CHILITO LUNA	MADRE
31 A	HAIDER ROSERO VILLOTA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
HAIDER MATIAS ROSERO CHILITO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAIDER MATIAS ROSERO CHILITO															
	EDAD	1 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAIDER MATIAS ROSERO CHILITO															
	EDAD	1 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAIDER MATIAS ROSERO CHILITO															
	EDAD	1 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAIDER MATIAS ROSERO CHILITO															
	EDAD	1 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? CON PLÁTANO, AGUACATES, YUCAS Y CAÑA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD ICBF	TIPO DE APOYO NOS REGALARON POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	CUENTO CON CRIA DE POLLOS DE FINCA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 HETARIA DE TIERRA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Tomamos la decisión de sembrar nuestros propios alimentos para mitigar la pobreza que estamos viendo para zoster nuestro hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de caracterización de la familia que vive en la vereda san juan bosco a unos 45 minutos del casco urbano se pudo identificar que se trata de una familia altamente participativa y comprometida con la formación integral de su hijo HAIDER MATIAS. Sus principios educativos están sólidamente fundamentados en valores como el amor incondicional, el respeto mutuo y la comunicación afectiva. Se observa una notable disposición para colaborar activamente en las actividades propuestas, cumpliendo responsablemente con las tareas orientadas por la Agente Educativo

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

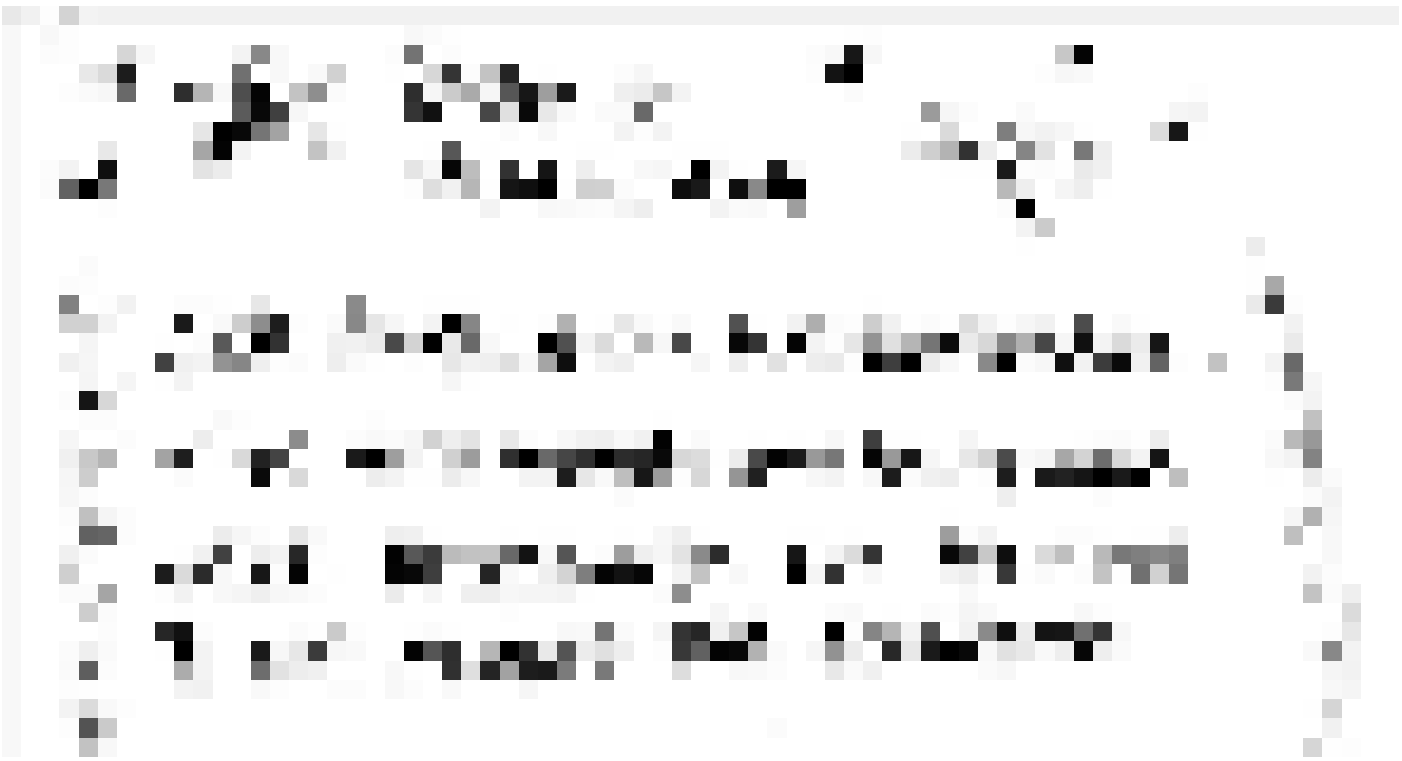
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



LEIDY CHILITO
MADRE DE FAMILIA

ROSA MARTINEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ROSERO CHILITO ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo las practicas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	X		
	6.Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	07	2:00 PM	2 HORAS	LINA PEREIRA – APOYO PSICOSOCIAL
15	08	5:00 PM	2 HORAS	ROSA MARTINEZ - DOCENTE
2	09	2:40 PM	2 HORAS	ROSA MARTINEZ - DOCENTE
18	10	3:00 pm	2 HORAS	ROSA MARTINEZ - DOCENTE

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	07	9:00 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
14	08	8:00 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
8	09	11:29 AM	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
14	10	11:14 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	21/07/2025	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar, de manera individual, hitos en el desarrollo de acuerdo a su edad, tanto de procesos madurativos (biológicos) como de procesos socioculturales (adquisitivos) del niño, como también las actividades diarias que hace la madre con el niño para el fortalecimiento de vínculos afectivos y espacios seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hijo, se recomienda el manejo de las emociones ya que él niño está en una etapa donde realiza acciones de manera independiente como correr, jugar con objetos, manipular objetos de su interés por color, textura y tamaño, para lo cual se recomienda garantizar espacios seguros para niño, tener productos como medicamentos y de uso agropecuarios fuera del alcance del niño en un lugar externo a la casa. Se cuestiona a la madre unas acciones que el niño conforme a la edad debería hacer a través de las siguientes preguntas: ¿Expresa de diferentes maneras cómo se siente? La madre manifestó que a través de gestos. ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto? Aun no. ¿Responde cuando el cuidador le hace una demostración de afecto o estado de ánimo? Si, con risa y cariño. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? No. ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas del hogar? En algunas ocasiones recogiendo los juguetes. ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? Si. ¿Camina con apoyo de algo o alguien? Camina solo.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre da por entendido la importancia en la etapa que esta el niño ya que acompañado de unas acciones donde está desarrollando el sentido de explorar todo lo que hay en su alrededor y le cause curiosidad, es importante proponer actividades de juego en familia que permitan el fortalecimiento de músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del niño y la gestión de emociones para fortalecimiento del vínculo afectivo. Se recomendó vincular al padre en actividades de juego con el menor, informar cuando sienta agotamiento físico a su pareja para que apoye en la atención y cuidado del niño. Compartir espacios de juego y comunicación entre familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar escuchando las orientaciones por parte del talento humano del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus sentimientos y los del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hijo, para esta visita solo participio la madre con el niño ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que la familia mantenga agua segura en el hogar y fomente hábitos saludables con niñas y niños para su uso diario.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dará inicio a la llamada telefónica con un cordial saludo. Al integrante del hogar quien recibirá la llamada, donde se dialoga sobre la importancia de tener en casa agua segura para el consumo y para el aseo personal, luego se invitará a observa un video que será enviado por whatssap para poder entender mejor la importancia del consumo de agua limpia y el aseo personal.	• Talento humano • Familia • Videos • Dialogo participativo y reflexivo Tiempo 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre de familia a crear el habito de hervir el agua para el consumo diario tanto de ella como de su bebe y así evitar enfermedades, por ende, se da a conocer que el agua segura disponible diariamente en el hogar es vital por eso: • Niñas y niños reconocen cuándo el agua es apta para consumo • Participación activa de toda la familia en prácticas de higiene y almacenamiento Para concluir con la actividad se le pedirá a la madre que le explique al niño Haider la importancia del agua segura con apoyo de cuentos o dibujos	10 minutos Colores Lápiz Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto la explicación de porque es importante el consumo de agua potable.
En este espacio menciono que hirviendo el agua a he menos posibilidades de que le de diarrea a su niño que por ende siempre la hierve

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que tiene más tiempo para poner en practica lo aprendido durante las llamadas telefónicas y así llegar a la conclusión de la importancia de aprender cada vez mas de otras personas, y evitar cometer errores ya que al inicio ella no hervía el agua y a su esposo le daba daño de estomago porque el venia acostumbrado a tomar agua hervida a diferencia de ella que no lo hacia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

durante la llamada el niño interactuó muy poco solo cuando observaron el video ya que apenas se esta adaptando a ver al agente educativo por ende no habla mucho.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le gustaría trabajar normas y limites en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que el objetivo era que la madre mantenga agua segura en el hogar fomentando hábitos saludables en su familia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada telefónica y WhatsApp la madre estuvo activa y constante dando respuesta al dialogo y a los mensajes de texto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño interactuó por medio de la llamada y coloreando el dibujo que su madre le realizo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue y se pueda interactuar de la llamada

Registro visual:

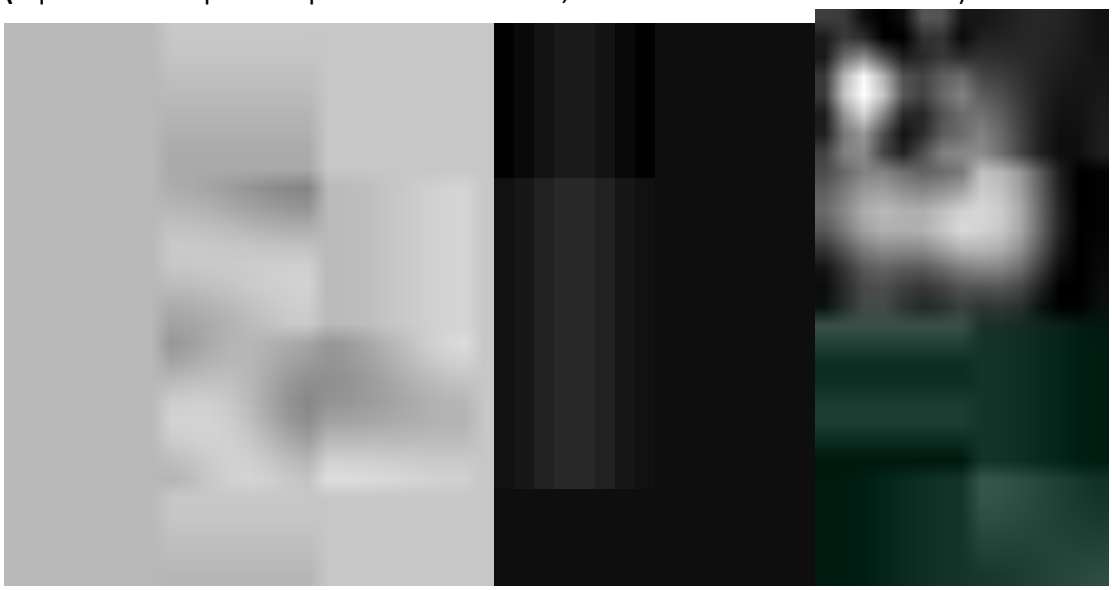
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	15/08/2025	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción y dinámica “el elefante dante” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la docente realizara. Seguidamente pasaremos a la charla sobre el tema reconocimiento de mi territorio como ente seguro y acogedor.	• Canción Infantil • Talento humano • Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entablara un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones y recipientes que se deben tener en cuenta: recolector de residuos, no botar los tarros, bolsas de los materiales de aseo al rio para evitar la contaminación de las fuentes hídricas y especies que habitan en él además se proyectará un video educativo, para una mejor comprensión del tema se reflexionara con la familia donde se les dará el espacio de expresar desde sus conocimientos sobre este y finalmente la maestra enfatizará sobre la importancia de ser los principales portadores del mejoramiento del territorio.	• Familia • Recursos Humanos • Portátil • Video

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las actividades principalmente el enseñarle al niño y de los adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, además se promueve la siembra de árboles con el objetivo de aportar al cuidado de su territorio	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al niño HAIDER y a su mama les gusto el video y la a actividad de siembra ya que de esta manera se le está inculcando al niño a ser responsable con el medio ambiente a no talar los árboles sin motivo alguno y si tala debe sembrar la madre menciona que si se corta los árboles se mueren los pájaros ya que son los nidos y casa de ellos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar poniendo en práctica las orientaciones por parte del talento humano del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos la importancia de cuidar nuestro territorio y las consecuencias que se puede tener si seguimos descuidándonos. Por ende, la siembra de un árbol a lado del rio es un acto de amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrolló y aportando sus conocimientos acerca del tema brindado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus sentimientos y los del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hijo, para esta visita solo participio la madre con el niño ya que el padre se encontraba trabajando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias frente al incumplimiento a los encuentros educativos como iniciativa colectiva en la protección de los derechos de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizará un diálogo de saberes con los padres de familia permitiendo conocer la situación actual frente a las inasistencias oportunas que se han venido presentando en cuanto a los encuentros educativos. **Aspectos Evidenciados:** En la llamada realizada con los padres de familia se evidencia inasistencias en los encuentros educativos Frente a lo anterior, en este momento metodológico se desarrolló la Experiencia Pedagógica denominada: "Diálogo de Saberes" el cual permitió comprender los conocimientos que tienen los padres de familia frente a esta problemática, especialmente en la importancia sobre la asistencia y participación de las familias.	• Talento humano • Familia • Dialogo participativo y reflexivo Tiempo 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Atendiendo la intencionalidad del encuentro, no es necesario el desarrollo de este espacio, pero se deja como requisito la observación de la participación de manera activa.	10 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres de familia manifestaron que el espacio brindado fue de bastante importancia por todo lo que les permitió aprender en relación, em cuanto a las recomendaciones dadas de las inasistencias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Porque permiten indagar los motivos por los cuales no asisten a los encuentros comunitarios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

durante la llamada el niño estuvo dormido por ende no se tuvo comunicación con el.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo las practicas en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que el objetivo era que la madre tenga presente la importancia de participar de todos los encuentros comunitarios dentro de la UCA

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada telefónica la participación fue activa y bien recibida

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se logró comunicación con el niño debido a que estaba dormido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere que él bebe este despierto

Registro visual:

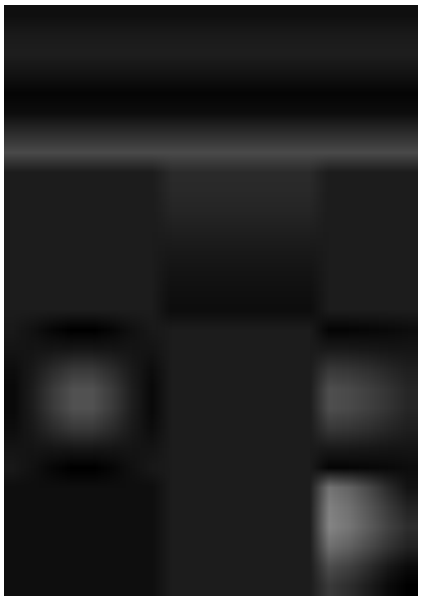
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	2/09/2025	2:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo de la autonomía, el respeto y la seguridad a través de la implementación de normas claras y límites coherentes en el entorno cotidiano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción y dinámica “el elefante dante” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la docente realizara. Seguidamente pasaremos a la charla sobre el tema normas y limites en el hogar.	• Canción Infantil • Talento humano • Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entablará un dialogo con la familia sobre la práctica y la acción, de esta manera entramos a trabajar con la familia donde le explicamos que es una norma y limite, seguidamente le decimos al niño y a su madre que no debe agredirlo “Las manos son para acariciar, no para golpear”, seguidamente le mencionamos a la madre que debe jugar con su hijo y al terminar debe permitirle que sea el quien recoge los juguetes o que lo realicen juntos, se le debe enseñar a decir por favor, se pide con palabras bonitas lo que desea. De esta manera concluimos el encuentro donde se le deja estos patrones para que la señora continúe con la formación.	• Familia • Recursos Humanos • Planeación

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las actividades principalmente el enseñarle al niño y de los adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, además se promueve la organización de los espacios por medio de las normas y los limites.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al niño no le gusto la actividad de jugar y organizar su desorden se puso bravo y dejo tirando los juguetes por lo que su madre menciono que el poco a poco debe ir aprendiendo a organizar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar poniendo en práctica las orientaciones por parte del talento humano del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos la importancia de implementar en su hijo reglas que le ayuden para la organización y prácticas de la tolerancia ser paciente es un acto de valentía para su hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrolló y aportando sus conocimientos acerca del tema brindado, y aprendido durante las terapias que su hijo ya recibido por parte de la entidad de salud del ecuador.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus sentimientos y los del niño como ha mejorado es muy gratificante saber que tanto las visitas como las terapias han ayudado a la mejoría del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hijo, para esta visita solo participio la madre con el niño ya que el padre se encontraba trabajando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa. Mediante cada charla realizada.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	8/09/2025	**Hora**	8:19 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo emocional y social del niño mediante la introducción de normas básicas y límites claros, usando estrategias visuales, afectivas y lúdicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizará la llamada telefónica indagando por la salud del niño, seguidamente pasamos a diálogo sobre el comportamiento del niño el cómo se ha estado portando como le esta yendo en las terapias y en la casa con los ejercicios de levantar el mismo su desorden.	• Talento humano • Familia • Dialogo participativo y reflexivo Tiempo 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para culminar la llamada se le dejara unos límites para tener en cuenta y trabajar con el niño • **Lenguaje claro y afectivo:** “Sé que estás molesto, pero no podemos gritar”. • **Anticipación:** “En cinco minutos vamos a guardar los juguetes”. • **Rutinas visuales:** usar imágenes para mostrar qué viene después (juego, comida, baño). • **Consecuencias suaves:** “Si tiras los juguetes, los guardamos por un rato”. **Lenguaje claro y afectivo:** “Sé que estás molesto, pero no podemos gritar”. • **Anticipación:** “En cinco minutos vamos a guardar los juguetes”. • **Rutinas visuales:** usar imágenes para mostrar qué viene después (juego, comida, baño). • **Consecuencias suaves:** “Si tiras los juguetes, los guardamos por un rato”.	10 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres de familia manifestaron que el espacio brindado fue de bastante importancia por todo lo que les permitió aprender en relación, a las recomendaciones dadas durante la llamada telefónica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poner en práctica las recomendaciones brindadas de la docente durante la isita en el hogar y la llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

durante la llamada el niño estuvo molestoso no dejo de llorar ya que quería el celular para ver muñecos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los temas brindados durante la visita.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que el objetivo es que la madre implemente con su niño las normas y límites para que mas delante se pueda relacionar con los demás sin inconvenientes

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada telefónica la participación fue activa aunque con bastante inconveniente para escuchar bien pero si fue atendida

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se logró comunicación con el niño debido a que estaba molesto porque no le dejaron el celular para ver videos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

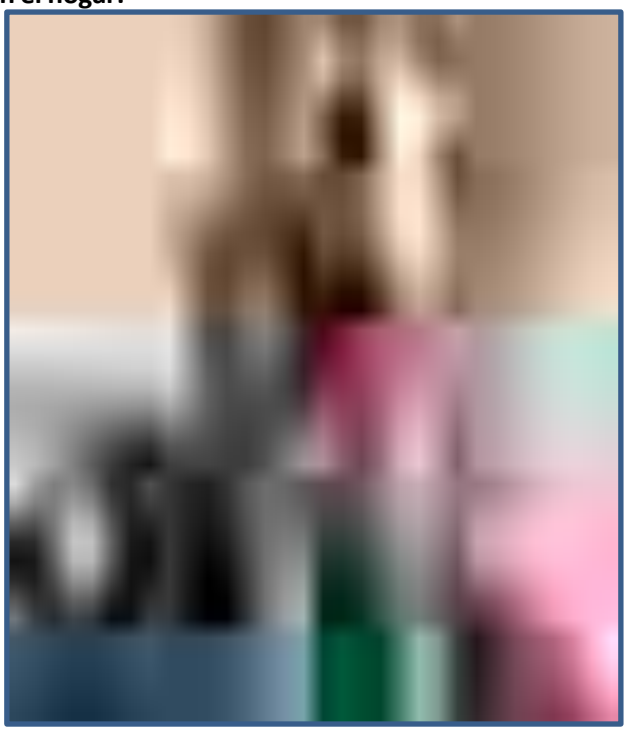
Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere que el niño este de mejor humor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	18/10/2025	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliaria al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	• Canción Infantil • Talento humano • Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la práctica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	• Humanos • Preguntas orientadoras. • Recorriendo la vivienda. • Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como: • Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar. • Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. • Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos. • Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda.	• Humanos. • Dialogo • Juguetes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El interés con el que recibieron la visita y como se acoplaron al tema que se estaba tratando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	11:14 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de una buena limpieza de su cuerpo y la vivienda ya sea interna y externa con el fin de evitar la propagación de enfermedades y el acceso a lugares de la cría de diferentes plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave,** y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. Se habló con el niño un ratico por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a él a lavarse las manitos, a lo que respondió que si lo realizaron con todos hasta los abuelos participaron y se compartió conocimiento en familia.	• 15 minutos. • Recursos humanos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.	• Humanos. • 15 minutos. • Preguntas orientadoras. • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

L A través de la llamada se logre las interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades se integren más dentro de la unidad

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con el usuario y su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia ya que por medio de este se pueden hacer acuerdos o dejar actividades para adelantar los procesos de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Reforzar lo aprendido durante todo este tiempo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa, dinámica y participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de las niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la actividad del lavado de manos y la canción infantil que cantaron con agrado y buena disposición

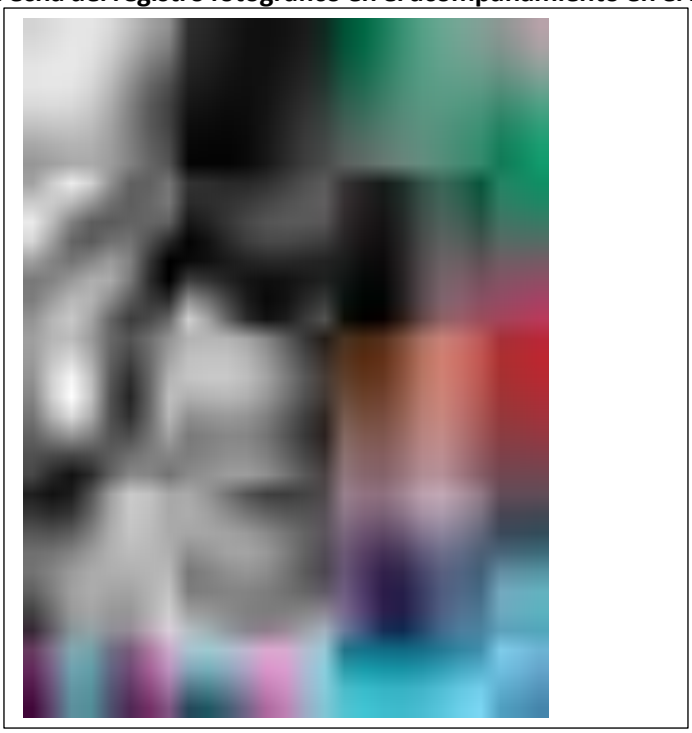
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

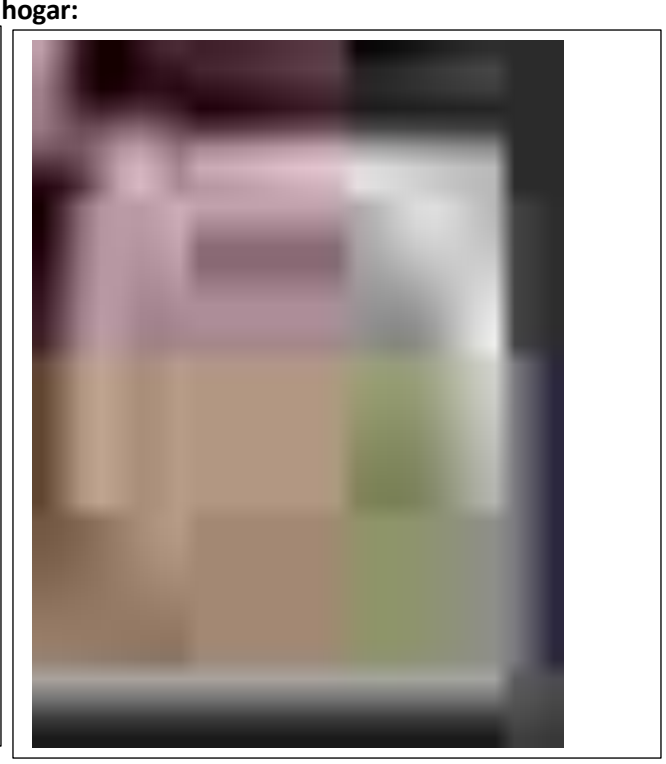
Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

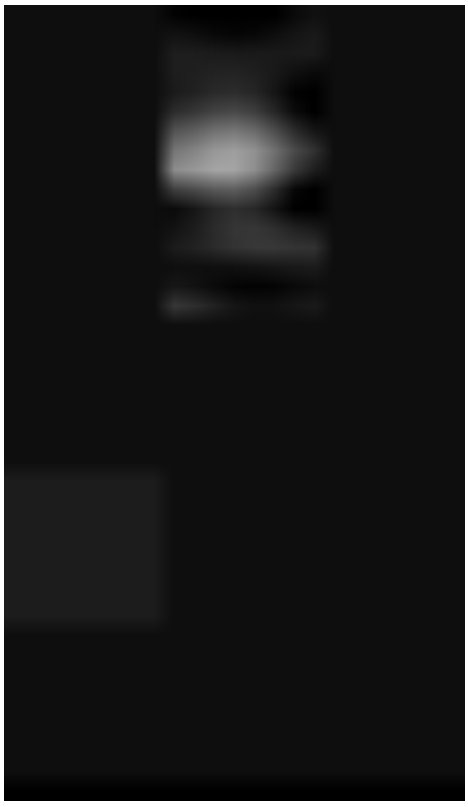
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: Julio

Durante los encuentros se observa que disfruta de la compañía de otros niños pintar junto con ellos, aunque no le gusta compartir.

En casa disfruto coloreando el cartel familiar sobre el cuidado del agua.

Lo que no le gustó

Le resultó aburrido el momento de la charla explicativa sin actividades lúdicas ya que la madre menciona que no le gusta hablar por celular no lo tiene acostumbrado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Haider expresa su interés por medio de palabras cortas ya que aún no logra mencionar oraciones o palabras largas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se seguirá fortaleciendo la motricidad fina

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO

HAIDER MATIAS: Le gusto las actividades realizadas en el encuentro en el hogar y el encuentro comunitario, le gusto bailar al elefante dante, volar su cometa de arco iris como el mismo le puso el nombre.

Es un niño muy activo y poco sociable con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de HAIDER es pasar tiempo con su madre y salir con ella, cuando están en casa le gusta jugar con su camioneta, la relación que tiene con su familia es afectiva le gusta compartir con ellos. Los aspectos observados cuando desea dormir se pone demasiado molestoso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo en el hogar las pautas de crianza en el niño HAIDER

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: SEPTIEMBRE

HAIDER MATIAS: Le gusto las actividades de colorear ya que durante el encuentro educativo se interesó por colorear los animales que causaban picaduras y mordeduras, no le gusta compartir con sus compañeros ya que siempre le gusta que su madre le preste atención a él, le gusto los juegos tradicionales en compañía de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de HAIDER es pasar tiempo con su madre y su padre ya que siempre salen a caminar o a jugar futbol, cuando están en casa le gusta jugar con su camioneta, el niño se encuentra en terapias de regulación de su temperamento ya que se enoja con facilidad con sus compañeros y llora demasiado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo en el hogar las pautas de crianza en el niño HAIDER y se le recuerda siempre tener en cuenta las indicaciones de la psicóloga como también

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: octubre

El niño Haider es un enojón pero desde que empezó con las terapias esta mas tranquilo, interactúa mas con los niños es mucho mas respetuoso por lo que se evidencia buen adapta miento

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño haider cuando quiere algo lo pide de apuntando lo que desea ya que aun

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se continuará fortaleciendo actividades de motricidad para el próximo encuentro y que la niña se integre mas con sus compañeros

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	21/10/2025

El niño, Hairder, se observa que durante el desarrollo de los encuentros desde el inicio se mostró seguro, sociable y se comporta muy bien con sus compañeros, agente educativo y demás participantes, le agrada integrarse al desarrollo de las actividades todavía no tiene buen control en colorear su trabajo, pero se esfuerza por mejorar cuando lo realiza, hace garabateo controlado en el dibujo o ficha que se le entrega, le gusta indicar lo que hizo para que lo feliciten, su madre refiere que a su hijo le gusta mucho pintar con sus colores favoritos el amarillo, rojo y verde, ella disfruta verlo contento, además goza de buena salud por el cuidado que sus padres le brindan, como también se evidencia que mantienen una sana y pacífica convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de diálogo de saberes con la familia, los cuidadores expresaron satisfacción y orgullo por los avances observados en el desarrollo de su hijo. Resaltaron que es un niño muy activo, cariñoso y con gran interés por aprender. Mencionaron que ha desarrollado un lenguaje claro, utiliza frases completas y hace preguntas frecuentes sobre lo que observa en su entorno, lo que demuestra curiosidad y capacidad para establecer relaciones entre lo que aprende y su vida cotidiana.
También señalaron que disfruta participar en juegos de imitación, cantar canciones, mirar libros y compartir con otros niños, aunque a veces prefiere jugar solo. Reconocen en la una gran destreza motriz: corre, salta y sube escaleras sin dificultad, y en casa participa en actividades como pintar, manipular plastilina y usar tijeras bajo supervisión, mostrando precisión y coordinación.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse satisfecha y contenta con el proceso de desarrollo de su hijo. Consideran que ha avanzado de manera positiva, especialmente en el lenguaje y la interacción social. Manifiestan que el niño.
Destacaron también su crecimiento en autonomía, señalando que ha comenzado a realizar acciones por sí solo como vestirse, recoger sus juguetes y comer sin ayuda. Comentan que es un niño cariñoso, activo y muy curiosa, a quien le gusta aprender, cantar y jugar. Reconocen su capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y para relacionarse con personas cercanas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

a familia manifestó su compromiso con estos acuerdos y se mostró dispuesta a integrar las recomendaciones en la vida diaria. Se acordó dar seguimiento a estas acciones en los próximos encuentros para evaluar avances y ajustar estrategias según sea necesario. Y seguir en el proceso de un buen aprendizaje

Fecha **21/10/2025** **Lugar** UCA SEMILLAS PERVIVENCIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy chilito		Rosa Marinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

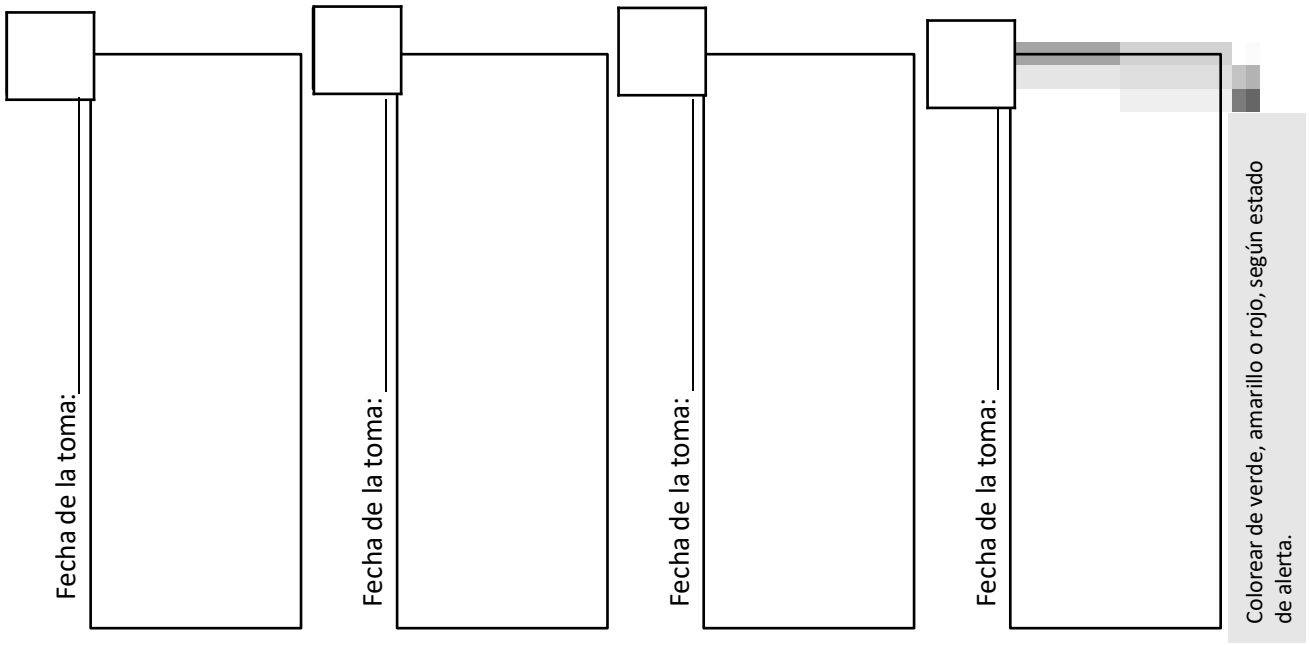
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

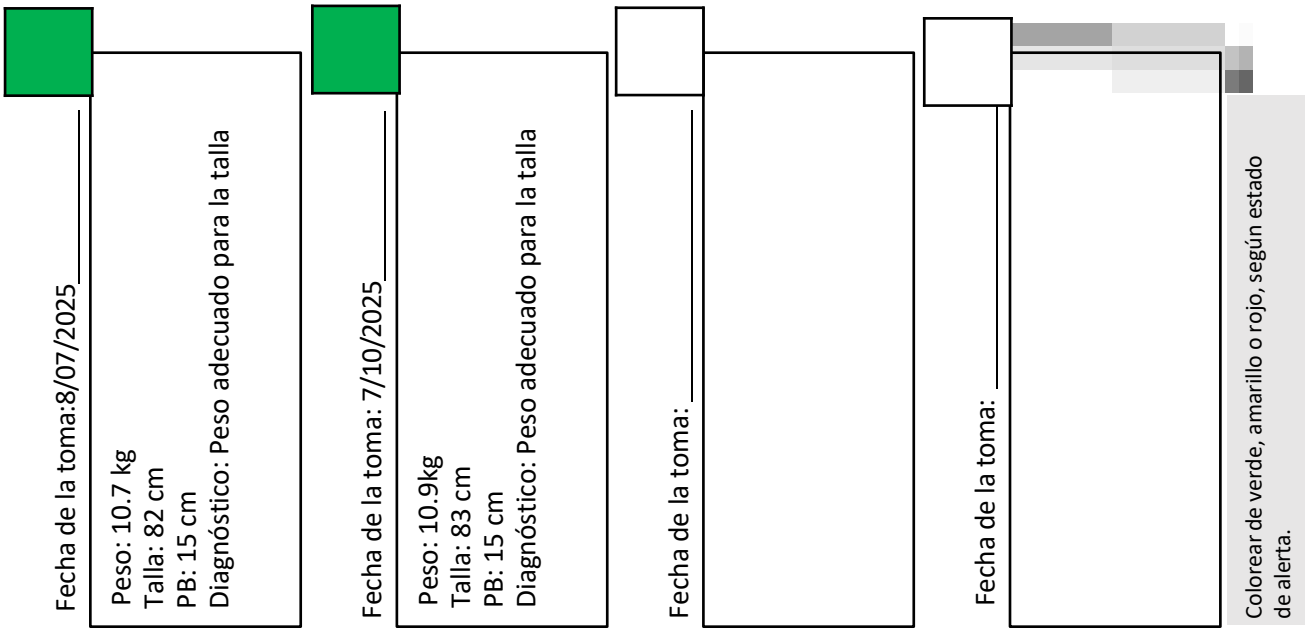
Fecha de nacimiento: 06/09/2023 dad al ingreso: 1 año 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.7

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS Y PURINAS	Cantidad	8 POLLOS ROSS 12 KILOS DE PURINAS
	Estado de los productos	EN BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	LEIDY CHILITO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122337376		
	Observaciones	La madre del participante estuvo muy contenta por la entrega del autoabastecimiento del hogar.		
	Firma	[redacted]		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina	
	Estado de los productos	EN BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	LEIDY CHILITO	**Parentesco con el participante del servicio**	LEIDY CHILITO	
	Documento de identidad	1122337376			
	Observaciones	La madre del participante estuvo muy contenta por la entrega del autoabastecimiento del hogar.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA 17x5x5 cm LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR 15x10 cm	cantidad	1 1	
	Estado de los productos	EN BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	LEIDY CHILITO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1122337376			
	Observaciones	LA MADRE SE SIENTE CONTENTA POR EL DETALLE DE BRINDARLE EL CUENTO Y LA CAJA CHINA A SU HIJO.			
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1 unidad	
	Estado de los productos	En excelentes condiciobes			
	Nombre de quien recibe	LEIDY CHILITO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1122337376			
	Observaciones				
	Firma	hilito			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NARVAEZ LARA

Participante:

DEISI KATERINE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) servicio- FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 ABRIL DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NARVAEZ LARA
Lugar de vivienda:	V/SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3124049155

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
18 A	DEISI KATERINE NARVAEZ LARA	usuaria
23 A	JUAN CAMILO RODRIGUEZ	esposo

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DEISI KAERINE NARVAEZ LARA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEISI KATERINE NARVAEZ LARA				DEISI KATERINE NARVAEZ LARA											
	EDAD	18 A				18a											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		si				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		si				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		si				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		si				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		si				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		si				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		si				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		no				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA				N/A											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA				N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEISI KATERINE NARVAEZ LARA				DEISI KATERINE NARVAEZ LARA											
	EDAD	18A				18A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				N/A											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				N/A											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				N/A											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEISI KATERINE NARVAEZ LARA				DEISI KATERINE NARVAEZ LARA											
	EDAD	18A				18A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				N/A											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		NO				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEISI KATERINE NARVAEZ LARA				DEISI KATERINE NARVAEZ LARA											
	EDAD	18A				18A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		si				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		si				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 18 AÑOS Edad gestacional al ingreso 14.5 Fecha probable del parto 22/12/2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL Persona que la acompañará MI ESPOSO

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su 1 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? Hasta el momento no

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO ___ Fecha del último control 1509/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO x ¿Cuáles son los cambios?

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO x ¿Cuál?

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? A mi familia más cercana

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?

Si deseo ver a mi hijo lo más pronto

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO ___ ¿Sobre qué derechos?

Que yo soy dueña de mi cuerpo

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI x NO ___ ¿Cuál? intención

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI s NO ___ ¿Cuáles?

¿Tiene pareja? SI x NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ___ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ___ ¿Por qué?

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Salir a caminar

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? Plátano , yuca maíz y arroz
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD: ICBF TIPO DE APOYO: Nos donaron POLLOS
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si cria de pollos		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Contamos con dos hectáreas para sembrarár

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Al mirar los escases de alimentos decidimos sembrar nuestros propios alimentos para mitigar los escases de ellos y aumentar nuestra economía en el hogar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia NARVAEZ LARA gracia son una familia PEQUEÑA ya que en ella viven los con su esposo, es una madre gestante muy joven 18 años , quien convive con su esposo por toda la familia, residen en la vereda de san juan Bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 300 metros y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la unidad pesa la institución del colegio de la comunidad, la señora , deisi desempeña la función de ama de casa, y trabaja para ayudar al esposo al sustento de su hogar recibe ayuda de su familia, la madre gestante ingreso el 01 de abril del año 2025. Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia NARVAEZ LARA continúan viviendo en la vereda a unos 15 minutos de la unidad por la vía que conduce al maizal, es una familia en formación ya que nos refleja que están en una etapa temprana de construir su núcleo familiar y ansiosos por conocer su nuevo integrante por lo tanto siguen siendo ellos dos y sus mascotas. Es una mujer reservada, pero participa de las actividades planteadas realiza con agrado las actividades, durante los encuentros en el hogar se observó que la familia es unida y ordenada. Su fuente de sustente es su esposo que trabaja y poco mantiene en casa con ella por lo que ella pasa siempre sola con sus mascotas y sus hermanas, primas y su madre son quienes la visitan constante mente ya que viven a 4 casas de la de ella. Durante su embarazó se ha sentido muy bien contenta y ansiosa por la llegada de su primer hijo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia Narváez Lara el esposo está muy comprometido con el bienestar de la madre gestante con cuidado para lo cual priorizan la salud y brindándole una buena alimentación complementaria, garantizando el esquema de vacunación al día, promoviendo en su hogar buenos hábitos de alimentación

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Terminados el 5 mes de atención puedo concluir que la familia NARVEZ LARA ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute por medio de la lectura de cuentos, cantarle canciones, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 7 y 13 de cuidado con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	7Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización **(5to mes de atención)**	1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a susexpresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploracionesde las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivosy los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguasestancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

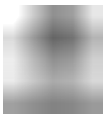
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
5	junio	2:00PM	2 horas	AGENTE EDUCATIVA ANA JULIA LÓPEZ
23	07	10:00 am	2 horas	Rosa Martinez - Agente Educativo
4	08	10:00 am	2 horas	Lina Alejandra paz – Apoyo Psicosocial
6	09	9:00 am	2 horas	Rosa Martinez - Agente Educativo
17	10	2:00 pm	2 horas	Yeimi samboni- nutricionista Rosa Martinez- Docente



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	8:30 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVA ANA JULIA LÓPEZ
14	07	10:00 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
19	08	3:00 pm	15 minutos	Lina Pereira – Apoyo Psicosocial
19	09	8:00 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
6	10	12:48 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	5/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la madre gestante la importancia de promover y muestra afectivas con su bebe en compañía de su familia garantizando la inervación sensible y acogedora que favorezcan el desarrollo de los niños y la niñas desde su vientre

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar del hogar de la madre gestante daremos un cordial saludo: a toda la familia ay seda conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, Seguidamente de forma muy amable se indagar en la familia sobre el estado de salud y estado de ánimo, luego entrar más en confianza preguntamos como sea sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realizar en hogar	Talento humano celular

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitara a la madre gestante en compañía de su familia realizar técnicas de estimulación prenatal sensorial descubriendo su vientre y darles masajes con la yema dedos utilizando rama o aceite corporal y después con guantes suaves y ásperos hablándole al bebe y frotando cubitos de hielo por todo su vientre y experimentar la reacción de su bebe al estimulo	Talento humano Aceite para masajes Guantes suaves y ásperos hielo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometer con la familia practicar las actividades del día de hoy las estimulaciones prenatales a elaborar guantes de textura con material que tenga en casa	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre lactante A distinguir los sonidos de la canción Para finalizar esta experiencia pedagógica dejaremos invitaremos a los niños, las niñas y sus familias a realizar unos ejercicios de YOGA INFANTIL como estrategia para fortalecer la actividad física dentro y fuera del hogar; para ello visualizaremos YOGA para niños - Las posturas de los animales - Tutorial para practicar yoga que se le colocó a la bebé para que se integre a la visita al lugar ya que madre de familia está muy feliz porque su bebé demostraba mucho interés en las conversaciones de El talento humano y su familia ya que Madre en estos días ya lo cuales son los últimos ha estado un poco sentimental y su familia está pendiente y teniéndole mucho cuidado sobre el estado de salud

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación para la salud de la madre como él bebe y fortalecer a la madre con una buena alimentación y tramites de salud que sean necesarios para que ella mire la importancia de tener conocimiento de ello

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre gestante participó activamente en el encuentro realizando una reí de preguntas sobre el tema

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener más disponibilidad de tiempo para el encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se les dio un uso para lo cual fueron planeados

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	8:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la dinámica por medio de la llamada telefónica y también con la conceptualización y practicas sensibles que promueve a la comunicación, identificación de autoabastecimiento de debilidades y fortalezas en el hogar delos niños y las niñas y las madre gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento presentándose a la familia identificando las necesidades y condiciones en el entorno. Se conversa con la familia acerca de la dinámica familiar que comprende diversas situaciones que se dan entre los miembros de la familia	15 minutos Imágenes de la familia celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad se les presentara diferentes imágenes de la familia por medio de wasap	Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el hecho de que ahora van estar más pendientes de nosotras por medio de la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aprendí cerca de la importancia a conocer un poco más a mi familia y las importancias del cuidado que debo tener para mí y mi bebé

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue muy educado y atenta al momento de recibir la llamada de la agente educativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como ya estoy próxima a que mi bebe Nazca me gustaría saber sobre la lactancia materna

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
Hoy quería enseñarle a la mamita gestante la importancia de una buena alimentación y ella entendió de forma clara la intencionalidad se cumplió de manera correcta

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre gestante se encontraba en su casa con su familia y fueron muy amables al contestar la llamada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia de la madre gestante se vinculó de manera juicios contando anécdotas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda la madre gestar estar pendiente de los controles prenatales

Registro visual:

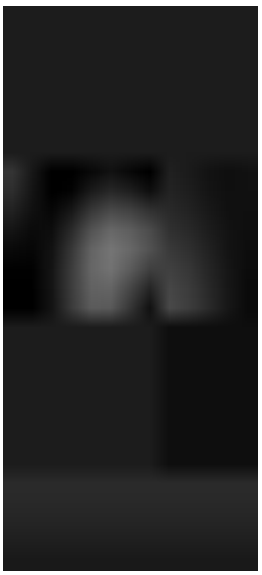
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	23/07/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____Rol:_____

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

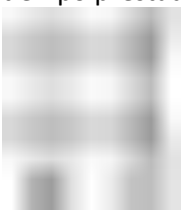
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar de la madre gestante donde con anterioridad se informó de la visita a realizar. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y se indaga por su estado de salud física y emocional, seguidamente se indaga con la madre sobre los posibles riesgos en el hogar y de esta manera daremos inicio a las actividades a realizar en el hogar.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema riesgos en el hogar, para esto se llevará impreso una serie de riesgos más comunes que existen dentro los hogares, se pregunta qué entiende por cada imagen o que le trata de decir esa imagen, según las respuestas escuchadas se da una breve explicación del tema y se concluye con la visualización de un video. Entonaremos la "Canción sobre Prevención de Accidentes en Casa" con la participante, luego se invita a dar un paseíto por la casa y durante ese lazó de tiempo se le dirá sobre los peligros que pueden ocasionarle algún golpe donde le dolerá o puede que le den contracciones por eso se le menciona por donde puede caminar y de donde se puede agarrar y donde puede sostenerse. Para ir finalizando se realiza una pequeña actividad donde la mamita gestante identifica los riesgos que hay en su casa y lo dibujan en una hoja de papel para luego mitigar ese riesgo. Para finalizar se retroalimenta el tema y damos gracias por su atención y tiempo prestado. 	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre gestante se compromete a mitigar los riesgos encontrados durante la visita realizada	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre gestante le gusto el tema ya que se abordó sobre el cuidado de los bebes y de ella durante su gestación y la gestión de las emociones para fortalecimiento del vínculo afectivo. Se recomendó vincular al padre en las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar escuchando las orientaciones por parte del talento humano del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos, por eso debo mencionarle a mi esposo que debe ayúdame a mitigar los riesgos encontrados y que interactúe más con nuestro bebe.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresan sus ideas, sentimientos y acciones es para nosotros muy grato el escuchar y ver que lo que se les hablo lo entendieron y lo pondrán en práctica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre gestante y su esposo, por lo que la madre gestante participo de manera activa ya que durante la visita solo estuvo ella sola.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar riesgos comunes en el hogar y promover prácticas seguras para prevenir accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo afectuoso y breve conversación sobre lo que más les gusta hacer en casa se indaga por su salud y la de su bebe si durante estas horas lo ha sentido, procedemos a fortalecer la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial importante que es su bienestar y el de su bebe.	Llamada Mensajes de texto Familia Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará creando un ambiente de confianza y motivación. ¿Qué lugares de la casa usan más? ¿Qué les gusta hacer allí? Según la respuesta daremos paso a la siguiente acción que es verificar en el hogar los posibles accidentes del participante Mostrar imágenes o dibujos de objetos peligrosos (enchufes, cuchillos, medicamentos, escaleras). Usar “caritas rojas” para marcar los lugares peligrosos y “caritas amarillas” para los seguros. Se le menciona sobre los elementos que son tóxicos durante su gestación. Se dialoga con todo el grupo familiar ¿Qué cosas pueden hacernos daño si no tenemos cuidado? Reconocer situaciones de riesgo desde la mirada gestacional e infantil.	Llamada Mensajes WhatsApp Papel block Lápiz Colores imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que me gusto que fue el tema muy claro y bien explicado ya que en ocasiones uno no se las cree o conoce todos los peligros que existen dentro de hogar y durante mi etapa de gestación no sabía que me podía hacer malo el olor de sustancias toxicas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Por el momento ninguna ya que fue al punto y fue muy clara al dar la orientación de los riesgos en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

.
Aprendí a reconocer objetos que me puede perjudicar durante el embarazo y también recibí recomendaciones como salir a caminar, tomar agua hacer ejercicio ya que esto es saludable para mí y para mi bebe

Compromisos para el próximo encuentro

La madre de familia se compromete a separar las sustancias toxicas de los alimentos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la madre aprendió a identificar los riesgos que tiene en su hogar y a mitigarlos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La forma en como observo mediante la llamada los riesgos que ella tiene en su hogar y que en su estado de gestación pueden ser perjudicial

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera muy activa y receptiva a la hora de recibir la información.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser mas puntuales a la hora de recibir la visita.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera segura y lo necesario para abordar el tema de riesgos en el hogar.

Registro visual:

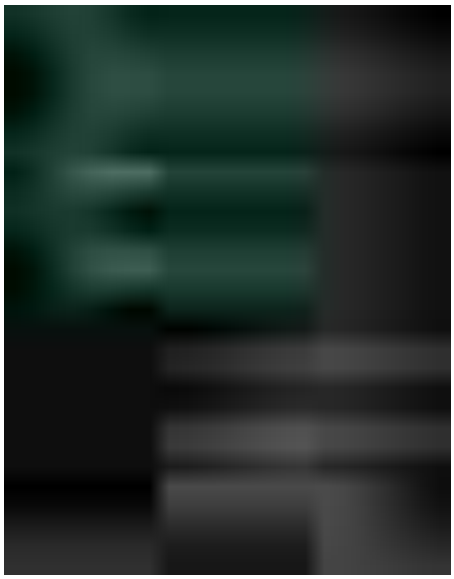
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA ALEJANDRA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo emocional y afectivo a la mujer gestante y su familia, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo prácticas culturales de interacción sensible con el bebé durante la gestación, el parto y el posparto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar este encuentro en el hogar, se saluda a la usuaria y a sus acompañantes, a continuación, se inicia un diálogo cercano con la gestante y su familia. Preguntándoles ¿Qué significan el embarazo y el nacimiento para ellos? Se comparten anécdotas, dichos o prácticas tradicionales como masajes, música. Se invita a recordar canciones de cuna o historias que se contaban durante la gestación en su familia.	canciones preguntas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se desarrollará la experiencia significativa llamada: “Mensajes para mi bebé” Se invita a la gestante, y familiares a preparar un espacio cómodo. Se realiza un ejercicio de conexión con el bebé: acariciar el vientre, hablarle suavemente, cantar. Cada participante escribe un mensaje al bebé: algo que espera, un deseo o una bienvenida. Se puede incluir una canción. La agente guía una visualización breve donde la madre imagina al bebé en sus brazos, recibiendo amor y palabras.	papel colores lapices cancion

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante dice una acción que va a realizar para acompañar a la gestante y al bebé (ej. preparar comida, cantar, dar masajes, ayudar con tareas). Se escriben o dibujan los compromisos en un cartel familiar que quedará en el hogar.	papel lápices colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto recordar algunas costumbres y consentir a su bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

le gustaría que en el próximo encuentro se trate sobre el cuidado en el parto y el bebe

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que hablarle a su bebe desde el vientre crea un vinculo muy bonito, y que nuestros conocimientos son importantes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir practicando lo aprendido y seguir asistiendo a los encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzo la intencionalidad, ya que se fortaleció el vínculo emocional madre-bebé desde sus costumbres.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el momento dos, cuando la madre escribió mensajes para el bebé.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participo la madre gestante. Ella aporto desde su sentir, su historia y emociones, escribió los mensajes al bebe

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando con buena actitud en los encuentros en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los mensajes escritos y el cartel de compromisos fueron muy valorados. La madre gestante lo colocó en un lugar visible

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19-agosto	**Hora**	3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre las mujeres gestantes, sus familias y sus bebés en gestación, promoviendo interacciones sensibles desde prácticas culturales propias del entorno rural campesino, que les permitan reconocer y dar sentido a la maternidad desde su identidad cultural.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará el acompañamiento a distancia, saludando al usuario y preguntando por el estado de salud física y emocional. A continuación, se la invitara a compartir canciones tradicionales, coplas o arrullos aprendidos de sus madres o abuelas, y a cantarlas al bebé en el vientre. Con el objetivo de promover el vínculo prenatal y la memoria a través del canto como lenguaje afectivo. Además, se dialogará sobre cómo esas melodías hacen parte de su historia familiar y generan bienestar emocional.	canciones dialogo teléfono

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propuso a la usuaria que reflexionara en familia sobre el nombre elegido para su bebé, su significado, origen o razones personales para elegirlo. Se motivó a compartir esa historia con el bebé hablándole directamente al vientre, con el objetivo de Fomentar la construcción de identidad del bebé desde el reconocimiento cultural y afectivo de su nombre.	teléfono dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto que, aunque fuera por teléfono se sintió escuchada comprendida y acompañada en su proceso de gestación. Le gusto poder compartir recuerdos y prácticas de su niñez que ahora pueden transmitir a sus bebes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios le ayudaron a comprender que las practicas sencillas como cantar, hablar o acariciar su vientre tiene un gran valor para fortalecer el lazo con su bebe. Además, se sintió valoradas al reconocer que su labor hace parte importante del desarrollo infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria se mostró activa durante la llamada, respondió con emoción y compartió vivencias personales.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean más actividades donde puedan involucras a sus demás familiares, y hablar de temas como el parto, la alimentación y como prepararse emocionalmente para la llegada del bebe.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió las intencionalidades, se logró generar espacios de confianza en los que la gestante con su bebe y compartieron expresiones propias, fortaleciendo su rol.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

en este encuentro, la familia estaba presente en el momento y participaron activamente, aportando recuerdos, canciones y palabras al bebe.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La usuaria se vinculó con disposición, curiosidad y emocionalidad. Se emocionó al cantar y al relatar historias personales.

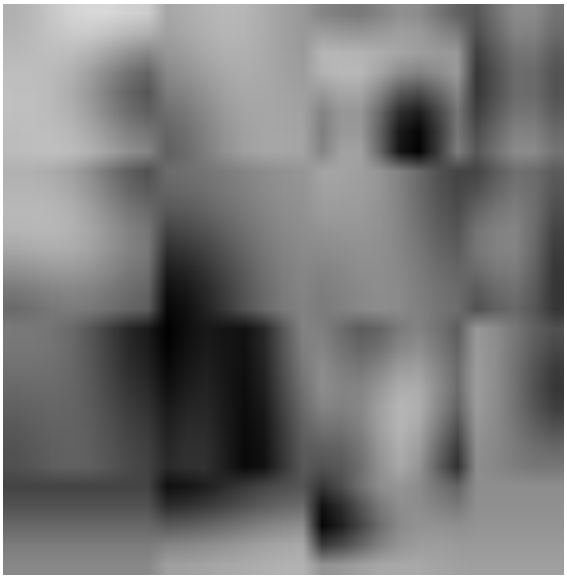
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Preparar un espacio sin interrupciones para garantizar continuidad de la llamada.
Incluir temas relacionados con el parto y el posparto.
Promover más participación de la familia cercana.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	6/09/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: DOCENTE

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer los hábitos y estilos de vida saludables en la familia con el fin de fortalecer la cultura y el autocuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir los factores de riesgo en las familias, promoviendo su bienestar integral. Brindar recomendaciones orientadas a fortalecer los hábitos de vida saludable, tales como incluir actividad física.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza encuentro en el hogar con la madre gestante con el fin de conocer su estado de salud las atenciones que recibe y conocer su estado de salud, si presenta signos o síntomas que requieran atención médica. Se dialoga con la madre gestante sobre la alimentación saludable, quien refiere que se le ha dificultado incluir los alimentos ya que prefiere que están muy costo soso, Se le indica a la madre la importancia de llevar una alimentación balanceada y rica en hierro a continuación se le refuerza pautas para la alimentación y se le indica la importancia de establecer horarios donde le incluya más alimentos como frutas y verduras con el fin de que la bb se encuentre bien..	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica el plato saludable de la familia colombiana y se aconseja evitar el consumo de alimentos ultra procesados y dulces, ya que resultan perjudiciales para su salud y la de su bebe y estado nutricional. También se sugieren estrategias para introducir alimentos que no son de agrado incorporándolos en diferentes preparaciones o texturas que faciliten su aceptación, Además de sensibilizar sobre la importancia de estimular la actividad física, música, yoga para estimular su bebes, también, se enfatiza la importancia del consumo de agua y se informa que, como equipo se continuará con el seguimiento mensual del estado nutricional, con el objetivo de alcanzar un peso adecuado para su talla. Finalmente, se recomienda a la madre mantener las indicaciones brindadas, de manera que los resultados sean positivos	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de gestante se compromete a tener en cuentas las recomendaciones dadas, y los cuidados nutricionales, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional.	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se aprendió a conocer estrategias y técnicas para alimentarse adecuadamente.

A la madre gestante le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar su consumo adecuadamente de los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente de su alimentación ya que en la etapa gestacional.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de su embarazo orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentarse como también pautas para que realice actividad física, que ella estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de realizar las actividades y atender las visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró el acercamiento con la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud, informar a la madre sobre el estado nutricional y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos brindado se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre se mostró interesada y resolvió todas sus inquietudes respecto a la alimentación, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo e implementar el ejercicio, la madre quien siempre está dispuesta a brindarle la atención y el cuidado necesario durante su estado gestacional.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones y recomendaciones por el equipo interdisciplinario. Además, la madre que continúe estimulándose con la práctica de actividad física a través de juegos, música, además de llevar una alimentación saludable.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

General experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la Literatura con niños y niñas desde la gestación dado que los cuidadores principales Propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica donde nos contesta la madre gestante, se da un cordial saludo y procederé a indagar por la salud de ella y de su bebe, seguidamente pasare a dar el tema de la llamada telefónica mencionando que trabajaremos la practica 1 que es sobre el disfrute del juego y expresiones artísticas desde la gestación.	• Talento humano • Celular • Llamada de 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: • Talento Humano • Celular • Familia
Mencionada la practica pasamos a mencionar la actividad donde la madre seguirán fortaleciendo en su hogar el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación por ende se le menciona que es muy importante la unión y participación de las actividades lúdicas	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada me llamo la atención las actividades mencionadas de la docente que son los juegos tradicionales para más después realizarlos con mi bebe por el momento ella nos menciona que podemos estimular su desarrollo por medio de música, cuentos y caricias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para fortalecer los vínculos afectivos en el hogar y poner en práctica lo aprendido en los encuentros comunitarios, visita en el hogar y la llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participa con caricias a su bebe

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continúe fortaleciendo los temas anteriores con los acompañamientos en el hogar o la llamada telefónica, teniendo en cuenta que a en temas que son de gran importancia que se vuelvan a ver.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se realizó ya que la señora contesto la llamada de manera oportuna estando dispuesta a realizar la actividad y tomando nota de los ejercicios de estimulación para que los trabaje con su bebe desde la gestación

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Tuve buena participación durante la llamada telefónica ya que la madre participo de manera creativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participa con caricias a su bebe

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

seguir fortaleciendo en el hogar los juegos tradicionales, los vínculos afectivos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	2:00 Pm - 4:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se realizó visita domiciliaria con participación del equipo interdisciplinario conformado por la profesional en nutrición y el agente educativo, con el objetivo de conocer el estado de salud de la gestante y socializar el diagnóstico correspondiente al mes de octubre, en el cual se evidencia que continúa con bajo peso para la edad gestacional. Durante la visita, la gestante manifiesta tener buen apetito y procurar mantener una alimentación saludable. Refiere además que asiste puntualmente a los controles prenatales, los cuales actualmente se realizan de manera quincenal, dado que cursa con 32 semanas de gestación. Se le orienta sobre la importancia de mantener una alimentación equilibrada, siguiendo las recomendaciones del plato saludable para la familia colombiana establecido por el ICBF, que incluye alimentos de todos los grupos: cereales, frutas, verduras, carnes, lácteos y grasas saludables. Asimismo, se le recomienda realizar seis tiempos de comida al día (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena y refrigerio nocturno), destacando la relevancia de una adecuada nutrición para favorecer el óptimo desarrollo fetal, prevenir la anemia y reducir riesgos durante la gestación.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante diálogo se participa activamente con la madre, se refuerza con las debidas recomendaciones sobre el Plato Saludable de la Familia Colombiana, haciendo énfasis en la inclusión de todos los grupos de alimentos y teniendo en cuenta los 6 tiempos de comida al día, Se resalta la necesidad de mantener hábitos saludables que favorezcan la mejora del estado nutricional, contribuyan a la buena salud del desarrollo fetal y madre, evitando enfermedades al nacer como la anemia y demás complicaciones graves. Finalmente, la madre se compromete a acatar las recomendaciones, se establece continuar con el seguimiento mensual.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, y asistir puntualmente a los controles, e informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar en su alimentación diaria lograr incluir todos los grupos de alimentos del plato saludable de la familia colombiana.

se explica a la madre la importancia de llevar una buena alimentación durante la gestación para el óptimo crecimiento y desarrollo fetal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano por el bienestar de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano, ya que nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional, estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con la gestante, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud, informar a la madre sobre el estado nutricional y dar las recomendaciones de alimentación quien quedo muy agradecida con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre nos dio la bienvenida y se evidencio el interés en recibir la visita y brindar información sobre el estado de salud, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, actividades con la madre gestante, quien estuvo muy atenta a brindar información y tener en cuenta las recomendaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario, que continúe con la alimentación saludable y balanceada y los buenos hábitos en casa, incluyendo todos los grupos de alimentos socializados.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	6/10/2025	**Hora**	12:48 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Elvira Martinez Torres Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.4 La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica brindando un cordial saludo a la madre gestante, se indaga por la salud física y emocional de ella, seguidamente se le informa que la llamada se realiza con el fin de darle seguimiento al crecimiento de los pollos.	Llamada telefónica Fotografía

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se indaga si los pollos están en cajón o sueltos, si aún tienen purina, cómo va el crecimiento y se solicita a la madre enviarme una fotografía, se realiza las recomendaciones de cuido y crianza de los pollos.	Llamada telefonica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le pareció agradable las recomendaciones brindadas ya que ella no tenía claro por qué los pollos se estaban quedando sin plumas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender cada vez más de las recomendaciones brindadas por parte de la docente

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participo en la elaboración del pollito lado hecho en rollo de papel higiénico pintado con temperas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que me expliquen pautas de crianza para cuando nazca mi bebe

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad se espera que la madre de familia atienda a todas las sugerencias brindadas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de manera activa recibiendo la información con agrado

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó en la elaboración de un pollo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los vínculos afectivos de la madre gestante con su bebe.

Registro visual:

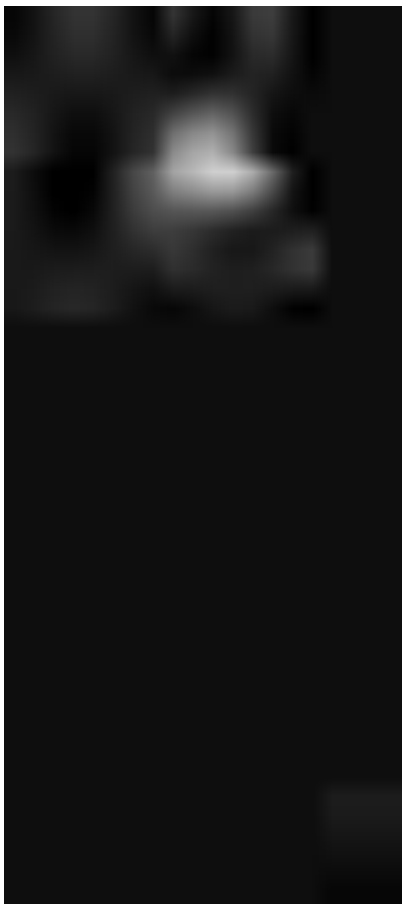
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

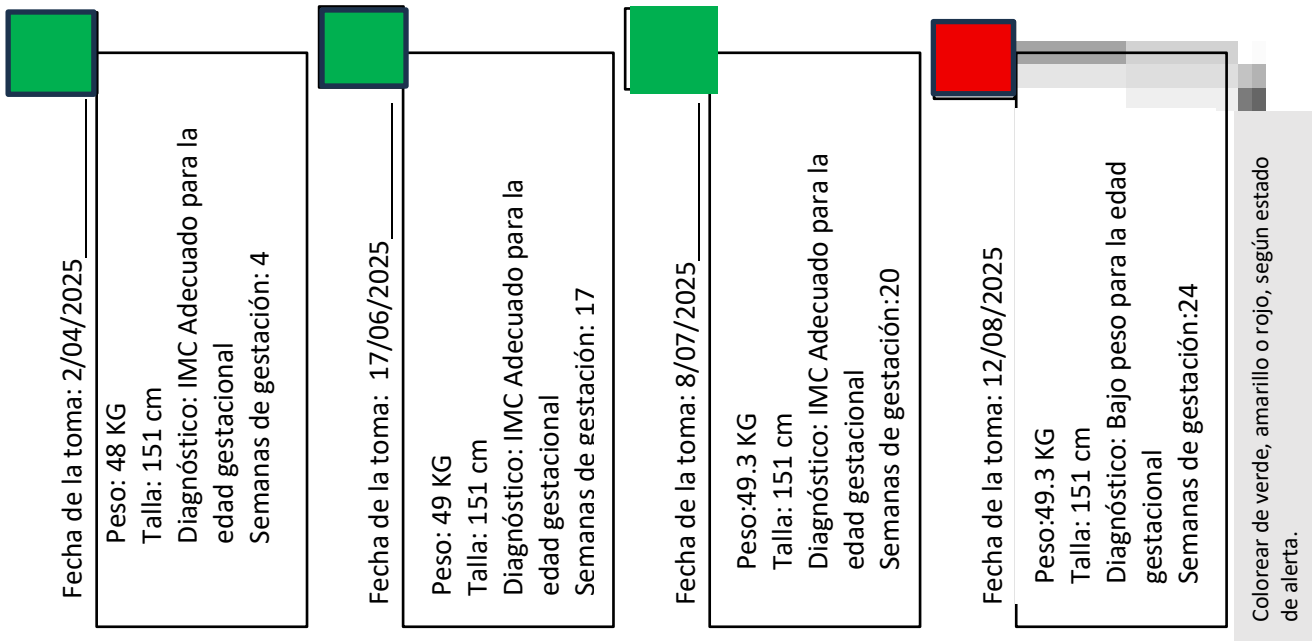
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

De acuerdo a las dos mediciones antropométricas realizadas se observa diagnósticos de IMC adecuado para la edad gestacional siendo un resultado positivo en el estado de la gestante. Se brindan recomendaciones nutricionales:

Aumentar el consumo de:

Frutas y verduras: Optar por frutas y verduras frescas de temporada, incluyendo variedades ricas en vitaminas y fibra.

Proteínas: Asegurar un consumo adecuado de carnes magras (res, pollo, pescado), vísceras, huevos y legumbres para el desarrollo del bebé y prevenir la anemia.

Calcio: Consumir lácteos bajos en grasa y sal (leche, yogur, queso).

Hierro: Incluir carnes rojas, cereales fortificados, legumbres y frutos secos.

Ácido fólico: Priorizar verduras de hoja verde, cereales fortificados, huevos, naranjas y legumbres, además de suplementos de ácido fólico pre y durante el embarazo.

Disminuir el consumo de:

Alimentos procesados: Reducir o evitar alimentos enlatados, embutidos, comida rápida, refrescos, jugos artificiales, y productos con alto contenido de azúcar, sal y grasas.

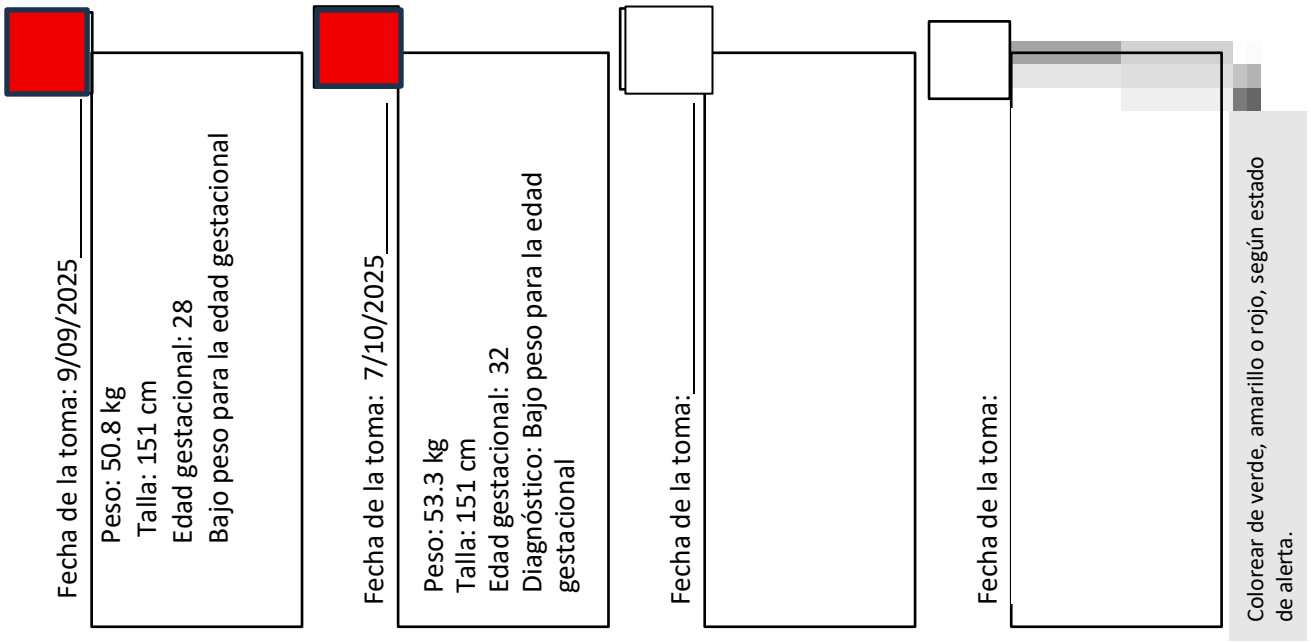
Azúcares y grasas: Moderar el consumo de dulces, pasteles, frituras, y alimentos con alto contenido de grasas saturadas.

Sal: Disminuir el consumo de sal y alimentos que la contengan, como embutidos, quesos procesados y alimentos enlatados.

Se continuará con seguimiento nutricional durante el embarazo para garantizar una ingesta adecuada de nutrientes esenciales y promover un desarrollo fetal óptimo.

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

De acuerdo a las dos mediciones antropométricas realizadas se observa diagnósticos de IMC adecuado para la edad gestacional siendo un resultado positivo en el estado de la gestante. Se brindan recomendaciones nutricionales:

Aumentar el consumo de:

Frutas y verduras: Optar por frutas y verduras frescas de temporada, incluyendo variedades ricas en vitaminas y fibra.

Proteínas: Asegurar un consumo adecuado de carnes magras (res, pollo, pescado), vísceras, huevos y legumbres para el desarrollo del bebé y prevenir la anemia.

Calcio: Consumir lácteos bajos en grasa y sal (leche, yogur, queso).

Hierro: Incluir carnes rojas, cereales fortificados, legumbres y frutos secos.

Ácido fólico: Priorizar verduras de hoja verde, cereales fortificados, huevos, naranjas y legumbres, además de suplementos de ácido fólico pre y durante el embarazo.

Disminuir el consumo de:

Alimentos procesados: Reducir o evitar alimentos enlatados, embutidos, comida rápida, refrescos, jugos artificiales, y productos con alto contenido de azúcar, sal y grasas.

Azúcares y grasas: Moderar el consumo de dulces, pasteles, frituras, y alimentos con alto contenido de grasas saturadas.

Sal: Disminuir el consumo de sal y alimentos que la contengan, como embutidos, quesos procesados y alimentos enlatados.

Se continuará con seguimiento nutricional durante el embarazo para garantizar una ingesta adecuada de nutrientes esenciales y promover un desarrollo fetal óptimo.

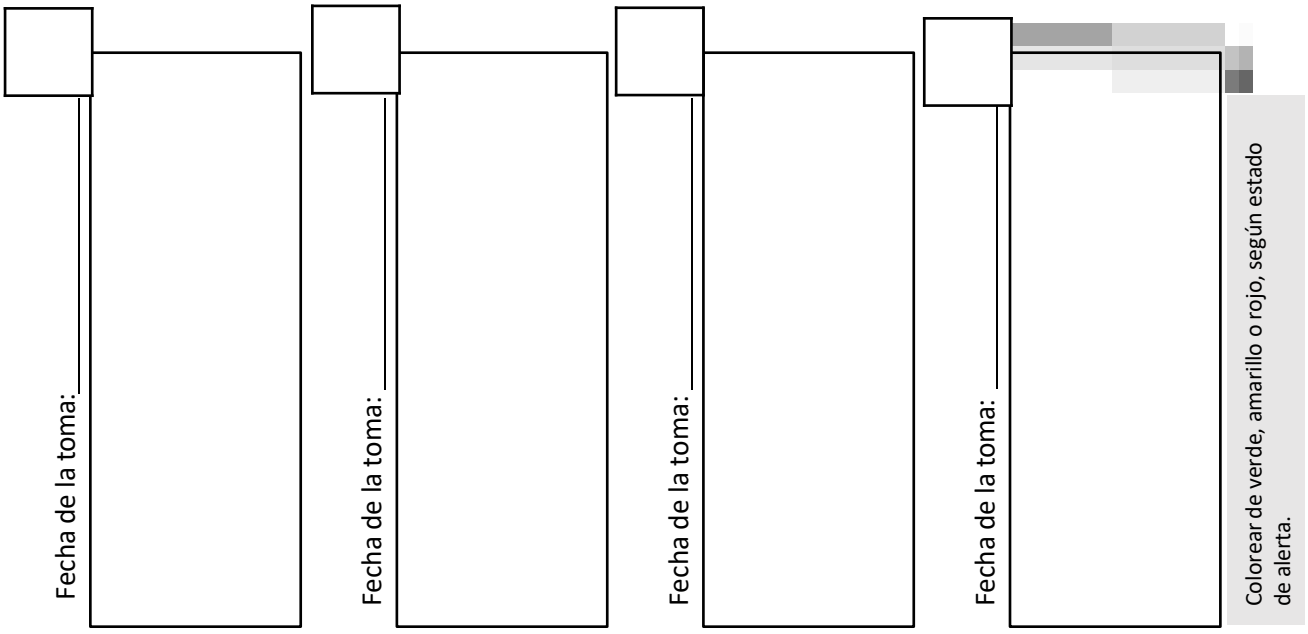
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 y 13 kilos de purina	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Deisi katerine Narváez	Parentesco con el participante del servicio	Madre gestante	
	Documento de identidad	1122338465			
	Observaciones	La madre gestan está muy contenta con los pollos que le regalaron			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Deisi Katerine Narvaz Lara	Parentesco con el participante del servicio	Gestante	
	Documento de identidad	1122338465			
	Observaciones	La madre gestante quedo contenta y a gusto con la entrega recibida de los pollos			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Deisi Katerine Narvaez Lara	**Parentesco con el participante del servicio**	Gestante
	Documento de identidad	1122338465		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Aguja de crochet 6mm Foamy 25x35 Hilo 20gr chaquira	**Cantidad**	1 3 4 20gr	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Deisi kaerine Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1122338465			
	Observaciones	La madre gestante esta muy feliz con su material pedagógico			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025			
	Elementos que se entregan	• Tela para toldillo • Tela con figuras animadas • Libro para gestante Maira potenza • Cinta de figuras	**Cantidad**	2 metros 1 metro 1 libro 2 metros	
	Estado de los productos	En excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Deisi Katerine Narvaez Lara	**Parentesco con el participante del servicio**	Gestante	
	Documento de identidad	1122338465			
	Observaciones	Le gustaron los productos regalados ya que le serán de gran utilidad tanto el toldillo como la manta, la señora se encuentra muy agradecida por el kit			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Cobija térmica	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	En excelentes condiciones		
	Nombre de quien recibe	Deisi Katerine Narvaez Lara	**Parentesco con el participante del servicio**	Gestante
	Documento de identidad	1122338465		
	Observaciones	Le gustaron los productos regalados ya que le serán de gran utilidad la señora se encuentra muy agradecida por el kit		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CLAROS NOVOA

Participante:

FELIX BENJAMIN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/08/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CLAROS NOVOA
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3138635046

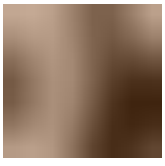
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34 A	JULIANA AYARI NOVOA HERNANDEZ	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
FELIX BENJAMIN CLAROS NOVOA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					FELIX BENJAMIN CLAROS NOVOA											
	EDAD					8M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						No											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						No											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						No											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						No											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						No											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						No											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						si											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					FELIX BENJAMIN CLAROS NOVOA											
	EDAD					8 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						No											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						Si											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						Si											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						no											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						No											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						No											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						Si											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						No											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						n/a											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						n/a											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						n/a											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						n/a											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						No											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						Si											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						No											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						Si											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						Si											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						Si											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						Si											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						Si											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						No											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						Si											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						No											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						si											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					FELIX BENJAMIN CLAROS NOVOA											
	EDAD					8 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						Si											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						Si											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						No											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						No											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						Si											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						Si											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						n/a											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						n/a											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						Si											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						Si											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						Si											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						si											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						No											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						Si											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						No											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						Si											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						Si											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						No											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						Si											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						Si											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						Si											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						Si											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						Si											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						Si											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					>											
	EDAD					8 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						No											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						Si											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						No											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						Si											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						Si											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						No											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						Si											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						Si											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						Si											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

No cuento con el espacio indicado para la siembra de productos ya que el terreno no es mío y claro que me gustaría sembrar platano, tener gallinas pero no me es factible.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia CLAROS NOVOA vive a 10 minutos de la unidad por la vía que conduce Al maizal, es una familia monoparental que solo vive madre e hijo y quien busca el sustento para este hogar es la señora Juliana quien trabaja y esta al cuido de su bebe. Es una madre amorosa respetuosa y sobre todo muy atenta en cuanto a los controles y cuidados que su niño necesita, es una madre participativa y muy colaborativa. Mujer reservada habla muy poco, pero si participa de las actividades planteadas a realizarlas con agrado, durante el encuentro en el hogar pude evidenciar que viven arrendando y que la señora es muy cuidadosa ya que no cuenta con ningún tipo de riesgo para su hijo cuando empiece a caminar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y ENCUENTRO A DISTANCIA
- PARTICIPAR ACTIVAMENTE DURANTE EL ENCUENTRO EN ELHOGAR Y ADISTACIA
- INFORMAR EL DIA QUE NO PUEDA RECIBIRNOS EN SU HOGAR PARA REPROGRAMAR LA PROXIMA FECHA
- ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- APLICAR LAS PRACTICAS TRABAJADAS DURANTE LOS ENCUENTROS



Agente Educativo

Madre de familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros presenciales y a distancia con la familia Barrios, se ha identificado la necesidad de implementar estrategias integrales que promuevan el desarrollo físico y emocional de su hijo. Estas prácticas buscan no solo optimizar su crecimiento, sino también fortalecer los vínculos familiares y brindar herramientas que impulsen su bienestar en ambas dimensiones

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrolloinfantil.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorioscon el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y losniños en los territorios que habitan.	x		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	08	9:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Docente
2	09	1:00 pm	2 horas	Rosa Martinez-Docente
13	10	10:00 am	2 horas	Rosa Martinez-Docente Daniela achanga – psicosocial

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	5:18 pm	15 minutos	Rosa Martinez - Docente
5	09	3:00 pm	15 minutos	Rosa Martinez - Docente
3	10	8:30 am	15 minutos	Rosa Martinez - Docente

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15/08/2025	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 6. Vivir el territorio.
ACCION 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción y dinámica “el elefante dante” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la docente realizara.	• Talento humano • Canción infantil • Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entablara un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones y recipientes que se deben tener en cuenta: recolector de residuos, no botar los tarros, bolsas de los materiales de aseo al rio para evitar la contaminación de las fuentes hídricas y especies que habitan en él además se proyectará un video educativo, para una mejor comprensión del tema se reflexionara con la familia donde se les dará el espacio de expresar desde sus conocimientos sobre este y finalmente la maestra enfatizará sobre la importancia de ser los principales portadores del mejoramiento del territorio.	• Video • Vadeaban

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las actividades principalmente el enseñarle al niño y de los adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, además se promueve la siembra de árboles con el objetivo de aportar al cuidado de su territorio	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el video y la actividad de siembra ya que de esta manera se le está inculcando al niño a ser responsable con el medio ambiente a no talar los árboles sin motivo alguno y si tala debe sembrar 4, por eso es tan importante los videos educativos ya que de ellos no solo aprenden nuestros hijos si no nosotras como madres también.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no cuenta con sugerencias, solo menciona seguir dando los temas como los ha venido recibiendo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es muy importante cuidar del territorio donde vivimos

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo los temas brindados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la familia recibió la visita con agrado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los encuentros porque la madre estuvo muy activa y participativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa, la madre del participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo los temas brindados ya que son de gran importancia a tener en cuenta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En esta actividad solo hicimos uso del computador para observas un video

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	5:18 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia.	Talento humano Celular Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Damos a conocer a la madre que va a realizar por ende ella debe colocar en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema el territorio. En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden encontrar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión acerca de este tema.	Acróstico Papel Lapicero Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó saber un poco sobre el reconocimiento de peligros que se encuentran en nuestro territorio

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ayudan a reforzar mucho sobre lo que la profe ya nos había enseñado en los anteriores acompañamientos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica el niño felix estuvo balbuceando cuando su madre le hablaba y de esta manera participo ya que aún esta bebe y no puede expresarse con palabras propias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que la profe traiga más temas sobre nuestro territorio ya que aprendemos bastante sobre eso

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplieron las intencionalidades propuestas ya que se logró una buena presentación y un buen desarrollo del acompañamiento

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia desempeñó un papel activo y comprometido durante todo el proceso de acompañamiento. Mostró disposición para colaborar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Felix se vinculó activamente participando en el encuentro balbuceando con la ayuda de su madre ya que ella era quien lo incentivaba hablándole para que él se riera

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia este atenta y tenga la misma disponibilidad para recibir la llamada y realizar el encuentro

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentr
la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prá
que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n el hogar Nro.	02	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliaria al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	• Talento humano. • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la practica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	• Humanos • Preguntas orientadoras. • Recorriendo la vivienda. • Dialogo.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como: • Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar. • Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. • Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos. • Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda. .	• Humanos. • Dialogo • Juguetes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El interés con el que recibieron la visita y como se acoplaron al tema que se estaba tratando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	05/09/2025	**Hora**	3:00 PM

LENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

TENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de una buena limpieza de su cuerpo y la vivienda ya sea interna y externa con el fin de evitar la propagación de enfermedades y el acceso a lugares de la cría de diferentes plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave,** y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. Se habló con el niño un ratico por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a él a lavarse las manitos, a lo que respondió que si lo realizaron con todos hasta los abuelos participaron y se compartió conocimiento en familia.	• 15 minutos. • Recursos humanos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.	• Humanos. • 15 minutos. • Preguntas orientadoras. • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A través de la llamada se logre las interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades se integren más dentro de la U.C.A.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con el usuario y su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia ya que por medio de este se pueden hacer acuerdos o dejar actividades para adelantar los procesos de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría continuar fortaleciendo lo aprendido durante las visitas, encuentros en el hogar y llamadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Activa, dinámica y participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de las niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la actividad del lavado de manos y la canción infantil que cantaron con agrado y buena disposición.

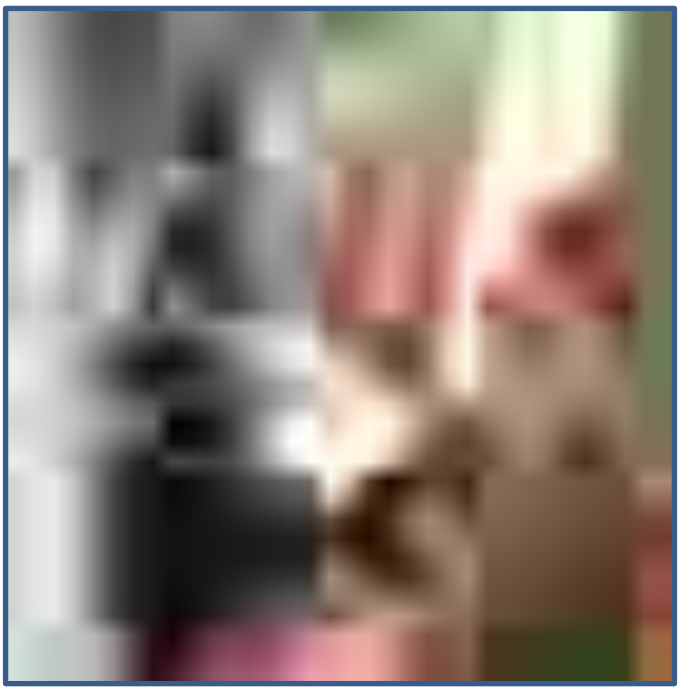
Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Registro visual:

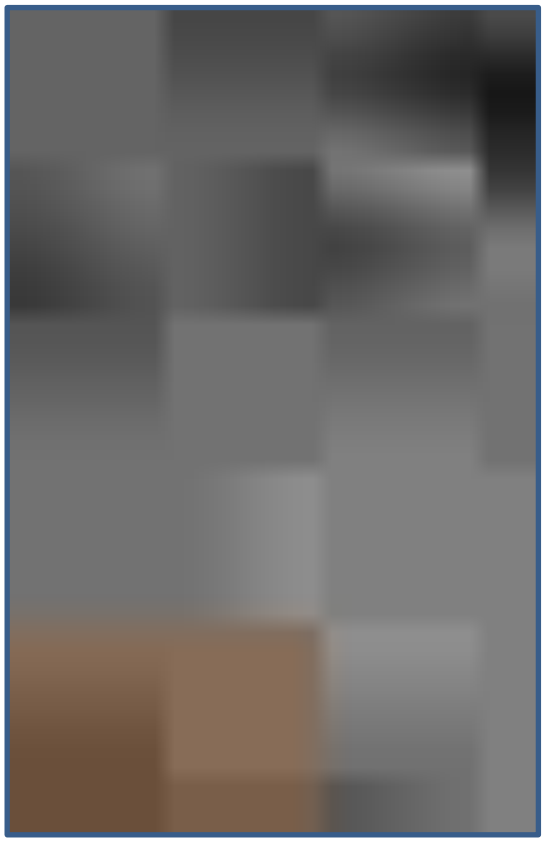
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 13/10/2025 **Hora** 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo de la autonomía personal en niñas y niños mediante actividades que les permitan explorar, decidir, cuidar de sí mismos y participar activamente en su entorno.

Practica 2: acompaña el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio a la visita en el hogar saludando a las personas que se encuentren con la niña y empezamos agradeciendo dios por cada día que nos brinda, continuamos con la canción del patito juan. "Encontré al patito Juan / En la esquina del zaguán / Y me dijo ven que vamos a charlar / Un consejo sano yo te voy a dar / Obedece a tu papá, obedece a tu mamá / Y si lo haces, el Señor / Larga vida te dará". Seguidamente damos a conocer el tema a tratar que es el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños, por lo que se entabla un dialogo de saberes en este se le explica a l madre la importancia de que su hija vaya aprendiendo a escoger que quiere ponerse durante su vestimenta como también en que debe comer y dejar su plato en el lava platos.	▪ Talento humano ▪ Imágenes ▪ Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizaremos la actividad donde se le permite a la niña jugar con los juguetes que ella desee en este espacio también se incluye a su madre para crear vínculo afectivo.	• Talento humano • Juguetes • Integración de la familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete en poner en práctica lo aprendido durante el dialogo sobre el tema desarrollo de la autonomía de su hija.	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el tema ya que me ayuda a entender mejor mi hijo con sus gustos e intereses por algunos juguetes y por alguna vestimenta, ya que es importante para el descubrimiento de su sexo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguno ya que el tema fue de nuestro agrado y lo entendimos bien.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A no prohibirle a mi hijo sus gusto e intereses que todo lo que el desee está bien que juegue con carros con muñecas o a la locita ya que está en la etapa de reconocimiento de sus gustos.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar las actividades propuestas en el tiempo propuesto de la visita en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad en el tiempo adecuado. Se dialogó el tema a tratar y también se indago sobre la salud del niño donde se evidencia que se encuentra muy bien de salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño empezó a jugar Se evidencia felicidad y amor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa ambas quedaron a gusto con el tema a tratar durante el encuentro en el hogar donde solo se encontraba la madre y su hijo, entre ellos dos jugaron.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir realizando actividades donde se incluya siempre a la niña por medio del juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	3/10/2025	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

General experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la Literatura con niños y niñas desde la gestación dado que los cuidadores principales Propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica donde nos contesta la madre del niño, se da un cordial saludo y procederé a indagar por la salud de la niña, seguidamente pasare a dar el tema de la llamada telefónica mencionando que trabajaremos la practica 1 que es sobre el disfrute del juego y expresiones artísticas.	• Talento humano • Madre e hija • Celular • Llamada de 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: • Talento Humano • Celular • Familia
Mencionada la práctica pasamos a mencionar la actividad donde la madre y su niño seguirán fortaleciendo en su hogar los juegos tradicionales, por ende, se le menciona que es muy la unión y participación de las actividades lúdicas	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos llamó la atención los juegos tradicionales que en mi infancia me gustaba jugar a los pistoleros, este es un juego que en esta época ya no se juegan.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para fortalecer los vínculos afectivos en el hogar y poner en práctica lo aprendido en los encuentros comunitarios, visita en el hogar y la llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó jugando al balón y a las muñecas ya que la señora que lo cuida tiene una niña de 6 años y es quien juega con el bebe.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continúe fortaleciendo los temas anteriores con los acompañamientos en el hogar o la llamada telefónica, teniendo en cuenta que a en temas que son de gran importancia que se vuelvan a ver.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se realizó ya que la señora contesto la llamada de manera oportuna estando dispuesta a realizar la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue buena participaron de manera atenta, se logró dar el tema de manera oportuna.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó jugando al balón y a las muñecas ya que la señora que lo cuida tiene una niña de 6 años y es quien juega con el bebe.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

seguir fortaleciendo en el hogar los juegos tradicionales, los vínculos afectivos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO

El niño Felix es un niño muy activo cuando escucha hablar a su madre le pone gran atención, le gusta compartir con su madre y su vecina quien lo cuida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Su interés es pasar tiempo con su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta el desarrollo motor del bebe ya que está en la etapa del gateo por lo tanto estaremos al pendiente de que si lo realice de manera favorable.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: SEPTIEMBRE

El niño Felix es un niño muy activo pone atención cuando su madre habla sonríe, poco le gusta interactuar don los demás que no son distinguidos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Su interés es pasar tiempo con su madre, que ella le haga juegos, le hable y no quedarse solo es lo que más le gusta al niño feliz

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta el desarrollo motor del bebe ya que está en la etapa del gateo por lo tanto estaremos al pendiente de que si lo realice de manera favorable.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: OCTUBRE

Durante las visitas en el hogar y los encuentros comunitarios Felix se observa que esta un poquito menos apegado a su madre ya que en el día pasa tiempo con la señora que lo cuida y su niña quienes juegan con el, se evidencia que le gusta que lo saquen a pasear al parque es feliz saliendo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interes que tiene Felix es pasar tiempo con su madre jugar con ella a las cosquillas, y le encanta jugar al chet donde ella es la cocinera y da de comer a su bebe Con su familia se relaciona de manera favorable estiendo sus brazos para que la alcen.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo su desarrollo motor, cognitivo y sobre todo el desapego de su madre.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

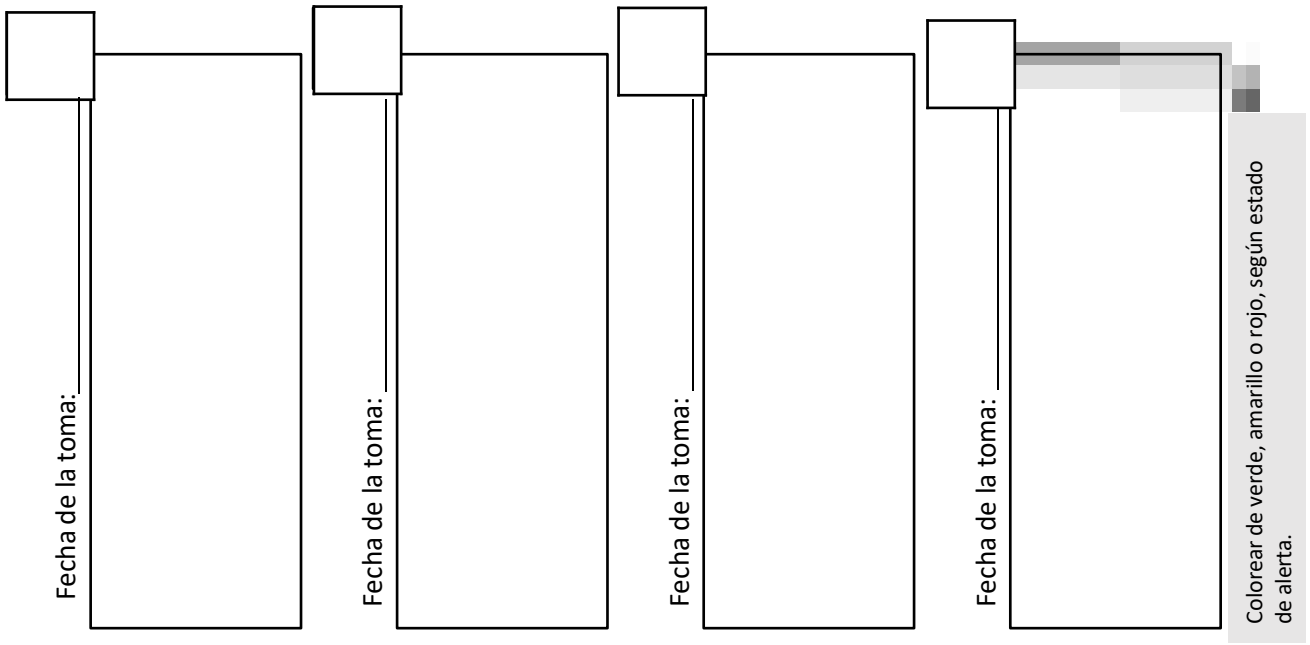
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 3/01/2025 dad al ingreso: 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:12/08/2025	Fecha de la toma: 7/10/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso: 9.1 kg Talla: 70 cm PB: 15.5 cm Diagnóstico: Peso adecuado para la talla	Peso: 9.3 kg Talla: 71cm PB: 15 cm Diagnóstico: Peso adecuado para la talla		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida		
	Nombre de quien recibe	Juliana Novoa	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	22984709		
	Observaciones	La madre recibió el autoabastecimiento muy agradecida.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Juliana Novoa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	22984709			
	Observaciones	La madre recibió el autoabastecimiento muy agradecido.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro de las texturas	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Juliana Novoa	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	22984709			
	Observaciones	Feliz con el kit y muy agradecida			
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad	
	Estado de los productos	En excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Juliana Novoa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	22984709			
	Observaciones	Feliz con el kit y muy agradecida			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

GOMEZ RODRIGUEZ

Participante:

KAIRIS YULIETH

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 17 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GOMEZ RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3124649906

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34A	JULY EDITH RODRIGUEZ	MADRE
43 A	JOSE ALEJANDRO GOMEZ	PADRE
00	KAIRISYULIETH CHILITO RODRIGUEZ	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
KAIRISYULIETH BRITO RODRIGUEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

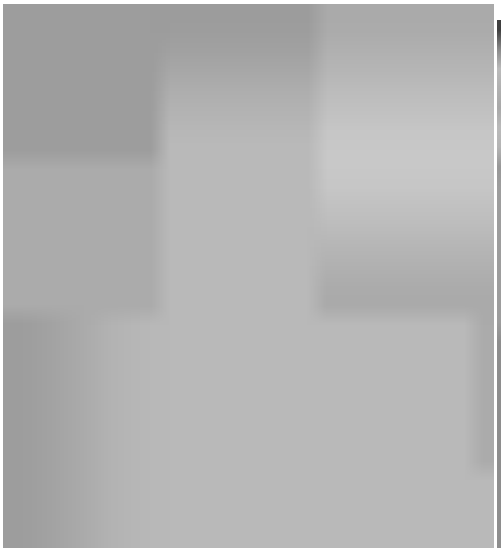
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAIRIS YULIETH CHILITO RODRIGUEZ															
	EDAD	1 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SII															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAIRIS YULIETH CHILITO RODRIGUEZ															
	EDAD	00															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja yla familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAIRIS YULIETH CHILITO RODRIGUEZ															
	EDAD	00															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAIRIS YULIETH CHILITO RODRIGUEZ															
	EDAD	00															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? Plátano yuca	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD: icbf	TIPO DE APOYO: Nos regalo pollos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si claro tenemos CRIA DE POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Contamos con 2 hectáreas para sembrar	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Tomamos la decisión criar pollos para mitigar la pobreza que estamos viendo para soster nuestro hogar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Gómez Rodríguez son una familia pequeña reconstruida ya que en ella vive padre, madre, hermano y la participante que acaba de nacer tiene 1 mes de vida, residen en la vereda de san juan Bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 30 minutos y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la UCA pasa la institución del colegio de la comunidad, la señora JULY desempeña la función de ama de casa. Quien trabaja para el sustento de su hogar es su esposo, recibe ayuda de su familia, Tiene su carpeta de documentos al día hasta el momento se evidencia que inculcan valores, y cuidados. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos clave que inciden en la dinámica familiar y en el bienestar de sus integrantes. La familia está compuesta por cuatro personas: integrantes del hogar se evidencian condiciones de vulnerabilidad económica, con ingresos informales e inestables que dificultan el acceso constante a servicios básicos y una alimentación adecuada.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Cumplido los tres meses de atención se evidencia puedo llegar a la conclusión que la familia GOMEZ RODRIGUEZ cuentan con escasos recursos económico para el sustento del hogar sin embargo el padre de la menor está muy comprometida con el bienestar de su hija recién nacida brindándole los cuidados necesarios tanto a su bebe como a su esposa por lo cual priorizan las salud de la niña y le brindando una buena alimentación exclusiva garantizando el esquema de vacunación al día y el control de crecimiento y desarrollo al día, promoviendo en su hogar buenos hábitos de alimentación balanceada para la madre y el resto de los integrantes del hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1 generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	8Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1Las madres dan el calostro al bebé recién nacido	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	X		
			X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualiza ción (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualizació n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	8:00am	2 horas	Ana julia López guerrero -agente educativa
16	07	10:10 AM	1 HORA	NUTRICIONISTA-YEIMI SAMBONI
14	08	8:00 am	2 horas	NUTRICIONISTA-YEIMI SAMBONI
5	09	2:00 pm	2 horas	Rosa Martinez - Docente
13	10	1:00 PM	2 horas	Rosa Martinez - Docente

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	9:00am	15 minutos	Ana julia López guerrero -agente educativa
16	07	1:36 PM	15 MINUTOS	ROSA MARTINEZ-AGENTE EDUCATIVO
14	08	10:00 am	15 minutos	ROSA MARTINEZ-AGENTE EDUCATIvO
3	09	9:20 am	15 minutos	ROSA MARTINEZ-AGENTE EDUCATIvO
6	10	9:00 AM	15 minutos	ROSA MARTINEZ-AGENTE EDUCATIvO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 06/06/2025 **Hora** 8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencia en familia que permitan generar y disfrutar del juego y la exploración generando ambientes enriquecido y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles de su entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la madre lactante damos un cordial saludo a toda la familia se da a conocer la experiencia intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amable se indagar en ala familia sobre el estado de salud de la niña lactante y estado de ánimo de la familia luego para entrar más en confianza preguntaremos como sean sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se sienten con el acompañamiento que se realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática anterior en el encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron, recordarles que los cambios no siempre son fáciles y por lo tanto no se debe juzgar a los miembros de la familia. Resaltando los esfuerzos positivos que han practicado en familia. Daremos inicio al encuentro familiar con la presentación de la caja misteriosa donde con los ojos vendados meterán su mano en caja donde estarán diferentes texturas, tocará a ciegas y adivinaran que es	Talento humano Pelotas Semillas secas Pintura globos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitamos a la familia de la niña lactante a sentarnos en circulo con la niña acostado en un tapete de texturas, motivándola para que lo explore con sus manos en compañía de madre y luego invito a la mamá de la niña a flotar en su cuerpo las diferentes texturas que hemos llevado en la caja misteriosa, áspera, suaves ,duras pegajosas, arenosas. Compartiendo en familia que esta estimulación sensorial potencializa en la niña el desarrollo cognitivo atreves del tacto promoviendo su adecuado desarrollo e interacción con si entorno	Talento humano Caja misteriosa Tapete didactico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
comprometerse como familia a practicar las a actividades del día de estimulación sensorial y elaborar un tapete de texturas utilizando las tapas de los pañitos húmedos y diferentes materiales que tengan en casa	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del en Nos gustó que fue una charla clara, sin juzgar. A veces uno no sabe que está haciendo algo peligroso hasta que alguien se lo muestra con respeto. Vamos a revisar bien todo para que nuestra hija crezca en un lugar seguro.cuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia está muy agradecida por enseñanzas que nos de la agente educativa

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió esta más unida en el cuidado de su hija

Compromisos para el próximo encuentro

Se les recomienda estar pendientes de los documentos de la niña que estén al día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la intencionalidad se alcanzó por la familia estuvo muy atenta a lo que la agente educativa les enseñaba

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando se le realizo los masaje a la niña ella se sintió muy relaja con los masajes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fueron la madre de la niña desarrollando de manera creativa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer vínculos afectivos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia cuente con más disponibilidad de tiempo para el encuentro familiar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se les dio un buen uso adecuado para lo cual fueron planeados

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANA JULIA LOPEZ GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la dinámica por medio de la llamada telefónica y también con la conceptualización y practicas sensibles que promueve a la comunicación, identificación de autorreconocimiento de debilidades y fortalezas en el hogar delos niños y las niñas y las madre gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento presentándose a la familia identificando las necesidades y condiciones en el entorno. Se conversa con la familia acerca de la dinámica familiar que comprende diversas situaciones que se dan entre los miembros de la familia	imágenes sobre el tema talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad se les presentara diferentes imágenes de la familia	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto que la agente educativa siempre está en comunicación con ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para tener informando a la familia sobre los avances de los crecimientos de su niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña como es pequeña solo estuvo atenta para escuchar las canciones infantiles que le cantaba la madre y la gente educativa por medio del celular

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre de usuaria le gustaría saber más sobre el cuidado que debe tener sobre el crecimiento de su bebe

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el mes, se llevaron a cabo acompañamientos a distancia con la familia protagonista de este cuaderno, utilizando diferentes medios de comunicación (llamadas, mensajes y videollamadas), ajustándonos a sus tiempos y necesidades particulares, especialmente por la reciente llegada de su hija, una bebé de apenas 8 días de nacida.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los padres de la menor escuchando la charla muy juiciosos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña se vinculó escuchando las canciones infantiles que la agente educativa la hacía escuchar con el celular

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que para la próxima llamada tener más disponibilidad de tiempo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	16-07-2025	10:10 am 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se realiza visita domiciliaria a la familia con el objetivo de conocer el estado de salud del recién nacido y de la madre. Durante la visita, se brindan recomendaciones sobre la lactancia materna exclusiva, resaltando sus beneficios. Asimismo, se dialoga sobre los cuidados necesarios para el recién nacido y la adecuada alimentación de la madre. Además, se enfatiza la importancia de mantener al día el esquema de vacunación y los controles de crecimiento y desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza diálogo con la madre, iniciando con un saludo y la presentación del equipo, explicándole el motivo de la visita. Se le consulta sobre su estado de salud y el del bebé; la madre refiere que se encuentra muy bien, con buena recuperación, y menciona que su bebé nació con un peso de 3.9 kg y una talla de 49 cm. Informa además que tiene buena producción de leche materna. La madre permite observar a la bebé, quien presenta adecuados reflejos ante los estímulos. Se brinda orientación sobre los cuidados necesarios para prevenir la ictericia y otras enfermedades, así como sobre el adecuado agarre durante la lactancia materna. La madre comenta que en horas de la tarde tiene programado el control de crecimiento y desarrollo. Se insiste en la importancia de asistir puntualmente a todas las citas médicas de la menor, y la madre se compromete a garantizar el cumplimiento de los derechos en salud de su hija.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza con la madre un ejercicio práctico de demostración sobre el adecuado agarre durante la lactancia materna, con el fin de brindar las orientaciones necesarias. Se enfatiza la importancia de las posiciones correctas y de un buen agarre para asegurar una succión eficaz del bebé. Asimismo, se le explica a la madre los estímulos que debe realizar al recién nacido para favorecer el proceso de lactancia. Se recalca que la lactancia materna exclusiva es el único alimento necesario durante los primeros seis meses de vida. También se destaca la importancia del bienestar físico y emocional de la madre, ya que de ello depende una adecuada producción de leche. Finalmente, se recomienda evitar el uso de chupetes u otros objetos similares, con el fin de prevenir el rechazo del pecho por parte del bebé.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a asistir puntualmente a los controles de crecimiento, desarrollo y seguimiento nutricional del niño. Asimismo, manifiesta su disposición para aplicar cada una de las recomendaciones brindadas durante el encuentro y para informar cualquier inquietud relacionada con la salud del menor a través de los medios acordados, como WhatsApp o vía telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Por mi parte me gustó mucho el acompañamiento del equipo, destacando la manera clara y respetuosa con la que me explicaron sobre la lactancia materna y cuidados de mi bebé. Valoro especialmente que se tomaran el tiempo para escuchar y orientar sobre cómo mejorar las posturas para la lactancia materna, no hubo aspectos negativos me sentí tranquila y comprendida durante toda la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría seguir contando con estas visitas, así como lo han hecho, con paciencia y disposición. Es agradable contar con estas recomendaciones por parte del profesional que me ayudan a mejorar como madre y estar mas al pendiente de los cuidados de mi hija.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí cómo debe ser el agarre correcto para que mi bebé pueda alimentarse bien, también entendí la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses. Me explicaron cómo debo cuidarme yo para poder producir buena leche y cómo estimular a mi bebé. Además, comprendí que es mejor no darle chupetes para que no rechace el pecho.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan trayendo nuevas experiencias e ideas que nos ayuden a mejorar. Me gusta mucho compartir estos espacios donde podemos hablar, aprender juntas y saber cómo actuar mejor ante cualquier situación, con el fin de mejorar la salud nutricional de mi hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer un diálogo cercano con la madre, se brindaron orientaciones claras sobre la lactancia materna, el cuidado del recién nacido y la importancia de los controles de salud. La madre mostró disposición, participó activamente en la actividad práctica sobre el agarre correcto, y expresó comprensión frente a las recomendaciones dadas, comprometiéndose a aplicarlas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad práctica sobre el agarre correcto durante la lactancia materna, ya que permitió una interacción directa con la madre, resolviendo dudas en tiempo real y fortaleciendo su confianza en el proceso de amamantar. Este espacio facilitó el aprendizaje activo y el compromiso por parte de la madre en aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes y compartió las prácticas que lleva a cabo en el hogar. Mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los conocimientos de la madre sobre signos de alarma en el recién nacido, técnicas de estimulación temprana y el seguimiento adecuado al esquema de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo. También sería útil profundizar en la alimentación materna y su impacto en la calidad de la leche, así como brindar orientación sobre el vínculo afectivo entre madre e hijo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. Se utilizaron recursos visuales y didácticos para explicar el agarre correcto en la lactancia materna, lo cual facilitó la comprensión por parte de la madre. Estos apoyos permitieron una mejor interacción, aclaración de dudas y reforzaron los mensajes clave sobre el cuidado del recién nacido y la importancia de la lactancia exclusiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	1:36 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el vínculo afectivo entre el cuidador y el niño desde la gestación mediante narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, reconociendo la importancia del contacto emocional y sonoro.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento telefónico indagando como se encuentra la bebe y la madre ya que su parto fue por cesárea, se da un cordial saludo y damos inicio, en este espacio damos a conocer los intereses del bebe como es la libre demanda de la leche materna, los arrullos de mama y papa, lo importante que es hablarles y estimular su cuerpito con suaves masajes en este espacio vamos a aprendernos la canción de la abejita para cantarle a la bebe cada vez que la esté cambiando.	talento humano llamada canciones

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este espacio le mencionamos a la madre que vamos aprender a hacerle suaves masajes en la espalda para relajarla, en las piernas y en su cabecita de manera circular y con crema de bebe vamos a pasar por su cuerpo en círculos para estimularla y relajarla. De esta manera culminamos la llamada telefónica. 	Crema de bebe Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad porque se pudo ver que mi bebe se relajó con los masajes dados

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para ser más responsables y atentos a la hora de recibir la llamada visita también nos permite crear vínculo afectivo con nuestros bebes con las actividades que aprendemos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebe estuvo presta a recibir los masajes de esta manera participo ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora menciona que le gustaría una actividad de estimulación temprana con objetos de colores fuertes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad ya que la madre por medio de la llamada menciono que su bebe se relajó y se quedó dormida lo cual seguirá implementando los masajes cada que la bañe

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

De manera activa estuvo muy presta a las recomendaciones y a realizar la actividad con su bebe.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebe participo de manera favorable ya que permitió que su madre le diera un masaje relajante.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ser más paciente y hacer las actividades con calma y amor

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14-08-2025	8:00 am 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se realiza visita domiciliaria a la familia por motivo de salud de la menor, con el fin de sensibilizar sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Comunicación con la madre de familia (vía telefónica y WhatsApp) Me presenté como profesional en nutrición y expliqué que el motivo del contacto era realizar el seguimiento del estado de salud de la niña Durante la conversación, indagué sobre el estado de salud de su hija, quien presentaba síntomas de gripe. Le recomendé llevar a la niña al servicio médico para que recibiera atención y tratamiento adecuados. Al día siguiente, la madre informó que ya habían acudido al médico y que se les indicó un tratamiento ambulatorio, así como medidas de cuidado en casa para manejar la gripe. Le recordé la importancia de asistir a la próxima cita de control de crecimiento y desarrollo, así como a las vacunas pendientes, una vez que la menor se haya recuperado por completo, además se dialoga sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brindaron indicaciones claras para el cuidado en casa de la bebé con gripe, entre ellas: mantenerla bien hidratada, controlar la fiebre con el tratamiento prescrito, asegurar un ambiente tibio y bien ventilado, favorecer su descanso, practicar higiene nasal si es necesario, reforzar el lavado frecuente de manos y la limpieza de superficies, y vigilar signos de alarma como fiebre persistente o dificultad respiratoria; además, se enfatizó que la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses es el único alimento que la bebé necesita, ya que la leche materna aporta una nutrición completa con la combinación ideal de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales y anticuerpos que fortalecen su sistema inmunológico y la protegen de infecciones respiratorias, digestivas, alergias, obesidad y otras enfermedades a largo plazo , y que la composición dinámica de la leche materna incluso se adapta y aumenta sus defensas cuando el bebé o la madre están enfermos ; asimismo, se subrayó que el bienestar físico y emocional de la madre es clave, pues el descanso, la hidratación, una alimentación balanceada, el manejo adecuado del estrés, el apoyo emocional y, si hiciera falta, el apoyo de un profesional en lactancia, son fundamentales para mantener una producción adecuada de leche y garantizar una experiencia de lactancia saludable y satisfactoria para ambos.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a asistir puntualmente a los controles de crecimiento, desarrollo y Vacunas. Asimismo, manifiesta su disposición para aplicar cada una de las recomendaciones brindadas durante el encuentro y para informar cualquier inquietud relacionada con la salud del menor a través de los medios acordados, como WhatsApp o vía telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Por mi parte me gustó mucho el acompañamiento del equipo, destacando la manera clara y respetuosa con la que me explicaron sobre la lactancia materna y cuidados de mi bebé en casa para ayudar a mejorar el resfriado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría seguir contando con estas visitas, así como lo han hecho, con paciencia y disposición. Es agradable contar con estas recomendaciones por parte del profesional que me ayudan a mejorar como madre y estar mas al pendiente de los cuidados de mi hija.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses. Me explicaron cómo debo cuidarme yo para poder producir buena leche y cómo estimular a mi bebé. Así mismo, los cuidados de mi bb en casa para la gripa, lavado de manos e higiene que es importante para ayudar a recuper su estado de salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan trayendo nuevas experiencias e ideas que nos ayuden a mejorar. Me gusta mucho compartir estos espacios donde podemos hablar, aprender juntas y saber cómo actuar mejor ante cualquier situación, con el fin de mejorar la salud de mi hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer un diálogo cercano con la madre, se brindaron orientaciones claras sobre la lactancia materna y la importancia de los controles de salud. La madre mostró disposición, participó activamente en la actividad práctica sobre el agarre correcto, y expresó comprensión frente a las recomendaciones dadas, comprometiéndose a aplicarlas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se explicó a la madre los cuidados que podemos tener en casa para ayudar a recuperar el estado de salud de la bb, así como la explicación d ela importancia de continuar con la lactancia materna exclusiva. Este espacio facilitó el aprendizaje activo y el compromiso por parte de la madre en aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes y compartió las prácticas que lleva a cabo en el hogar. Mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo el seguimiento adecuado al esquema de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo. También sería útil profundizar en la alimentación materna y su impacto en la calidad de la leche, así como brindar orientación sobre el vínculo afectivo entre madre e hijo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14/08/2025	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia.	Talento humano Celular Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Damos a conocer a la madre que va a realizar por ende ella debe colocar en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema el territorio. En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden encontrar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión acerca de este tema.	Acróstico Papel Lapicero Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en práctica todo lo aprendido y explicado de las prácticas	Dialogo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la charla ya que es importante cuidar nuestros parques y nuestras zonas hídricas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se sigan fortaleciendo los cuidados del medio que nos rodea

Lo que aprendieron de este encuentro:

Fue muy valioso lo aprendido ya que se debe poner en práctica y no seguir siendo irresponsables con nuestro territorio

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando cuidado de nuestro territorio.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la madre estuvo muy activa recibiendo la información, y opinando acerca de ella

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro ya que durante esta visita estuvo bien participativa la madre de familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita en el hogar participo la madre de la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

ninguna

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera amena

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	5/09/2025	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión y la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida. Como un acto fundamental de nutrición vínculo afectivo y salud, la construcción de confianza y bienestar entre madre y bebe.
8. alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con un caluroso saludo a la familia, indagamos por el estado de salud de la madre y del bebé, se escucha con atención y empatía sus respuestas e inquietudes. Luego damos a conocer la práctica a trabajar con la familia durante la visita en el hogar damos inicio con una pregunta donde podamos compartir experiencias vividas • ¿Qué significa para ti alimentar a tu bebe con tu pecho? Me acojo a la respuesta sin corregir ni cuestionar y se valida cada vivencia, a partir de esto, planteo: Hoy vamos hablar de como la leche materna no solo alimenta el cuerpo sino que también cuida el corazón, el vínculo y la salud del bebe….. también de la madre.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la madre de manera cercana y sin juicio sobre la vivencia de la lactancia • ¿cómo te has sentido durante este proceso de lactancia? • ¿Cuáles han sido los momentos difíciles? • ¿Qué apoyo ha recibido y que apoyo sientes que necesitas? Se observa la postura de amamantamiento, (si es posible) se modela o ajusta con respeto, usando un cojín o muñeco para mostrar posición que favorezcan el agarre y evite molestias. Si se identifica señales de hambre en él bebe. Se habla dela importancia de no imponer horarios y de respetar la libre demanda Se abordan algunos mitos comunes: • "mi leche no le llena" • "se queda con hambre" Se da respuesta a estos mitos existentes con base en la evidencia, pero también con empatía, validando el esfuerzo de la madre o gestante se hace énfasis en la lactancia exclusiva durante los primeros 6 meses de vida lo cual protege de enfermedades fortalece el sistema inmune previene alergias y genera un vínculo seguro.	Talento humano Familia Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en práctica lo aprendido durante la visita en el hogar.	Papel y lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la orientación dada sobre la lactancia materna teniendo en cuenta que es muy importante para el desarrollo de nuestra bebe

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando de los encuentros en el hogar con buena actitud y poner en práctica lo aprendido durante los en cuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la buena alimentación que nuestra beba debe recibir ya que si la tiene porque solo es amamantada con leche materna exclusiva que es muy impórtate para su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir brindándole la leche exclusiva a mi bebe durante los primeros 6 meses de vida

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la madre y el padre de la niña estuvieron muy atentos a participar durante la visita realizada en el hogar, se orientó a la familia y ellos aclararon dudad que les surgió durante la visita.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La charla de la pregunta y la charla de la lactancia materna ya que ambos padres estuvieron atentos a dar respuesta y cuando no sabían preguntaban.
Su interés por aprender fue gratificante.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo por medio de preguntas, ejemplos y opiniones.
Durante la participación estuvo el padre de la niña y su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo los temas brindados de la alimentación para la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechó de manera indicada en la planeación haciendo uso de cada momento.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	3/9/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia. La madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden su citar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión	Talento humano Celular Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó la orientación brindada durante la llamada porque nos explica cómo vivir y relacionarnos en el entorno donde vivimos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para pasar más tiempo en familia y aplicar lo aprendido en el encuentro comunitario, visita en el hogar y llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña durante la llamada estuvo dormida y como es bebe no se disfruta de las actividades aún.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que me orienten más en cuanto a la lactancia materna y el banco de leche.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que la señora estuvo presta a recibir la información brindada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa realizaban preguntas sobre la lactancia materna se salía del tema que era reconocimiento del entorno, ya que el interés de ella es como dejarle a su bebe leche en la nevera para que después le den.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña durante la llamada refiere su madre que estuvo dormida.

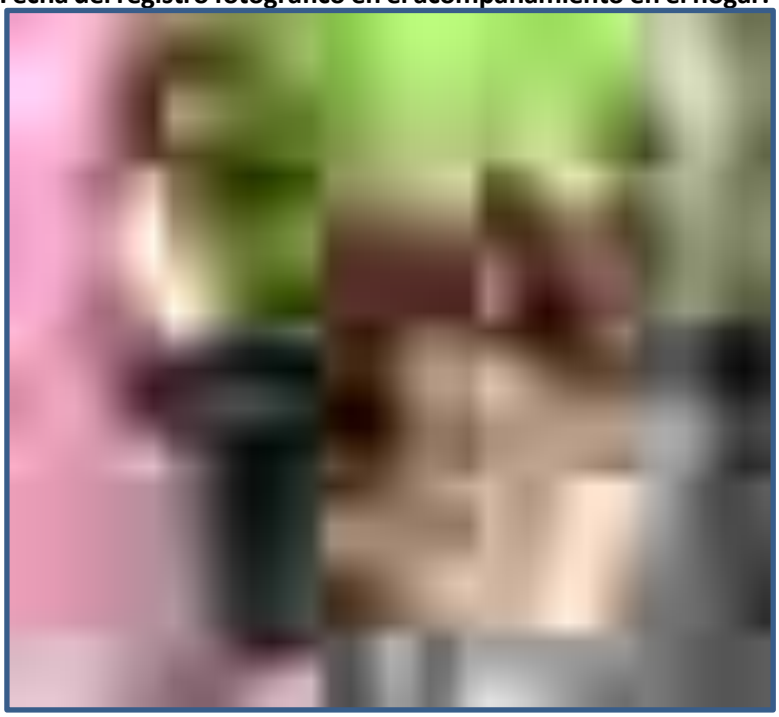
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recordar los temas vistos y realizarle la llamada de lactancia materna exclusiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 13/10/2025 **Hora** 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo de la autonomía personal en niñas y niños mediante actividades que les permitan explorar, decidir, cuidar de sí mismos y participar activamente en su entorno.

Practica 2: acompaña el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio a la visita en el hogar saludando a las personas que se encuentren con la niña y empezamos agradeciendo dios por cada día que nos brinda, continuamos con la canción del patito juan. "Encontré al patito Juan / En la esquina del zaguán / Y me dijo ven que vamos a charlar / Un consejo sano yo te voy a dar / Obedece a tu papá, obedece a tu mamá / Y si lo haces, el Señor / Larga vida te dará". Seguidamente damos a conocer el tema a tratar que es el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños, por lo que se entabla un dialogo de saberes en este se le explica a l madre la importancia de que su hija vaya aprendiendo a escoger que quiere ponerse durante su vestimenta como también en que debe comer y dejar su plato en el lava platos.	Talento humano Imágenes Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizaremos la actividad donde se le permite a la niña jugar con los juguetes que ella desee en este espacio también se incluye a su madre para crear vínculo afectivo.	• Talento humano • Juguetes • Integración de la familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete en poner en práctica lo aprendido durante el dialogo sobre el tema desarrollo de la autonomía de su hija.	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el tema ya que debo ponerlo en practica y trabajar con mis bebes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguno ya que el tema fue de nuestro agrado y lo entendimos bien.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A no prohibirle a mi hija y a mi hijo sus gusto e intereses que todo lo que el desee está bien que juegue con carros con muñecas o a la locita ya que está en la etapa de reconocimiento de sus gustos.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar las actividades propuestas en el tiempo propuesto de la visita en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad en el tiempo adecuado. Se dialogó el tema a tratar y también se indago sobre la salud de la niña donde se evidencia que se encuentra muy bien de salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña empezó a jugar Se evidencia felicidad y amor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa ambas quedaron a gusto con el tema a tratar durante el encuentro en el hogar donde solo se encontraba la madre y su hija y hermano, entre ellos dos jugaron.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir realizando actividades donde se incluya siempre a la niña por medio del juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	3/10/2025	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

General experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la Literatura con niños y niñas desde la gestación dado que los cuidadores principales Propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica donde nos contesta la madre del niño, se da un cordial saludo y procederé a indagar por la salud de la niña, seguidamente pasare a dar el tema de la llamada telefónica mencionando que trabajaremos la practica 1 que es sobre el disfrute del juego y expresiones artísticas.	• Talento humano • Madre e hija • Celular • Llamada de 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: • Talento Humano • Celular • Familia
Mencionada la práctica pasamos a mencionar la actividad donde la madre y su niño seguirán fortaleciendo en su hogar los juegos tradicionales, por ende, se le menciona que es muy la unión y participación de las actividades lúdicas	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos llamó la atención los juegos tradicionales que en mi infancia me gustaba jugar a los pistoleros, este es un juego que en esta época ya no se juegan.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para fortalecer los vínculos afectivos en el hogar y poner en práctica lo aprendido en los encuentros comunitarios, visita en el hogar y la llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó sonriendo y a las muñecas ya que la señora que lo cuida tiene una niña de 6 años y es quien juega con el bebe.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continúe fortaleciendo los temas anteriores con los acompañamientos en el hogar o la llamada telefónica, teniendo en cuenta que a en temas que son de gran importancia que se vuelvan a ver.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se realizó ya que la señora contesto la llamada de manera oportuna estando dispuesta a realizar la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue buena participaron de manera atenta, se logró dar el tema de manera oportuna.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó jugando al balón y a las muñecas ya que la señora que lo cuida tiene una niña de 6 años y es quien juega con el bebe.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

seguir fortaleciendo en el hogar los juegos tradicionales, los vínculos afectivos

Registro visual:

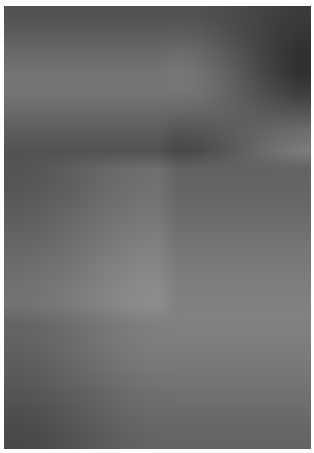
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes:
Durante los encuentros se evidencia que la niña KAIRIS es muy calmada le gusta pasar tiempo con su madre, escucha con atención músicas infantil, observa con atención lo que le llama la atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Su interés hasta el momento es que su madre la alimente de manera adecuada, sigue objetos de colores vivos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo las prácticas de la lactancia materna.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes:
Se observa que la bebe se encuentra en excelentes condiciones creciendo de manera muy favorable

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene buen agarre del pezón es activa sigue los objetos oscuros con la mirada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar los masajes y estimular a la bebe con canciones y masajes

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

ntros en el hogar y acompañamientoadistancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Gómez Rodríguez
Se observó que le agrado a la niña el canto de los padres en el momento de la estimulación, y la música con los sonajeros

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Con llanto y cuando algo le agrada sonríe al estimulo de los padres, demostrando su satisfacción

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta las actividades de participación con los padres como también, estimular juntos
Con los materiales de estimulación para las actividades de planeación para dinámica familiar

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
Se observa que la bebe se encuentra en excelentes condiciones creciendo de manera muy favorable

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene buen agarre del pezón es activa sigue los objetos oscuros con la mirada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar los masajes y estimular a la bebe con canciones y masajes

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: octubre
Se observa que la bebe se encuentra un poquito constipada, los cambios de clima le afectan en su salud, se le recomendó a la madre arroparla más.
A la bebe le gusta que le hagan juegos de donde esta bebe, que le pasen juguetes de colores oscuros, le gusta cuando su padre llega y le habla y la carga se evidencia gran afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kairis le interesa que la tengan cargada que la paseen y que le jueguen con juguetes coloridos, no le gusta el sonido de las bolsas le dan miedo y se pone a llorar, es una bebe muy activa que le gusta estar en constante movimiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar los masajes y estimular al bebe con canciones y masajes

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	15 dias	**Fecha**	20/06/2025

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de diálogo con la familia, se generó una conversación significativa en la que se compartieron percepciones, experiencias y emociones respecto al desarrollo del niño de dos meses de edad. La familia manifestó gran interés en conocer y comprender cada etapa del crecimiento, mostrando disposición para continuar fortaleciendo las prácticas de cuidado en el hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo sostenido con la familia, expresaron sentirse muy satisfechos con el desarrollo que ha venido presentando el bebé en sus primeros dos meses de vida. Mencionaron que han notado avances importantes como el inicio del seguimiento visual, mayor tiempo de alerta, y reacciones al sonido y al rostro de las personas cercanas, especialmente de la madre.
La familia comentó sentirse emocionada al ver cómo el niño comienza a expresar pequeños gestos, como sonrisas espontáneas y sonidos, los cuales interpretan como respuestas a los estímulos afectivos que le brindan diariamente. También manifestaron que, aunque al principio tenían temores propios de la crianza de un recién nacido, el acompañamiento recibido les ha dado más confianza y herramientas para apoyar el desarrollo del bebé.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se acordó que los cuidadores principales estarán atentos a los comportamientos y respuestas del niño para identificar posibles señales de alerta, y recurrirán a los servicios de salud o al equipo de atención en caso de notar cambios significativos.
Participación activa en el acompañamiento:
La familia manifestó su disposición a continuar participando activamente en los encuentros en el hogar y en las actividades de acompañamiento a distancia, como estrategia clave para fortalecer sus saberes y recibir orientación oportuna.

Fecha **Lugar** Uca semillitas de pervivencia

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

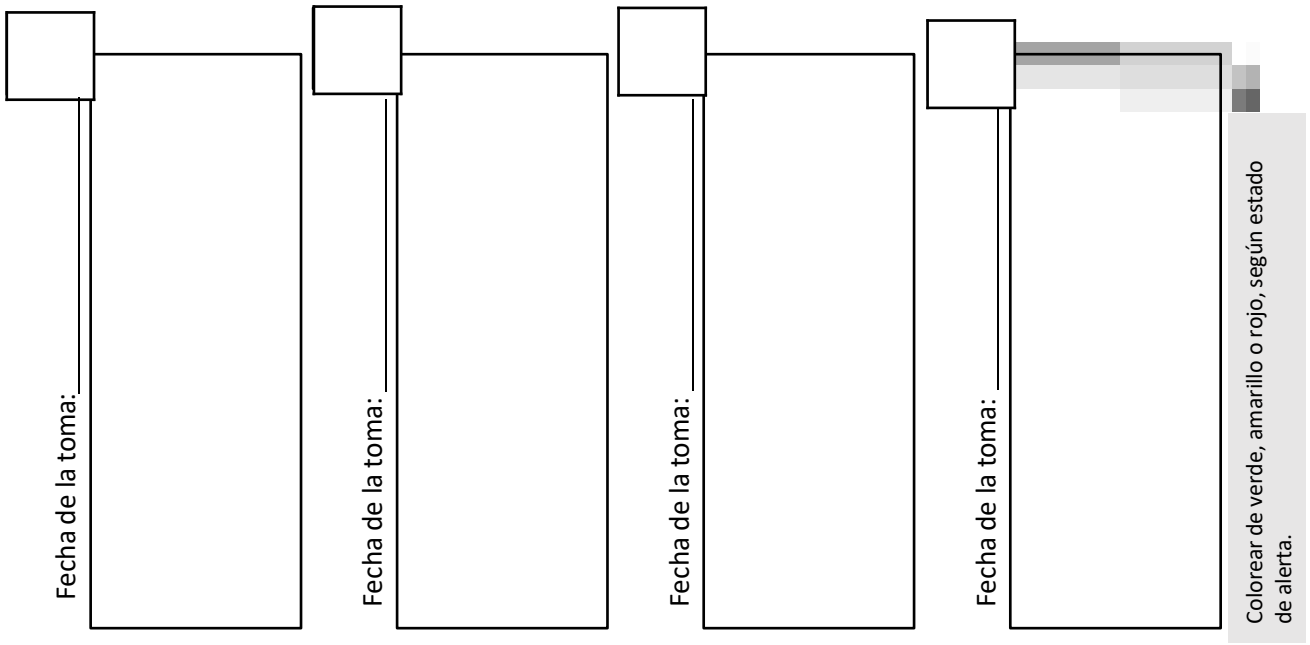
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

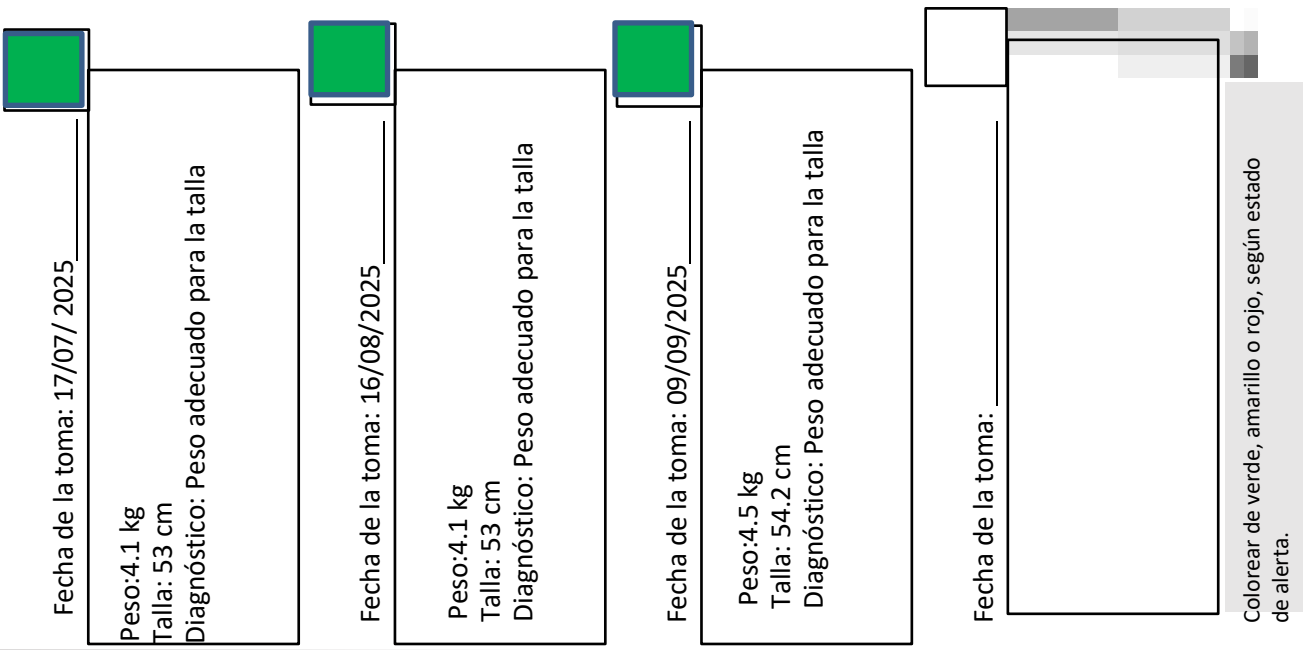
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 15-06-2025 Edad al ingreso: 1 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: no aplica Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico peso adecuado para la tal, se refuerza la importancia de continuar con lactancia materna exclusiva.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	**Cantidad**	8 y 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	July rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337067		
	Observaciones	La madre de la participante que muy a gusto con la entrega hecha de los pollos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purinas	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Llegaron sanos y vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yuli Rodriguez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337067		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuli Rodriguez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337067		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensartados Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	July Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337067		
	Observaciones	La madre de la participante que muy a gusto con la entrega hecha del materia pedagógico		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libre de texturas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Yuli Rodríguez Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337067		
	Observaciones	Quedaron contentas con el kit recibido		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Yuli Rodríguez Narváez	Yuli Rodríguez Narváez	Yuli Rodríguez Narváez
	Documento de identidad	1122337067		
	Observaciones	Quedaron contentas con el kit recibido		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

MALAVÉ FIGUEROA

Participante:

ÁNGEL GAEL

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Malavé Figueroa
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	313 3190726

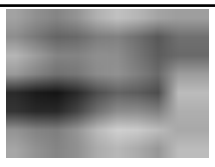
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19A	PAOLA KRISTEL FIGUEROA SANCHEZ	MADRE
27A	LUIRMEL JOSE ALEJANDRO MALAVÉ	PADRE
1m	ÁNGEL GAEL MALAVÉ FIGUEROA	USUARIO
3A	ILHEIN ISABELLA MALAVÉ FIGUEROA	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ANGEL GAEL MALAVE FIGUEROA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL GAEL MALVE FIGUEROA				ANGEL GAEL MALVE FIGUEROA											
	EDAD	1M				5M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SII											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

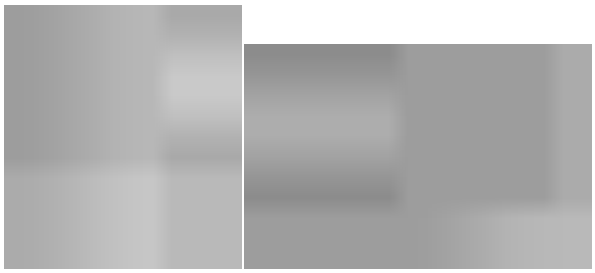
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL GAEL MALVE FIGUEROA				ANGEL GAEL MALVE FIGUEROA											
	EDAD	1M				5M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja yla familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		Si				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				si											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				NO											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL GAEL MALVE FIGUEROA				ANGEL GAEL MALVE FIGUEROA											
	EDAD	1 M				5M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL GAEL MALVE FIGUEROA				ANGEL GAEL MALVE FIGUEROA											
	EDAD	1 M				5M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? Plátano yuca	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD icbf	TIPO DE APOYO Nos regalo pollos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Contamos con 2 hectáreas para siembra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia optó por criar pollos en un pequeño gallinero en casa, aprovechando espacios disponibles como el patio o una caseta improvisada. La idea es producir huevos diarios y carne para consumo propio, reduciendo la dependencia del mercado. El manejo es semi extensivo, con acceso a maíz, sobras de comida y agua fresca, sin aditivos químicos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia MALAVE FIGUEROA son una familia extensa ya que en ella viven los padres, abuelos, tíos primos del usuario, es un niño, 1 mese, quien convive con su madre, y su padre, le brindan los cuidados necesarios, el niño es muy querido por toda la familia, residen en la vereda de san juan Bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 400 metros y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la unidad pesa la institución del colegio de la comunidad, la señora Paola es amorosa, cariñosa pero cuando debe corregir lo hace de forma firme para hacer notar su autoridad, desempeña la función de ama de casa, y trabaja para ayudar al esposo al sustento de su hijo, recibe ayuda de su familia, la niña ingreso el 20 de MAYO del año 2025. Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados en cuanto a la salud del niño, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias:

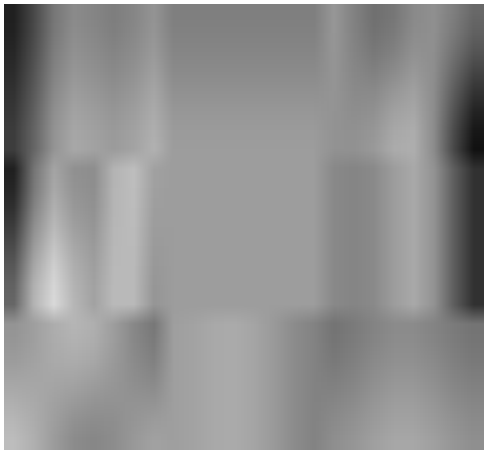
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia MALAVE FIGUEROA la madre está muy comprometida con el bienestar de su hijo recién nacido con cuidado para lo cual priorizan la salud y le brindan una buena alimentación complementaria, garantizando el esquema de vacunación al día y el control de crecimiento y desarrollo al día, promoviendo en su hogar buenos hábitos de alimentación

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El niño angel tiene 4 meses su desarrollo y aspectos cognitivo, psicomotor y afectivo se ve muy bien sin ninguna novedad por el momento, se relaciona fácilmente con las personas los padres aun que están muy unidos tienen una buena relación con el niño, ellos son quienes toman las riendas del cumplimiento de las normas en casa, además lo quieren bastante, es un niño muy tranquilo, solo busca pasar tiempo con sus padres y en especial con u madre.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1 generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando impone roles de género.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorn **8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	8:10am	2 horas	Ana julia López guerrero -agente educativa
7	07	5:40 pm	2 horas	Rosa Martinez-Agente educativo
4	08	4:00 pm	2 horas	Lina Pereira – Apoyo psicosocial
5	09	8:30 am	2 horas	Rosa Martinez-Agente educativo
4	10	10:00 am	2 horas	Rosa Martínez-Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:00am	15 minutos	Ana julia López guerrero -agente educativa
10	07	4:35 pm	15 minutos	Rosa Martinez-agente educativo
19	08	8:18 am	15 minutos	Lina Pereira – Apoyo psicosocial
2	09	2:10 pm	15 minutos	Rosa Martinez-agente educativo
11	10	6:18 pm	15 minutos	Rosa Martinez-agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 09/06/2025 **Hora** 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencia en familia que permitan generar y disfrutar del juego y la exploración generando ambientes enriquecido y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles de su entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la madre lactante damos un cordial saludo a toda la familia se da a conocer la experiencia intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amable se indagar en ala familia sobre el estado de salud de la niña lactante y estado de ánimo de la familia luego para entrar más en confianza preguntaremos como sean sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se sienten con el acompañamiento que se realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática anterior en el encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron, recordarles que los cambios no siempre son fáciles y por lo tanto no se debe juzgar a los miembros de la familia. Resaltando los esfuerzos positivos que han practicado en familia. Daremos inicio al encuentro familiar con la presentación de la caja misteriosa donde con los ojos vendados meterán su mano en caja donde estarán diferentes texturas, tocará a ciegas y adivinaran que es	☐ Talento humano ☐ Pelotas ☐ Semillas secas ☐ Pintura ☐ globos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitamos a la familia de la niña lactante a sentarnos en circulo con la niña acostado en un tapete de texturas, motivándola para que lo explore con sus manos en compañía de madre y luego invito a la mamá de la niña a flotar en su cuerpo las diferentes texturas que hemos llevado en la caja misteriosa, áspera, suaves, duras pegajosas, arenosas. Compartiendo en familia que esta estimulación sensorial potencializa en la niña el desarrollo cognitivo atreves del tacto promoviendo su adecuado desarrollo e interacción con si entorno	Talento humano Caja misteriosa Tapete didactico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
comprometerse como familia a practicar las a actividades del día de estimulación sensorial y elaborar un tapete de texturas utilizando las tapas de los pañitos húmedos y diferentes materiales que tengan en casa	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

CUENDO SE RELIZO LOS MASAJES AL NIÑO

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia está muy agradecida por enseñanzas que nos de la agente educativa

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió esta más unida en el cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

Se les recomienda estar pendientes de los documentos de la niña que estén al día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la intencionalidad se alcanzo por la familia estuvo muy atenta a lo que la agente educativa les enseñaba

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejo momento cuando sele realizo los masaje ala niña ella se sintió muy relaja con los masajes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fueron la madre dela niña desarrollando de manera creativa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer vínculos afectivos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia cuente con más disponibilidad de tiempo para el encuentro familiar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se les dio un buen uso adecuado para lo cual fueron planeados

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANA JULIA LOPEZ GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la dinámica por medio de la llamada telefónica y también con la conceptualización y practicas sensibles que promueve a la comunicación, identificación de autorreconocimiento de debilidades y fortalezas en el hogar delos niños y las niñas y las madre gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento presentándose a la familia identificando las necesidades y condiciones en el entorno. Se conversa con la familia acerca de la dinámica familiar que comprende diversas situaciones que se dan entre los miembros de la familia	imágenes sobre el tema talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad se les presentara diferentes imágenes de la familia	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto que la agente educativa siempre está en comunicación con ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para tener informando a la familia sobre los avances de los crecimientos de su niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña como es pequeña solo estuvo atenta para escuchar las canciones infantiles que le cantaba la madre y la gente educativa por medio del celular

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre de usuaria le gustaría saber más sobre el cuidado que debe tener sobre el crecimiento de su bebe

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro que se cumplieron por que la madre del niño nos puedo atender la llamada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Ellos participaron echando las indicaciones que lesbio la agente educativa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña se vinculó escuchando las canciones infantiles que la agente educativa la hacía escuchar con el celular

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que para la próxima llamada tener más disponibilidad de tiempo

Registro visual:

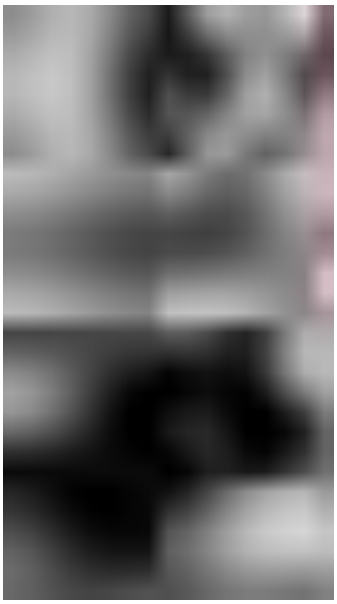
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	7/07/2025	5:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

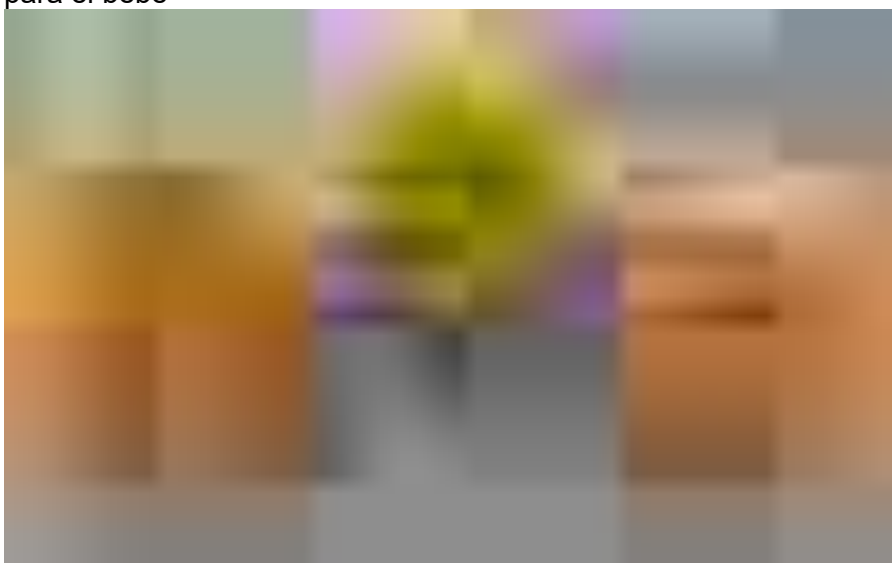
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, se indaga por la salud física y emocional del niño, seguidamente cantaremos la canción del pollito lalo y concluimos preguntando como se encuentran los pollos que el programa les dio. Seguidamente hablaremos sobre el autoabastecimiento y como fortalecerlo, se indica un video y unas imágenes.	Familia Recursos humanos Videos Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso y participativo, con la madre se da conocer lo importante que es el autoabastecimiento y su cuidado, en las familias en este espacio vamos a crear un sonajero de un pollo para él bebe 	Familia Recursos Humanos Rollo de papel higenico Temperas Pinceles Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a cuidar de manera permanente de los pollos	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema de autoabastecimiento ya que se explicó cómo se debe cuidar de los pollos ya que este es un modo de emprendimiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No mencionaron sugerencias solo refirió la señora Paola que le gusto la actividad a realizar ya que compartió con su bebe de manera más afectiva teniendo en cuenta que no le había realizado ninguna manualidad

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia con los animales que es más al apego con ellos mediante el cuido que se les brinda.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de los pollitos cambiándoles el aserrín

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus ideas, sentimientos y acciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, abuela, padre y sus hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	4:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Elvira Martinez Torres Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.4 La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica brindando un cordial saludo a la madre de familia, se indaga por la salud física y emocional del participante y de ella, seguidamente se le informa que la llamada se realiza con el fin de darle seguimiento al crecimiento de los pollos.	Llamada telefónica Fotografía

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se indaga si aún tienen purina los pollos, cómo va el crecimiento y solicita a la madre enviarme una fotografía, se realiza las recomendaciones de cuido y crianza de los pollos.	Llamada telefonica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le pareció agradable las recomendaciones brindadas ya que ella estaba usando arena en vez de aserrín para los pollos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender cada vez mas de las recomendaciones brindadas por parte de la docente

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo observando sus pollitos ya que aun esta muy pequeño para alimentarlos y cuidar de ellos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que me expliquen pautas para estimulación temprana

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad ya que la señora no le estaba dando el cuido correcto a los pollos y con la orientación brindada esperamos que hora si se le brinden los cuidos oportunos y en vez de arena use aserrín.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de manera activa recibiendo la información con agrado

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Él bebe por su corta edad no interactúa con la docente sin embargo se indaga por su salud y se lo escucha balbucear

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir brindando recomendaciones apropiadas para el cuido de los animales y fortalecer en el bebe vínculos afectivos

Registro visual:

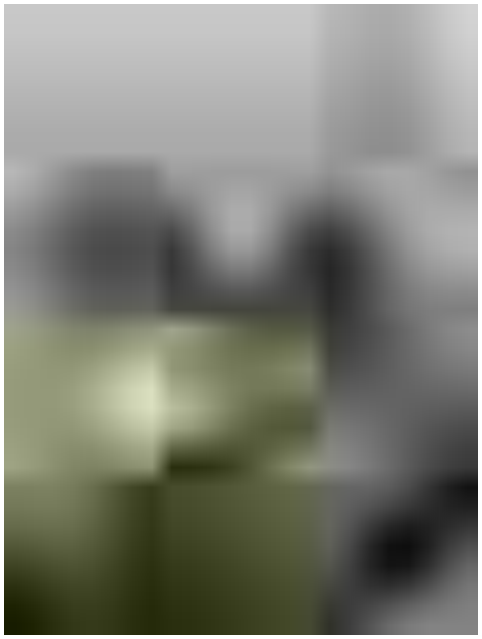
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa la etapa de balbuceo y volteo en los bebés teniendo en cuenta que es un período crucial de desarrollo, generalmente entre los 4 y 7 meses de edad, como también la importancia de hacer gestión de emociones por parte de la madre que puedan surgir durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa, hermana, tía e hijo, se le recomienda el manejo de las emociones ya que él debe está en proceso de balbuceo y este ejercicio para ellas implica la producción de sonidos repetitivos como "ba-ba"o "ma-ma", al mismo tiempo está en el proceso de volteo, el cual se encuentra desarrollando la habilidad de girar sobre sí mismos, pasando de estar boca arriba a boca abajo o viceversa. Las dos atividades que actualmente se encuentra desarrollando la bebe son importantes y esto sugiere aún más una demanda de tiempo para la atención y cuidado en fin de prevenir accidentes en momentos en que este tratando de voltearse. A la mamá se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobre como se siente anímicamente para que allá una empatía, mejor comprensión por parte de su pareja y la actividad del cuidado del bebe sea compartida.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	
La madre da por entendido la importancia que la etapa de balbuceo y giros con otras acciones que el bebe hará para dar inicio a esa etapa y es fundamental para el desarrollo físico y mental de la bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	Recursos: Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebe para los momentos en que intente hacer giros en la cama, porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre, el cómo se siente ella, lo agotada que puede estar por el cuidado de la pequeña el cual le exige un tiempo completo de atención hacia ella y al tiempo responder por las actividades del hogar.

Las recomendaciones que se dieron para hacer prevención de la depresión posparto por el mismo hecho de estar sola frente al cuidado del niño, el no poder dormir bien en las noches por el proceso de lactancia a pesar de que él bebe ya tiene 3 meses sin embargo no se dejó a un lado la importancia que ella tiene y lidera en el desarrollo de la bebe.

¿Qué sugerencias tiene la acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras los avances que ha tenido el bebe .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre, hermana, tia y el bebe, para esta visita solo participio la madre con el bebe ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19 de agosto	**Hora**	08:18 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el vínculo afectivo con el bebé, orientando acciones prácticas para su protección y sostenimiento desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. Se dialoga con la madre sobre la importancia de ofrecer el pecho siempre que el bebé lo requiera, ya que esto favorece su nutrición su seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo Se resaltó la importancia del contacto piel a piel durante la lactancia. Se recomienda Alimentar en un lugar tranquilo, cómodo, sin distracciones, para favorecer la conexión entre madre y bebé.	telefono dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se recomienda a la madre lactante: tomar agua, estar cómoda durante la lactancia,tener tiempo y tranquilidad para amamantar, ya que es un momento de conexión entre ella y el bebé Se reforzó que el acompañamiento familiar es clave para la continuidad exitosa de la lactancia.	telefono dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir aclaraciones sobre dudas que tenían sobre la frecuencia y duración de las tomas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para sentirse más segura de que el bebé está alimentándose bien y para entender que la leche materna es fundamental para el desarrollo del bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé continuó lactando y mostró señales de satisfacción después de alimentarse.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean seguir aprendiendo sobre masajes para el bebé y cómo saber si el bebé está creciendo bien.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta la familia reafirmó la importancia de la lactancia materna a demanda y se comprometió a fortalecer el acompañamiento de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre estuvo activa durante toda la llamada, dando aportes acerca de su experiencia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se encontraba lactando durante parte del acompañamiento y mostró tranquilidad después de las tomas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Lactar con posturas adecuadas para la lactancia y darle importancia al cuidado físico y emocional de la madre.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: 19 de agosto

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	5/09/2025	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión y la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida. Como un acto fundamental de nutrición vínculo afectivo y salud, la construcción de confianza y bienestar entre madre y bebe.
8. alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con un caluroso saludo a la familia, indagamos por el estado de salud de la madre y del bebé, se escucha con atención y empatía sus respuestas e inquietudes. Luego damos a conocer la práctica a trabajar con la familia durante la visita en el hogar damos inicio con una pregunta donde podamos compartir experiencias vividas • ¿Qué significa para ti alimentar a tu bebe con tu pecho? Me acojo a la respuesta sin corregir ni cuestionar y se valida cada vivencia, a partir de esto, planteo: Hoy vamos hablar de como la leche materna no solo alimenta el cuerpo sino que también cuida el corazón, el vínculo y la salud del bebe….. también de la madre.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la madre de manera cercana y sin juicio sobre la vivencia de la lactancia • ¿cómo te has sentido durante este proceso de lactancia? • ¿Cuáles han sido los momentos difíciles? • ¿Qué apoyo ha recibido y que apoyo sientes que necesitas? Se observa la postura de amamantamiento, (si es posible) se modela o ajusta con respeto, usando un cojín o muñeco para mostrar posición que favorezcan el agarre y evite molestias. Si se identifica señales de hambre en él bebe. Se habla dela importancia de no imponer horarios y de respetar la libre demanda Se abordan algunos mitos comunes: • "mi leche no le llena" • "se queda con hambre" Se da respuesta a estos mitos existentes con base en la evidencia, pero también con empatía, validando el esfuerzo de la madre o gestante se hace énfasis en la lactancia exclusiva durante los primeros 6 meses de vida lo cual protege de enfermedades fortalece el sistema inmune previene alergias y genera un vínculo seguro.	• Talento humano • Dialogo • Preguntas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó la charla de la alimentación que nuestro hijo debe tener ya que por el momento solo será leche exclusiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo los temas de lactancia materna exclusiva

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que durante esta etapa es muy impórtate brindarle a mi bebe la lactancia materna exclusiva

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las orientaciones brindadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la señora estuvo presta a escuchar y seguir las indicaciones dadas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La charla de la alimentación saludable

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron realizando las actividades de origamy en alimentacion saludable

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recibir las visitas el día indicado a la hora indicada

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera oportuna ya que se trabajó en origami

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	2/09/2025	**Hora**	02:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres — Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de una buena limpieza de su cuerpo y la vivienda ya sea interna y externa con el fin de evitar la propagación de enfermedades y el acceso a lugares de la cría de diferentes plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

~~Descripción de la experiencia:~~ estimado	~~Tiempo estimado y recursos:~~
Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave,** y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	• 15 minutos. • Recursos humanos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.	• Humanos. • 15 minutos. • Preguntas orientadoras. • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A través de la llamada logre las interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades se integren más dentro de la U.C.A.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia ya que por medio de este se pueden hacer acuerdos o dejar actividades para adelantar los procesos de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean seguir aprendiendo sobre masajes para el bebé y cómo saber si el bebé está creciendo bien.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa, dinámica y participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de las niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se encontraba lactando durante parte del acompañamiento y mostró tranquilidad después de las tomas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	4/10/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa de gateo y las emociones de la madre, reconociendo la importancia del gateo como un hito en el desarrollo infantil y las emociones que pueden surgir en él bebe y la madre durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hijo, se le recomienda el manejo de las emociones ya que él debe está en una etapa donde ya se sienta solo y está iniciando a realizar acciones para iniciar a gatear, por ende, requiere de más atención y cuidado para prevenir accidentes en estas 2 fases. Sin embargo se orienta a la madre sobre los cambios que poco a poco se van adaptando al diario vivir, todo tiene un proceso y una enseñanza, es de vital importancia sobre llevar las situaciones de diferente índole de la mejor manera como también se orienta sobre la importancia de hacer partícipe del cuidado del bebe, al papá en caso de sentir agotamiento y frustración por la situación económica, se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobre como se siente anímicamente para que allá una empatía, mejor comprensión por parte de su pareja y actividades del cuidado del bebe compatida.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre da por entendido la importancia que la etapa de gateo viene acompañada de unas acciones que él bebe hará para dar inicio a esa etapa y que el gateo es fundamental para el desarrollo físico y mental del bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebe al momento en que se sienta y el inicio del gateo porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre, el cómo se siente ella, lo agotada que puede estar por el cuidado del pequeño el cual le exige un tiempo completo de atención hacia el y al tiempo responder por las actividades del hogar. Las recomendaciones que se dieron para hacer prevención de la depresión posparto por el mismo hecho de estar sola frente al cuidado del niño, el no poder dormir bien en las noches por el proceso de lactancia a pesar de que él bebe ya tiene 6 meses sin embargo no se dejó a un lado la importancia que ella tiene y lidera en el desarrollo del bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas que ellos también van a estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar a la agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus sentimientos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hijo, para esta visita solo participio la madre con el bebe ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/10/2025	**Hora**	6:18 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad.
ACCION 3.1: La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con la llamada telefónica saludando a la madre de familia. seguidamente daremos paso al dialogo sobre la construcción de identidad de nuestros niños y niñas.	Llamada telefónica de 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con el tema construcción de identidad para este tema se les leerá a los padres lo siguiente. “cada niño es único y maravilloso, nace con unas Características diferentes y tiene una forma diferente de ver el mundo y relacionarse con él”, por eso es importante reconocer quién es, Necesita conocer su historia, sentir que pertenece a una familia y saber que lo diferencia de los demás” con su nombre. seguidamente de esto damos el espacio para que la mamita en compañía del esposo construya un cuento, o una canción, copa o una frase teniendo en cuenta el tema la identidad luego en compañía de su hijo realizaran bolitas y rellenaran el nombre del niño que será entregado en hoja de block para que sea decorado al gusto de cada uno.	Papel Colores Papel iris

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto el tema dado ya que es muy importante tener en cuenta la identidad de nuestros hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poner en práctica las recomendaciones dadas por parte del talento profesional

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo muy atento a la charla que se le realizo a los padres se lo escuchaba que balbuceaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo su desarrollo motor

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logro la intencionalidad ya que la madre participo de manera amena durante la visita ya que la llamada telefónica no contesto porque no tenía buena señal

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se noto un poco preocupada y presto poca atención durante la visita, se indago por qué no contesto los mensajes y refirió que por motivo de señal, que su preocupación es debido a u otra hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la visita no se encontró al niño por lo tanto no participo ya que estaba con su padre, se le dejo una copia del cuento identidad monita para que se lo lea cuando llegue

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar mas prestos a recibir las llamadas

Registro visual:

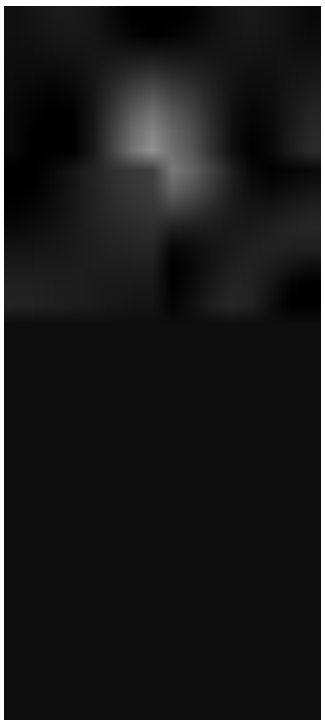
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños
de la familia y de la UCA?

Mes: Durante los encuentros en el hogar, mostró agrado por las canciones suaves y el sonido de las maracas. Se observó que responde con sonrisas y movimientos de brazos y piernas cuando escucha la voz de su madre y del Talento Humano

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: En relación con los adultos de su familia, muestra claro reconocimiento a su madre la sigue con la mirada, responde con sonrisas al contacto verbal y físico, y busca el rostro de quien le habla.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover mayor exploración táctil y visual mediante materiales seguros y de diferentes texturas. Estimular la respuesta a sonidos y el balbuceo mediante canciones sencillas y conversaciones constantes.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, ángel mostró señales de bienestar cuando fue cargado en brazos por su madre y durante los momentos de contacto piel a piel. Se notó tranquilo al escuchar la voz suave de su madre y respondió positivamente a la música suave que sonaba de fondo. Permaneció relajado y con expresiones de calma cuando fue mecido suavemente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que esta comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir estimulando a su bebe durante la crianza positiva .

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes:

Se evidencia que el bebe sigue objetos con la mirada es atento le gusta estar acompañado, se interesa por los colores intensos como el rojo, negro, verde. también se evidencia que ya reconoce tiene más presente el rostro de la madre

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por pasar tiempo con su madre, cuando escucha su voz se calma y la observa con mucha atención reconociendo sus gestos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante este espacio se brinda parios objetos para que el niño vaya sintiendo las diferentes texturas

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 meses **Fecha** 5/09/2025

El acompañamiento familiar ha sido constante y se observa una participación activa del adulto cuidador en las actividades. Se destaca la disponibilidad del entorno familiar para seguir fortaleciendo el desarrollo integral del niño ángel Gael

Segundo trimestre

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de diálogo con la familia, se generó una conversación significativa en la que se compartieron percepciones, experiencias y emociones respecto al desarrollo del niño de 4 meses de edad. La familia manifestó gran interés en conocer y comprender cada etapa del crecimiento, mostrando disposición para continuar fortaleciendo las prácticas de cuidado en el hogar

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo sostenido con la familia, expresaron sentirse muy satisfechos con el desarrollo que ha venido presentando el bebé en sus primeros dos meses de vida. Mencionaron que han notado avances importantes como el inicio del seguimiento visual, mayor tiempo de alerta, y reacciones al sonido y al rostro de las personas cercanas, especialmente de la madre.
La familia comentó sentirse emocionada al ver cómo el niño comienza a expresar pequeños gestos, como sonrisas espontáneas y sonidos, los cuales interpretan como respuestas a los estímulos afectivos que le brindan diariamente. También manifestaron que, aunque al principio tenían temores propios de la crianza de un recién nacido, el acompañamiento recibido les ha dado más confianza y herramientas para apoyar el desarrollo del bebé.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Asistir a los controles programados para ver el desarrollo adecuado del su hijo

Fecha **5/09/2025** **Lugar** Casa de habitación

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kristel Paola Figueroa		Rosa Martínez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

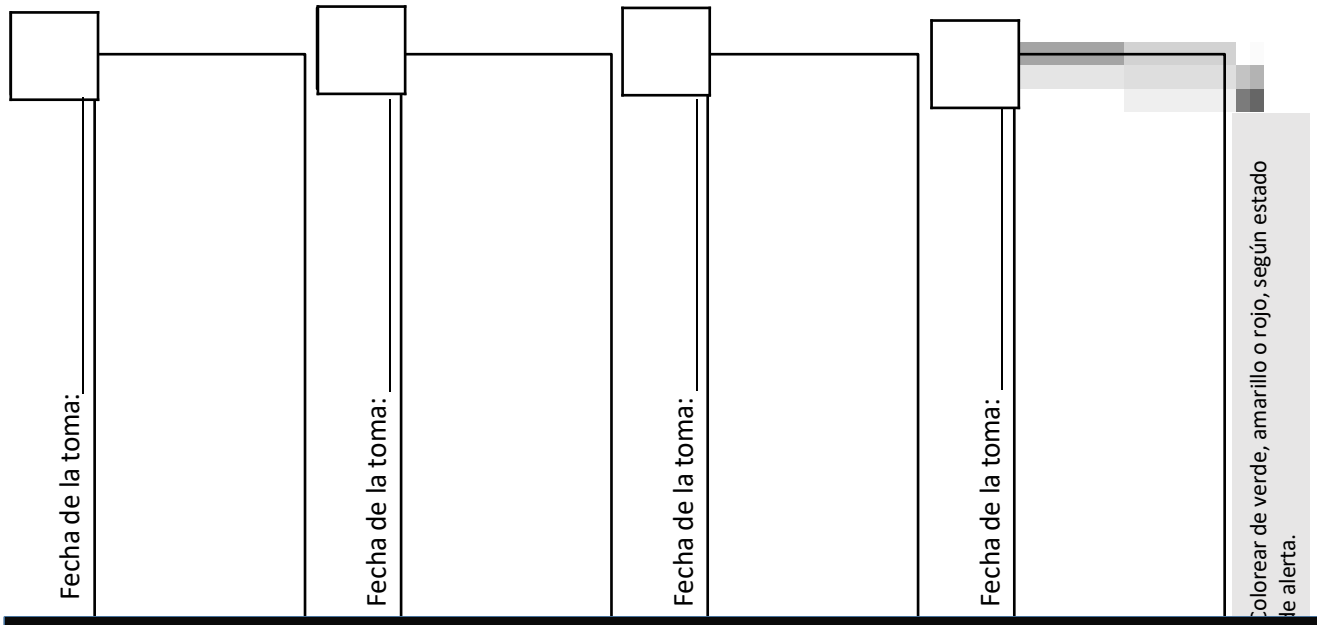
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 15-05-2025_Edad al ingreso: 1 mes_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de riesgo de sobrepeso se brinda recomendaciones nutricionales, para contribuir a la mejora de su estado nutricional.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:04/06/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso:3.8 kg Talla: 50.3 cm Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso	Peso:4.5 kg Talla: 54 cm Diagnóstico: Peso adecuado para la talla		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	**Cantidad**	8 y 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Kristel Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	31366257		
	Observaciones	La madre de la participante estuvo muy contenta por la entrega de los pollos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina y pollos	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos e purina
	Estado de los productos	Los pollitos llegaron y se entregaron en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Kristel Paola Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	31366257		
	Observaciones	La familia quedo muy contenta con la segunda entrega del autoabastecimiento recibido.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Kristel Paola Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	31366257		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensartados Altura 39x17.50cm Maracas pequeñas 24cm pulgada Pelota erizo grande 2cm	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Paola keriste Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	31366257			
	Observaciones	La madre estuvo muy agradecida por la entrega del paquete pedagógico			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Se empaco y se entregó en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Kristel Paola Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	31366257			
	Observaciones	La familia quedo contenta con su kit recibido			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Kristel Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	31366257			
	Observaciones	Agradecida por el kit			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

BASTIDAS CORTES

Participante:

ARISBETH ALEJANDRA

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/08/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BASTIDAS CORTES
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3224619318

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	ANGELA MAYERLI CORTS NARVAEZ	MADRE
28	JOSE WILDER BASTIDAS MORALES	PADRE
49	SORAIDA NARVAEZ	ABUELA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS CORTES			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS CORTES															
	EDAD	3 a 9 m															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS															
	EDAD	3 a 9 m															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS CORTES															
	EDAD	3 a 9 m															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS CORTES															
	EDAD	3 a 9 m															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI x	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano, naranjas, yuca, gallinas huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Media hectárea.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos de pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar, y de esta manera promover en las familias al igual que su hijo se vaya familiarizando con la siembra de productos agrícolas y a ayudar a cuidarlos con el fin de obtener una producción para subsanar sus necesidades en alimentos propios de la región.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Bastidas Cortes, son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, y la usuaria, Arisbeth que tiene 3 años 9 meses, quien convive con su madre, y su padre, le brindan los cuidados necesarios, la niña es muy querida por toda la familia, residen en la vereda de san juan bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la UCA de 1000 metros, (1 km) y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la UCA pasando por la vía principal la señora Angela y el padre son muy cuidadosos de su hija, es cariñosa, al corregir a la niña lo hace de buena manera con buen trato, ella es ama de casa y cuida del hogar, su esposo es quien se encarga del trabajo y el sustento diario para su familia, la niña ingreso el 01 de agosto del presente año, se evidencia que está a gusto nuevamente en el programa es muy activa y respetuosa con los demás compañeritos y las persona adultas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

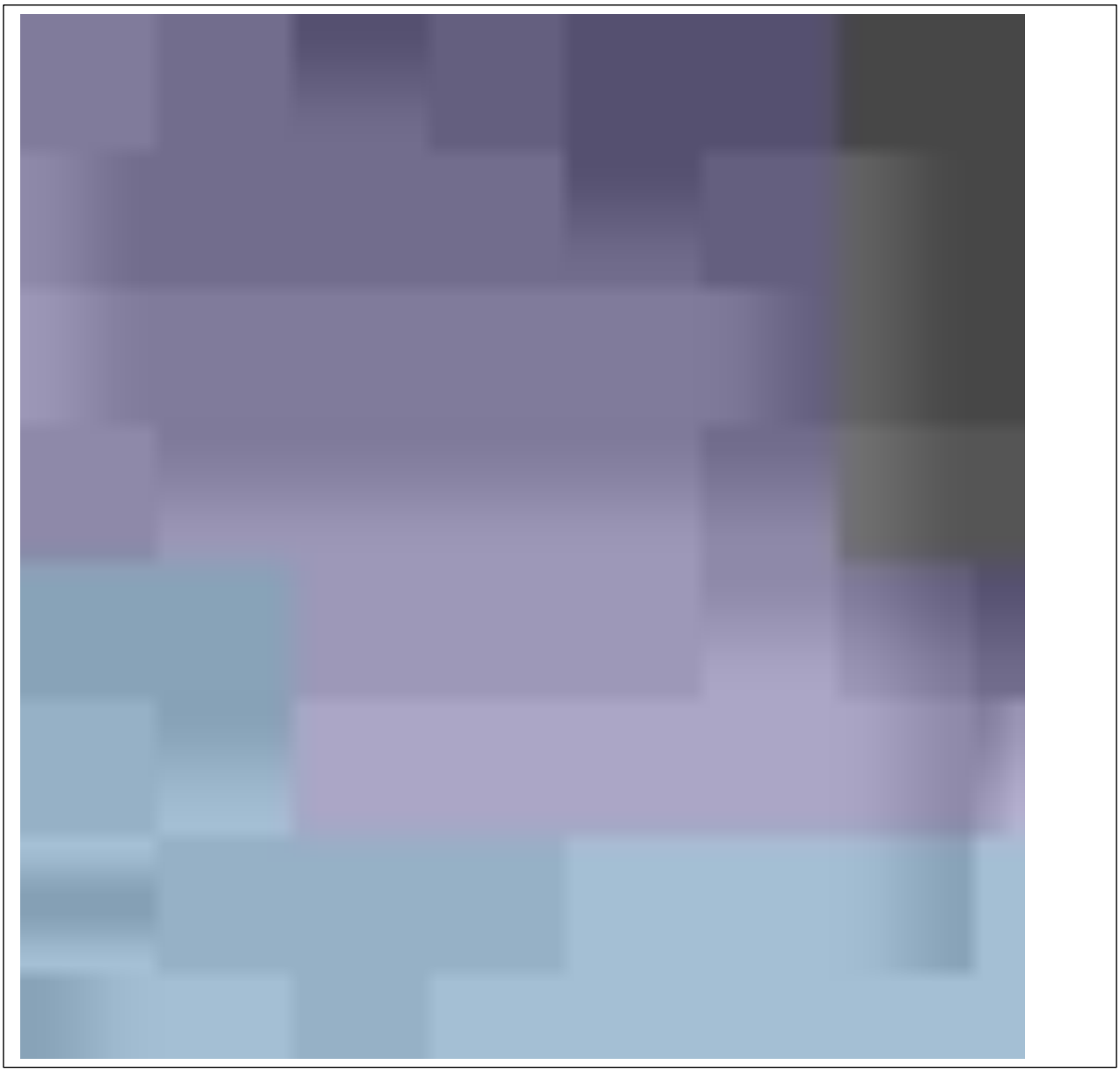
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Mediante el ejercicio de la visita al hogar y la llamada a distancia se observa, que en la familia hay una buena convivencia pacífica donde se destacan por el respeto mutuo, se demuestran amor, cariño, se apoyan en los quehaceres del hogar son solidarios e implementan tareas hogareñas y todos se responsabilizan de ello, se evidencia que la niña ya sabe el nombre de su vereda, además sabe cómo llegar a su hogar ya que su familia y el agente educativo han hecho el ejercicio de irle explicando que es importante conocer donde viven y a quienes acudir en caso de una situación de peligro, como también reconocer a sus familiares y algunos vecinos de su entorno, tienen normas y límites dentro del hogar y en cualquier lugar que se encuentren, son padres cuidadosos y educan a su hija de manera correcta enseñando a hacer las cosas bien desde temprana edad, le explican cómo cuidar la naturaleza que lo rodea, botando las basuras en el punto ecológico adecuadamente en casa y la unidad, se realizó una actividad donde se hizo acciones de tener cuidado con los objetos cortopunzantes, timbos con agua, la carretera, la estufa y los toma corrientes entre otros con el fin de que el niño identifique los riesgos de accidentes a los cuales está expuesto, y de esta manera prevenir los posibles accidentes o calamidades domésticas en cualquier lugar que se encuentren.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.				
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.				
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	9:00 am	2 horas	Rosa Martinez- Docente
5	09	10:00 am	2 horas	Rosa Martinez- Docente
15	10	1:00 PM	2 horas	Rosa Martinez- Docente

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	08	6:38 pm	15 Minutos	Rosa Martinez - Docente
12	09	5:35 pm	15 Minutos	Rosa Martinez - Docente
17	10	4:25 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	21/08/2025	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 6. Vivir el territorio.
ACCION 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción y dinámica “el elefante dante” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la docente realizara.	• Talento humano • Canción infantil • Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entablara un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones y recipientes que se deben tener en cuenta: recolector de residuos, no botar los tarros, bolsas de los materiales de aseo al rio para evitar la contaminación de las fuentes hídricas y especies que habitan en él además se proyectará un video educativo, para una mejor comprensión del tema se reflexionara con la familia donde se les dará el espacio de expresar desde sus conocimientos sobre este y finalmente la maestra enfatizará sobre la importancia de ser los principales portadores del mejoramiento del territorio	• Video • Vadeaban

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las actividades principalmente el enseñarle al niño y de los adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, además se promueve la siembra de árboles con el objetivo de aportar al cuidado de su territorio	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el video y la actividad de siembra ya que de esta manera se le está inculcando a mi niña a ser responsable con el medio ambiente también. Y con nuestros ríos no dejando basura en ellos cuando nos vamos a lavar o a bañar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fomentando y guiando las prácticas de cuidado de nuestro medio ambienta ya que es muy importante cuidar de nuestro territorio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es muy importante cuidar del territorio donde vivimos

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo los temas brindados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la familia recibió la visita con agrado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los encuentros porque la madre estuvo muy activa y participativa brindando importación y enseñándole a su hija que es muy importante cuidar de nuestro medio donde vivimos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo la madre de la participante y su padre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo los temas brindados ya que son de gran importancia a tener en cuenta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En esta actividad solo hicimos uso del computador para observas un video

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	6:38 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia.	Talento humano Celular Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Damos a conocer a la madre que va a realizar por ende ella debe colocar en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema el territorio. En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden encontrar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión acerca de este tema.	Acróstico Papel Lapicero Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó saber un poco sobre el reconocimiento de peligros que se encuentran en nuestro territorio

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ayudan a reforzar mucho sobre lo que la profe ya nos había enseñado en los anteriores acompañamientos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica la niña estuvo muy activa dando respuesta a las preguntas realizadas, como también contándome que se fueron a lavar al rio y que miro muchos peces pero que no logro coger ninguno.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que la profe traiga más temas sobre nuestro territorio ya que aprendemos bastante sobre eso

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplieron las intencionalidades propuestas ya que se logró una buena presentación y un buen desarrollo del acompañamiento

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia desempeñó un papel activo y comprometido durante todo el proceso de acompañamiento. Mostró disposición para colaborar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña ARISBETH se vinculo dando respuesta a las preguntas brindadas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia este atenta a todos los encuentros brindados durante las visitas comunitarias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	5/09/2025	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliaria al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	• Talento humano • Canción infantil • Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la practica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	• Humanos • Preguntas orientadoras. • Recorriendo la vivienda. • Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar. • Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. • Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos. • Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se acoplaron al tema que se estaba tratando.
.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hija en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	5:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves. Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el fin de realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando a la niña a que se cuide desde pequeño y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la práctica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada
ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

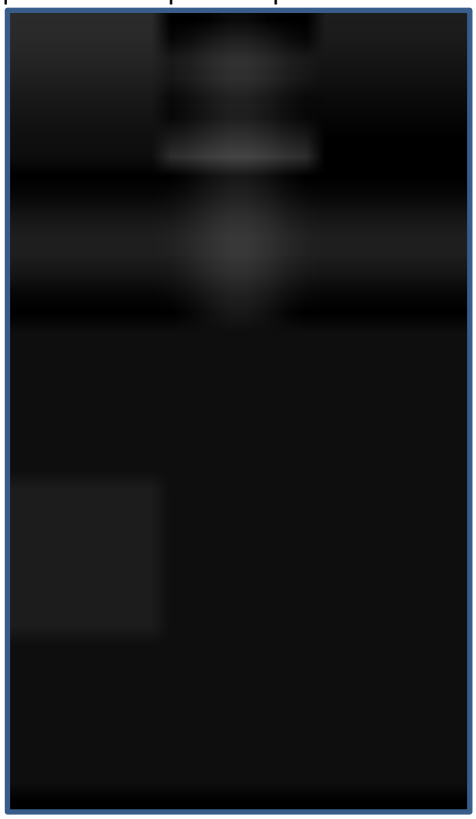
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 15/10/2025 **Hora** 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: DOCENTE

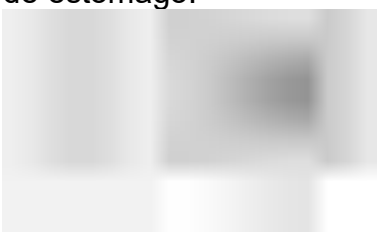
Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener las manos limpias es una de las medidas más importantes que podemos tomar para evitar enfermarnos y trasmitir los microbios a otras personas y la importancia de asistir a los encuentros puntuales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo de bienvenida, “HOLA COMO ESTA” se indaga sobre el estado de salud de la menor y de los miembros que conforman la familia, donde refiere que se encuentra muy bien. Seguidamente damos el tema que es de lavado de manos indicamos imágenes de porque es importante mantener las manos limpias, de esta manera prevenimos infecciones, daño de estomago. 	Talento humano Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seles explica el ¿Por qué es importante lavarse las manos? Para este espacio se realizará un conversatorio guiado sobre situaciones cotidianas (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, al manipular dinero). En este espacio se les indicará las imágenes de gérmenes y se les leerá un cuento ilustrado. Reconocer El propósito es reconocer los momentos clave para el lavado de manos. Se realiza charla de incentivación a la participación de los encuentros comunitarios dentro de la UCA, ya que este es uno de los requisitos importantes dentro del pacto de convivencia.	• Talento humano • Imágenes • Cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas durante la visita en el hogar y más ahora que su niña se encuentra agripada. La familia se compromete a participar de los encuentros educativos comunitarios dentro de la UCA.	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue acogedor, respetuoso y participativo.

Hubo buena comunicación entre los participantes.

Los temas tratados fueron relevantes y bien explicados.

Las actividades fueron entretenidas y ayudaron a comprender mejor.

Me llevé nuevos conocimientos o reflexiones útiles

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incluir a la familia en momentos de reconocimiento y cierre de procesos.
Ofrecer charlas o talleres para fortalecer habilidades parentales y promover el desarrollo integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que es muy importante realizar el adecuado lavado de manos para prevenir enfermedades como la gripe que es una de las mas dadas durante esta época del año.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir las indicaciones brindadas para obtener pronta recuperación de la gripe.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la familia me recibió de manera puntual, y estuvieron activos participando del encuentro comunitario en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es que la familia queda contenta con la charla brindada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa, durante la visita participo la participante del encuentro comunitario, su padre, abuela y la mamá de la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la misma disposición y atención durante las visitas en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera adecuada durante la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	4:25 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar en la familia, la importancia del reconocimiento a la responsabilidad y el derecho a la salud y los demás componentes dentro del plan de permanencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada telefónica con un caluroso saludo. Se inicia la actividad preguntando a la madre qué entiende por derecho a la salud, promoviendo una lluvia de ideas que sirva de base para profundizar el tema. Se explica de manera sencilla y concreta cómo este derecho impacta positivamente en el desarrollo del niño y de la familia. Se presenta una infografía colorida que resume los puntos más relevantes sobre el acceso y el ejercicio del derecho a la salud. La madre anota en su cuaderno los aspectos clave mencionados, con el objetivo de fortalecer su comprensión y aplicarlos en el día a día. Se dialoga sobre las posibles consecuencias de no garantizar este derecho, haciendo énfasis en la importancia de la prevención. Finalmente, se ofrecen recomendaciones prácticas, como asistir puntualmente a controles médicos, seguir el esquema de vacunación y mantener hábitos de higiene personal y familiar.	• Talento humano • Madre e hija • Celular 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La sesión inicia preguntando a la madre qué entiende por "derecho a la salud", promoviendo así una lluvia de ideas que servirá como base para profundizar en el tema. Esta estrategia permite conocer los saberes previos y abrir un espacio de reflexión sobre la importancia de este derecho en la vida diaria. A continuación, se explica de manera sencilla y concreta cómo el derecho a la salud impacta positivamente en el desarrollo integral del niño y el bienestar de toda la familia. Se resalta que garantizar este derecho implica no solo el acceso a servicios médicos, sino también la promoción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades	• Talento Humano • Celular • Familia • Lapicero • Hojas de block

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere Le gusto el tema tratado ya que cuando miro la infografía al ver los colores llamativos fue de agrado para toda la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para reforzar las practicas que se vienen viendo en la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Arisbeth participó con gran entusiasmo. Su madre resaltó que respondía feliz a sus indicaciones, demostrando atención e interés en las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir promoviendo más conexión en familia ya que para ellas fue enriquecedores estos espacios.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que se llevó a cabo todas las actividades paneadas para desarrollarlas con la familia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia fue muy participativa y atenta a las indicaciones que se le daba

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De manera activa y participativa ya que le encanta los colores llamativos y pintar por ende se involucró en todas las actividades de manera contenta

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir con ese compromiso que demostraron

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO

A ARISBETH le gusto que por medio de su madre podía percibir las expresiones que se le mostraban se encontraba algo divertido lo cual hacia que estuviera interactuando y hablando un poco sobre lo que se les estaba enseñando del refuerzo realizado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ARISBETH comunica sus intereses por medio de llantos, palabras, y acciones cuando no le gusta algo lo da a saber de inmediato por medio de palabras, se evidencia que la niña es exigente ya que cuando quiere algo lo pide, pero de manera exigente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las sugerencias hechas por medio de la llamada en los próximos encuentros y para el próximo encuentro se llevará pautas de crianza.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: SEPTIEMBRE

ARISBETH le gusta jugar a las escondidas con su madre esto se observó en la unidad cuando la niña le decía a su madre que juguemos, se observa también que se integra de manera activa con sus compañeros y le gusta jugar con el niño Nicolas ya que son vecinos, les gusta jugar a las escondites, colorear y pintar con temperas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ARISBETH comunica sus intereses por medio de llantos, palabras, y acciones cuando no le gusta algo lo da a saber de inmediato por medio de palabras, se evidencia que la niña es exigente ya que cuando quiere algo lo pide, pero de manera exigente. Aun se continúa evidenciando la conducta exigente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se continuará fortaleciendo vínculos afectivos, normas y limites en el hogar

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: octubre

Se observa que la niña Arisbeth no le gusta perder le gusta ser la primera y ganar siempre, ya que si pierde se frustra y no acepta que no le den nada, le gusta participar de todos los eventos que se realizan dentro de la uca, colorea y pinta con temperas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de Arisbeth es que sus padres la complazcan en lo que ella diga ya que si no le dan hace pataletas y se pone a llorar,le gusta que la lleven a la uca, al parque y a comer fuera de casa, pasar en familia es lo que mas le gusta. es una niña muy activa y participativa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo los vínculos afectivos en el hogar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

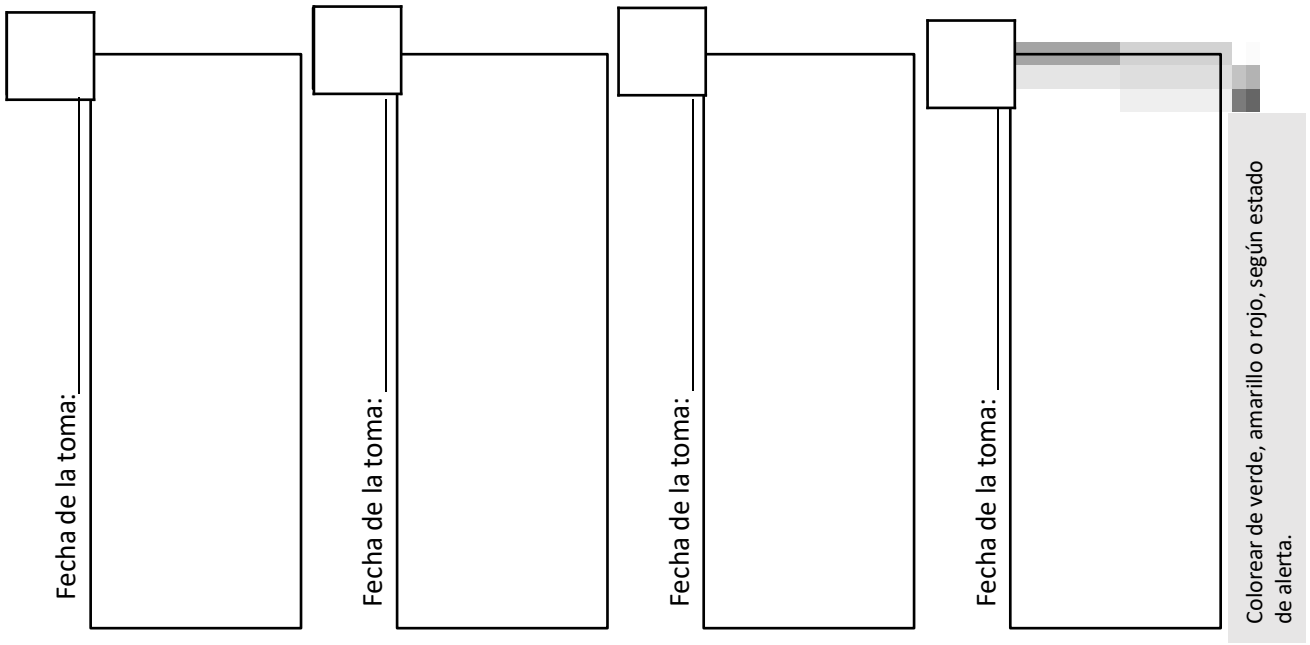
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 20/11/2021 dad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las dos valoraciones se obtiene diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:12/08/2025	Fecha de la toma: 9/09/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso: 19 kg Talla: 107 cm PB: 15 cm Diagnóstico: Peso adecuado para la talla	Peso:19.2 kg Talla: 107.4 cm PB: 15.4 cm Diagnóstico: Peso adecuado para la talla		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos llegaron vacunados y saludables		
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006843141		
	Observaciones	Agradecida por el autoabastecimiento recibido		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006843141		
	Observaciones	Agradecida por el autoabastecimiento recibido		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025			
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	Se empaco y se entregó en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1006843141			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/09/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	Cantidad	1 balón
	Estado de los productos	Se empaco y se entregó en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	Angela Cortes	Angela Cortes
	Documento de identidad	1006843141		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VILLOTA CORTEZ

Participante:

AILANY VICTORIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VILLOTA CORREZ
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	322914093

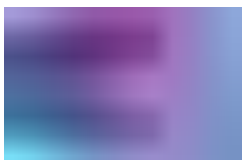
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34A	ANGELA CAROLINA CORTEZ	MADRE
29A	CAMILO VILLOTA	PADRE
2m	AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ	USUARIO
11A	MIGUEL ANGEL VILLOTA	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

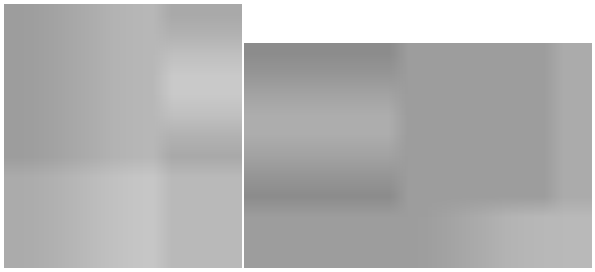
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ				AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ											
	EDAD	1M				4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ				AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ											
	EDAD	2M				4 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						…..											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja yla familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ				AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ											
	EDAD	2M				4 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ				AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ											
	EDAD	2M				4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? Plátano yuca
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD: icbf; TIPO DE APOYO: Nos regalo pollos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si claro tenemos cría de pollos		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Contamos con 2 hectáreas para siembra

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa seleccionada consiste en la cría de pollos a nivel familiar, con el propósito de garantizar el autoabastecimiento de alimentos, específicamente carne y huevos, para el consumo del hogar. Esta actividad se implementa en un espacio adecuado dentro de la vivienda (como un patio, solar o corral), y contempla la construcción de un gallinero, la compra de pollitos y el manejo básico de su alimentación, cuidado y reproducción.

Esta estrategia busca fortalecer la seguridad alimentaria de la familia mediante una producción constante y sostenible de alimentos de alto valor nutricional, y puede desarrollarse tanto con pollos de engorde como con gallinas ponedoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia VILLOTA CORTEZ son una familia extensa ya que en ella viven los padres, abuelos, tíos primos del usuario, es una niña2 meses, quien convive con su madre, y su padre, le brindan los cuidados necesarios, el niño es muy querido por toda la familia, residen en la vereda san juan Bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 1000 metros y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la unidad pesa la institución del colegio de la comunidad, la señora lidia es amorosa, cariñosa pero cuando debe corregir lo hace de forma firme para hacer notar su autoridad, desempeña la función de ama de casa, y trabaja para ayudar al esposo al sustento de su hijo, recibe ayuda de su familia, el niño ingreso el 24 de abril del año 2025. Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados en cuanto a la salud del niño, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia muy unida trabajan independiente, le dedican tiempo de calidad a su hija donde la acompañan en su proceso inicial, participan y se integran en su entorno social como en el encuentro comunitario. Le enseñan el valor de la familia unidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el periodo de acompañamiento, el equipo de talento humano realizó un seguimiento continuo a la familia participante, destacando aspectos importantes sobre sus dinámicas, fortalezas, necesidades y progresos. A lo largo de los distintos momentos de atención, se fueron identificando tendencias y situaciones relevantes que han permitido comprender de manera más profunda las características de la familia y planear acciones más efectivas para el cuidado integral del recién nacido y el entorno familia

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Se evidencia que AILANY VICTORIA hasta la fecha se encuentra muy bien de salud, la familia de la usuaria es unida que le dedican tiempo de calidad a su hija donde le cantan, juega, le cuenta cuentos, la familia es muy participativa, alegre tiene buenas relaciones interpersonales con su grupo familiar. trabajan independiente, acompañan en su proceso inicial y en el encuentro educativo realizan el respectivo acompañamiento al desarrollo de actividades acordes a su edad.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1 generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones preguntas.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando impone roles de género.	x		
	.12Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	x		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	x		
	16Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	x		
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	x		
		16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
	17Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10:0am	2 horas	Ana julia López guerrero -agente educativa
16	07	9:50 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente educativo
11	08	10:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente educativo
2	09	4:00 pm	2 horas	Rosa Martinez – Agente educativo
17	10	8:00 AM	2 horas	Rosa Martinez – Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:15am	15 minutos	Ana julia López guerrero -agente educativa
15	07	5:00 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo
13	08	9:00 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo
15	09	8:20 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo
14	10	5:16 PM	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 16/06/2025 **Hora** 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencia en familia que permitan generar y disfrutar del juego y la exploración generando ambientes enriquecido y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles de su entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la madre lactante damos un cordial saludo a toda la familia se da a conocer la experiencia intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amable se indagar en ala familia sobre el estado de salud de la niña lactante y estado de ánimo de la familia luego para entrar más en confianza preguntaremos como sean sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se sienten con el acompañamiento que se realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática anterior en el encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron, recordarles que los cambios no siempre son fáciles y por lo tanto no se debe juzgar a los miembros de la familia. Resaltando los esfuerzos positivos que han practicado en familia. Daremos inicio al encuentro familiar con la presentación de la caja misteriosa donde con los ojos vendados meterán su mano en caja donde estarán diferentes texturas, tocará a ciegas y adivinaran que es	Talento humano Pelotas Semillas secas Pintura globos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitamos a la familia de la niña lactante a sentarnos en circulo con la niña acostado en un tapete de texturas, motivándola para que lo explore con sus manos en compañía de madre y luego invito a la mamá de la niña a flotar en su cuerpo las diferentes texturas que hemos llevado en la caja misteriosa, áspera, suaves ,duras pegajosas, arenosas. Compartiendo en familia que esta estimulación sensorial potencializa en la niña el desarrollo cognitivo atreves del tacto promoviendo su adecuado desarrollo e interacción con si entorno	Talento humano Caja misteriosa Tapete didactico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
comprometerse como familia a practicar las a actividades del día de estimulación sensorial y elaborar un tapete de texturas utilizando las tapas de los pañitos húmedos y diferentes materiales que tengan en casa	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

cuando se realizó los masajes a la niña

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia está muy agradecida por enseñanzas que nos de la agente educativa

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió esta más unida en el cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

Se les recomienda estar pendientes de los documentos de la niña que estén al día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la intencionalidad se alcanzo por la familia estuvo muy atenta a lo que la agente educativa les enseñaba

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejo momento cuando sele realizo los masaje ala niña ella se sintió muy relaja con los masajes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fueron la madre dela niña desarrollando de manera creativa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer vínculos afectivos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia cuente con más disponibilidad de tiempo para el encuentro familiar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se les dio un buen uso adecuado para lo cual fueron planeados

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANA JULIA LOPEZ GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la dinámica por medio de la llamada telefónica y también con la conceptualización y practicas sensibles que promueve a la comunicación, identificación de autorreconocimiento de debilidades y fortalezas en el hogar delos niños y las niñas y las madre gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento presentándose a la familia identificando las necesidades y condiciones en el entorno. Se conversa con la familia acerca de la dinámica familiar que comprende diversas situaciones que se dan entre los miembros de la familia	imágenes sobre el tema talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad se les presentara diferentes imágenes de la familia	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto que la agente educativa siempre está en comunicación con ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para tener informando a la familia sobre los avances del crecimiento de su niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña como es pequeña solo estuvo atenta para escuchar las canciones infantiles que le cantaba la madre y la gente educativa por medio del celular

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre de usuaria le gustaría saber más sobre el cuidado que debe tener sobre el crecimiento de su bebe

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
Si claro que se cumplieron por que la madre de la niña nos puedo atender la llamada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Ellos participaron echando las indicaciones que lesbio la agente educativa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña se vinculó escuchando las canciones infantiles que la agente educativa la hacía escuchar con el celular

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que para la próxima llamada tener más disponibilidad de tiempo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	16/07/2025	9:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

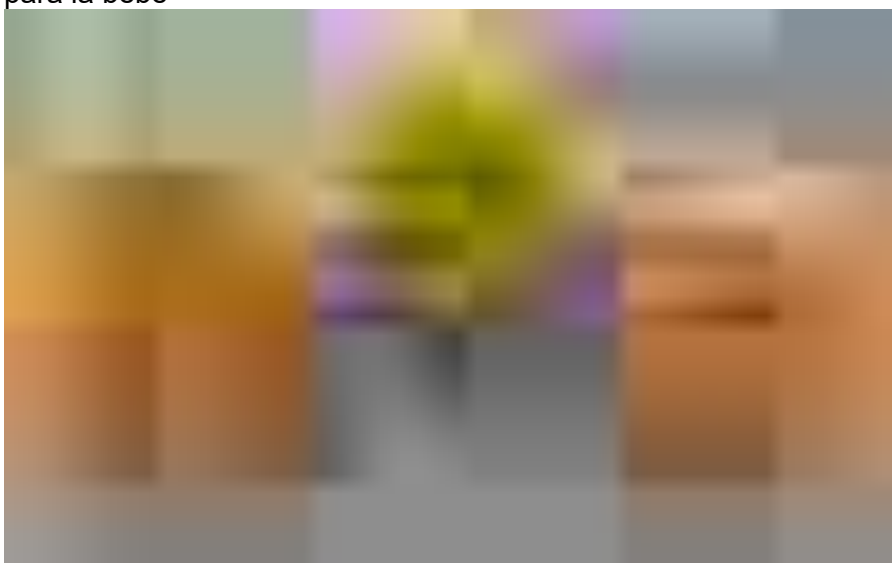
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, se indaga por la salud física y emocional de la niña, seguidamente cantaremos la canción del pollito lalo y concluimos preguntando como se encuentran los pollos que el programa les dio. Seguidamente hablaremos sobre el autoabastecimiento y como fortalecerlo, se indica un video y unas imágenes.	Familia Recursos humanos Videos Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso y participativo, con la madre se da conocer lo importante que es el autoabastecimiento y su cuidado, en las familias en este espacio vamos a crear un sonajero de un pollo para la bebe 	Familia Recursos Humanos Rollo de papel higenico Temperas Pinceles Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a cuidar de manera permanente de los pollos	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A doña Ángela le gusto el tema de autoabastecimiento ya que se explicó cómo se debe cuidar de los pollos ya que este es un modo de emprendimiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La señora Ángela refiere que sea más dinámico y que se ingrese al esposo a las actividades a realizar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Doña Angela refiere que aprendió varias cosas que van más allá de la simple convivencia con los animales que es más al apego con ellos mediante el cuido que se les brinda.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de los pollitos cambiándoles el aserrín

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus ideas, sentimientos y acciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	4:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Elvira Martinez Torres Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.4 La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica brindando un cordial saludo a la madre de familia, se indaga por la salud física y emocional del participante y de ella, seguidamente se le informa que la llamada se realiza con el fin de darle seguimiento al crecimiento de los pollos.	Llamada telefónica Fotografía

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se indaga si los pollos están en cajón o sueltos, si aún tienen purina, cómo va el crecimiento y se solicita a la madre enviarme una fotografía, se realiza las recomendaciones de cuido y crianza de los pollos.	Llamada telefónica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le pareció agradable las recomendaciones brindadas ya que ella no tenía claro por qué los pollos se estaban quedando sin plumas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender cada vez mas de las recomendaciones brindadas por parte de la docente

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo observando sus pollitos ya que aún está muy pequeña para ser partícipe de las actividades brindadas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que me expliquen pautas para estimulación temprana

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad ya que la señora no le estaba dando el cuido correcto a los pollos y con la orientación brindada esperamos que hora si se le brinden los cuidos oportunos y en vez de arena use aserrín.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de manera activa recibiendo la información con agrado

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Él bebe por su corta edad no interactúa con la docente sin embargo se indaga por su salud y se lo escucha balbucear

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir brindando recomendaciones apropiadas para el cuido de los animales y fortalecer en él bebe vínculos afectivos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	11/08/2025	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión y la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida. Como un acto fundamental de nutrición vínculo afectivo y salud, la construcción de confianza y bienestar entre madre y bebe.

8. alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con un caluroso saludo a la familia, indagamos por el estado de salud de la madre y del bebé, se escucha con atención y empatía sus respuestas e inquietudes. Luego damos a conocer la práctica a trabajar con la familia durante la visita en el hogar damos inicio con una pregunta donde podamos compartir experiencias vividas • ¿Qué significa para ti alimentar a tu bebe con tu pecho? Me acojo a la respuesta sin corregir ni cuestionar y se valida cada vivencia, a partir de esto, planteo: Hoy vamos hablar de como la leche materna no solo alimenta el cuerpo sino que también cuida el corazón, el vínculo y la salud del bebe….. también de la madre.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la madre de manera cercana y sin juicio sobre la vivencia de la lactancia • ¿cómo te has sentido durante este proceso de lactancia? • ¿Cuáles han sido los momentos difíciles? • ¿Qué apoyo ha recibido y que apoyo sientes que necesitas? Se observa la postura de amamantamiento, (si es posible) se modela o ajusta con respeto, usando un cojín o muñeco para mostrar posición que favorezcan el agarre y evite molestias. Si se identifica señales de hambre en él bebe. Se habla dela importancia de no imponer horarios y de respetar la libre demanda Se abordan algunos mitos comunes: • "mi leche no le llena" • "se queda con hambre" Se da respuesta a estos mitos existentes con base en la evidencia, pero también con empatía, validando el esfuerzo de la madre o gestante se hace énfasis en la lactancia exclusiva durante los primeros 6 meses de vida lo cual protege de enfermedades fortalece el sistema inmune previene alergias y genera un vínculo seguro.	Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en práctica lo aprendido durante las visitas en el hogar	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el encuentro teniendo en cuenta que es un tema muy importante

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que siga fortaleciendo estos temas dados ya que son importantes que tengamos conocimiento de ellos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprender a ser más atenta y no ponerle horario de alimentación a mi bebe.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir estando con disposición ante los encuentros pedagógicos en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la familia estuvo presta a recibir mi visita y a interactuar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro ya que se compartió con toda la familia y todos aportaron diferentes conocimientos acerca de la lactancia materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa brindando sus opiniones

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo cada una de las practicas importantes

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechó de manera positiva

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	13/8/2025	**Hora**	9:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia. La madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden su citar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión	Talento humano Celular Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció importante el tema brindado ya que pudimos aprender un poco más de nuestro territorio.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer lo aprendido en la uca y en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo con una sonrisa agradable durante la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que la profe traiga más temas sobre nuestro territorio ya que aprendemos bastante sobre eso

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplió con el objetivo de la llamada ya que la madre fue muy positiva al recibir la información brindada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa, brindando información y aportando sus conocimientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mientras la madre estuvo en la llamada la niña estuvo escuchando canciones de cuna

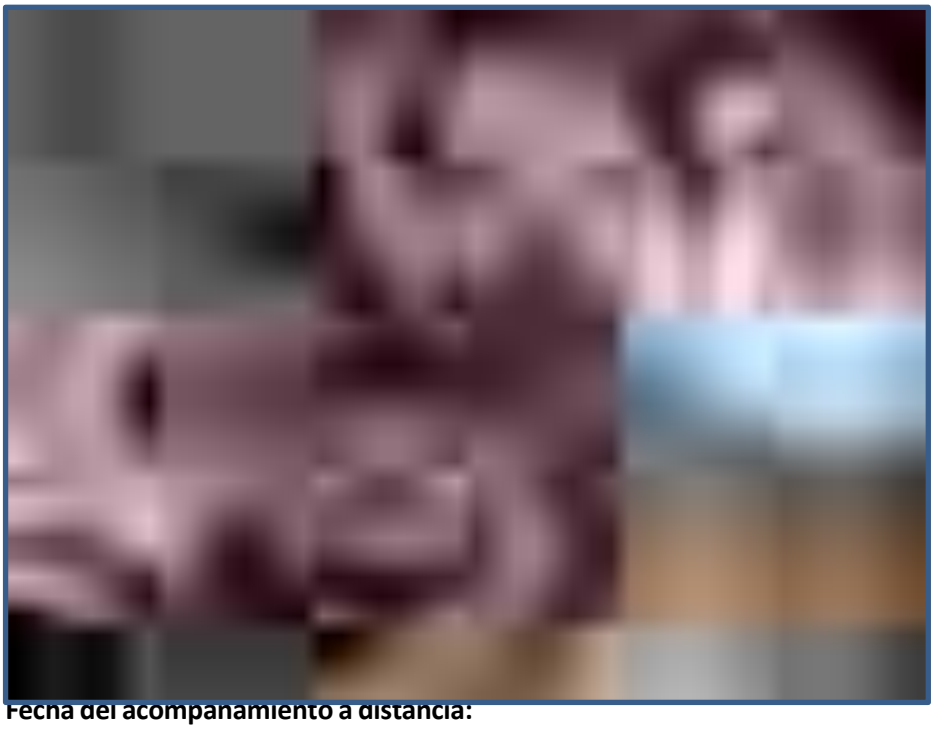
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia este atenta y tenga la misma disponibilidad para recibir la llamada y realizar el encuentro

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	2/09/2025	2:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar de la niña donde con anterioridad se informó de la visita a realizar. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y la canción rompe hielo que se en tona así “tengo tengo”, se motivará a la familia a cantar y realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del usuario como también de su familia, seguidamente se indaga con la madre sobre los posibles riesgos en el hogar y de esta manera daremos inicio a las actividades a realizar en el hogar.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema riesgos en el hogar, para esto se llevará impreso una serie de riesgos más comunes que existen dentro los hogares, se pregunta qué entiende por cada imagen o que le trata de decir esa imagen, según las respuestas escuchadas se da una breve explicación del tema y se concluye con la visualización de un video. Entonaremos la "Canción sobre Prevención de Accidentes en Casa" con la familia y el usuario, luego se invita al niño a dar un paseíto por la casa y durante ese lazó de tiempo se le dirá sobre los peligros que pueden ocasionarle algún golpe donde le dolerá por eso se le menciona por donde puede caminar y de donde se puede agarrar y donde puede sostenerse. Para ir finalizando se realiza una pequeña actividad donde cada mamita junto a su hijo identifica los riesgos que hay en su casa y lo dibujan en una hoja de papel para luego mitigar ese riesgo. Para finalizar se retroalimenta el tema y damos gracias por su atención y tiempo prestado.	Imágenes Video Celular o computador Canciones Papel Lápices Colores Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en práctica lo aprendido durante las visitas en el hogar	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de la niña menciona que le gustaron las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar ya que se trabajó un tema importante teniendo en cuenta la edad de su niña le sirve mucho el tema ya que está en la etapa de explorar su entorno, de igual forma se tuvieron en cuenta actividades rectoras en la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que siga fortaleciendo estos temas dados ya que son importantes que tengamos conocimiento de ellos para prevenir los accidentes en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprender a ser más atenta y compartir más tiempo de calidad jugando y haciéndole ejercicios de estimulación

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir estando con disposición ante los encuentros pedagógicos en el hogar y las llamadas telefónicas realizadas cada mes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la familia estuvo presta a recibir mi visita y a interactuar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro ya que se compartió con toda la familia y todos aportaron diferentes conocimientos acerca de los riesgos observados en el hogar por ende la familia desea cambiarse de casa a una que quede en un primer piso ya que en la que están el riesgo es que es de dos pisos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa brindando sus opiniones, estuvo papa, mama y bebe

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo cada una de las practicas importantes en el hogar que son riesgos en el hogar, vínculos afectivos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechó de manera positiva ya que se trabajó y se dio para que ellos dibujaran aquellos riesgos que pueden causarle graves golpes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	13/8/2025	**Hora**	9:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad.
ACCION 3.1: La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la llamada telefónica saludando a quien nos reciba la llamada a todos los presentes enseñándoles la siguiente canción: Vamos a darnos juntos las manos nos vamos todos a presentar de esta forma que enseguida aprenderemos a saludar, un saludo de apache, bubububu un saludo de capitán, un saludo de elefante un saludo muy formal, un saludo con los ojos un saludo con los pies una sonrisa de alegre y una vuelta del revés.	Talento humano Celular Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con el tema construcción de identidad para este tema se les leerá a los padres lo siguiente. “cada niño es único y maravilloso, nace con unas Características diferentes y tiene una forma diferente de ver el mundo y relacionarse con él”, por eso es importante reconocer quién es, Necesita conocer su historia, sentir que pertenece a una familia y saber que lo diferencia de los demás” con su nombre. seguidamente de esto damos el espacio para que la mamita en compañía del esposo construya un cuento, o una canción, copa o una frase teniendo en cuenta el tema la identidad luego en compañía de su hijo realizaran bolitas y rellenaran el nombre del niño que será entregado en hoja de block para que sea decorado al gusto de cada uno.	Llamada de 15 minutos El cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció importante el tema brindado ya que pudimos aprender un poco más de como ir identificando a nuestra hija por medio de cuentos gustos e intereses.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayuda a fortalecer en casa lo aprendido en la unidad comunitaria las llamadas nos ayuda a fortalecer las practicas trabajadas

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo con una sonrisa y balbuseo durante la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gusta las actividades a desarrollar, sería bueno que nos de el tema de estimulación para nuestro bebe.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplió con el objetivo de la llamada ya que la madre fue muy positiva al recibir la información brindada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa, brindando información y aportando sus conocimientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mientras la madre estuvo en la llamada la niña estuvo observando a toby y jugando con su padre, por lo que se le recomienda a la madre que empiece a estimularla con masajes y objetos llamativos para que ella se voltee.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia cuente con disponibilidad para recibir la llamada y realizar el encuentro en el hogar

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	17/10/2025	08:00AM- 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros meses de vida de la niña, resaltando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y afectivos. Se busca que la madre adquiera confianza en su capacidad de amamantar, conozca las posturas adecuadas para garantizar una alimentación segura y efectiva, y reciba el apoyo de su familia para mantener esta práctica. Con ello se pretende asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo del bebé, prevenir enfermedades y favorecer el vínculo afectivo madre-hija como base de una crianza amorosa y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa realizó la visita iniciando con un saludo cálido y respetuoso, lo cual permitió generar un ambiente de confianza y apertura con la familia. Este acercamiento fue fundamental para fortalecer la comunicación y la colaboración, asegurando un acompañamiento cercano y significativo. Durante el encuentro se abordó la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, resaltando sus múltiples beneficios para el crecimiento, desarrollo y fortalecimiento del sistema inmunológico del bebé, así como su papel en el fortalecimiento del vínculo afectivo con la madre.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
De igual manera, se brindaron orientaciones sobre las posturas adecuadas al momento de amamantar, enfatizando en la comodidad y seguridad tanto de la madre como del bebé. Se hizo énfasis en la correcta sujeción, el contacto piel a piel y la necesidad de que la madre adopte posiciones ergonómicas que faciliten la alimentación sin generar molestias. Con esta intervención se buscó empoderar a la madre, entregándole herramientas prácticas para que la experiencia de lactancia sea efectiva, saludable y fortalecedora del bienestar integral de la familia.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El acompañamiento deja como experiencia la importancia de generar un espacio cercano y de confianza entre la agente educativa y la familia, en el que se reconocen y valoran las prácticas de cuidado ya presentes, a la vez que se fortalecen conocimientos sobre la lactancia materna exclusiva y las posturas adecuadas al amamantar. La madre manifestó sentirse más segura y acompañada, destacando que las orientaciones recibidas no solo le brindan tranquilidad en el cuidado de su bebé, sino que también fortalecen el vínculo afectivo con élla	Talento humano Participante y mamá

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más valoré del encuentro fue haberme sentido acompañada y tomada en cuenta, recibiendo orientaciones claras sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva. También aprendí nuevas posturas para amamantar a mi bebé de manera más cómoda y segura, lo que me dio tranquilidad y confianza al confirmar que estoy realizando bien este proceso, contando además con el apoyo necesario en una etapa tan significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia proponemos que en los próximos acompañamientos se continúe ofreciendo orientación sobre la lactancia exclusiva y el cuidado del bebé, pues consideramos que estos espacios son de gran ayuda y nos brindan mayor confianza y seguridad en nuestro rol de padres.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro comprendimos la relevancia de mantener la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, reconociendo que esta práctica no solo favorece la salud del bebé, sino que también fortalece el vínculo afectivo con él. Asimismo, aprendimos sobre las posturas adecuadas para amamantar, lo cual nos ayudará a hacerlo con mayor comodidad y seguridad. Valoramos especialmente que cada orientación recibida nos brinde mayor confianza y recursos para cuidar mejor a nuestro hijo y vivir en familia este proceso tan significativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, nos comprometemos a seguir brindando lactancia materna exclusiva, poner en práctica las posturas que aprendimos para amamantar de forma más cómoda y segura, y compartir esta información con nuestras familias, para que juntos podamos apoyar mejor este proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se cumplió con el objetivo del encuentro, ya que se logró brindar orientación a la madre acerca de la relevancia de la lactancia materna exclusiva, además de reforzar sus conocimientos sobre las posturas adecuadas para amamantar. La mamá tuvo una participación activa, expresó sus inquietudes y mostró una actitud abierta frente a las sugerencias, lo que facilitó la generación de un vínculo de confianza y permitió ofrecerle herramientas prácticas para fomentar una lactancia segura, eficaz y llena de afecto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando me enseñaron las posturas para amamantar, porque pude practicarlas de inmediato y entendí lo importante que es estar cómoda y que el bebé se agarre bien. Eso me dio tranquilidad y confianza para alimentar mejor a mi hija y disfrutar más la lactancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita familiar, la familia se mostró muy involucrada. La mamá participó de forma atenta y receptiva, demostrando interés en cada orientación y compromiso en aplicar lo aprendido. También participaron el papá.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda seguir profundizando en la lactancia exclusiva, aclarar nuevas dudas y usar ejemplos prácticos y materiales visuales que ayuden a recordar las posturas y orientaciones en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se usaron como apoyo pedagógico para reforzar la información sobre lactancia exclusiva y posturas al amamantar, facilitando la comprensión y práctica de la madre durante la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	05:16 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar temas de La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de empezar el acompañamiento a distancia se dialoga sobre el estado de salud de la niña y de la familia y de ahí se empieza a reforzar la participación equitativa de la familia en la organización y limpieza del hogar es fundamental para fomentar la responsabilidad compartida, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. A través de una llamada telefónica, este tema puede abordarse de manera cercana y efectiva, utilizando un lenguaje empático y motivador. Durante la conversación, se puede resaltar la importancia de que todos los miembros, independientemente de su edad, aporten en las tareas del hogar según sus capacidades. Esto no solo aligerar la carga para un solo cuidador, sino que también fortalece el trabajo en equipo y enseña a los niños valores como el orden, el respeto y la solidaridad. Estrategias prácticas como asignar pequeñas tareas, establecer rutinas colaborativas y crear momentos compartidos alrededor del orden, convirtiendo estas actividades en espacios de aprendizaje y vínculo afectivo. La llamada permite además escuchar las dinámicas actuales del hogar, reconocer los esfuerzos ya realizados y ofrecer orientación personalizada para seguir mejorando.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más aprecié de los acompañamientos a distancia fue la atención constante que nos brindaron. Siempre nos contactaban con amabilidad y nos daban instrucciones claras sobre cómo apoyar a mi hija desde el hogar. A pesar de no estar físicamente presentes, me sentí respaldada y reconocida. Además, me gustó que nos compartieran actividades para realizar en familia, lo cual fortaleció mucho nuestra relación con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fueron de gran ayuda para mí porque me permitieron comprender mejor cómo va creciendo mi hija y de qué manera puedo acompañarlo desde el hogar. Aprendí que acciones simples, como jugar con él, hablarle o cantarle, son formas valiosas de impulsar su desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Fue una experiencia que me permitió adquirir nuevos conocimientos sobre cómo contribuir al desarrollo de mi hija desde el hogar. Me guiaban detalladamente en cada actividad y me ofrecían sugerencias claras y sencillas de poner en práctica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que en los próximos acompañamientos a distancia podamos seguir aprendiendo nuevas actividades prácticas para realizar con mi hija, utilizando los recursos que tenemos en casa. Además, me gustaría recibir orientación sobre cómo estimularlo de acuerdo con su edad, para entender si su desarrollo va en buen camino o si necesita algún tipo de apoyo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante los acompañamientos a distancia se alcanzaron los objetivos planteados. Se consiguió fortalecer la relación afectiva entre la madre y su hija.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo una participación muy activa y dedicada durante el acompañamiento. Desde el comienzo mostraron interés, prestaron atención en cada llamada y siguieron con entusiasmo las recomendaciones que se les dieron.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre contribuyó significativamente al proceso al aplicar con compromiso las actividades recomendadas, creando momentos de conexión afectiva y brindando estimulación adecuada en el momento oportuno.

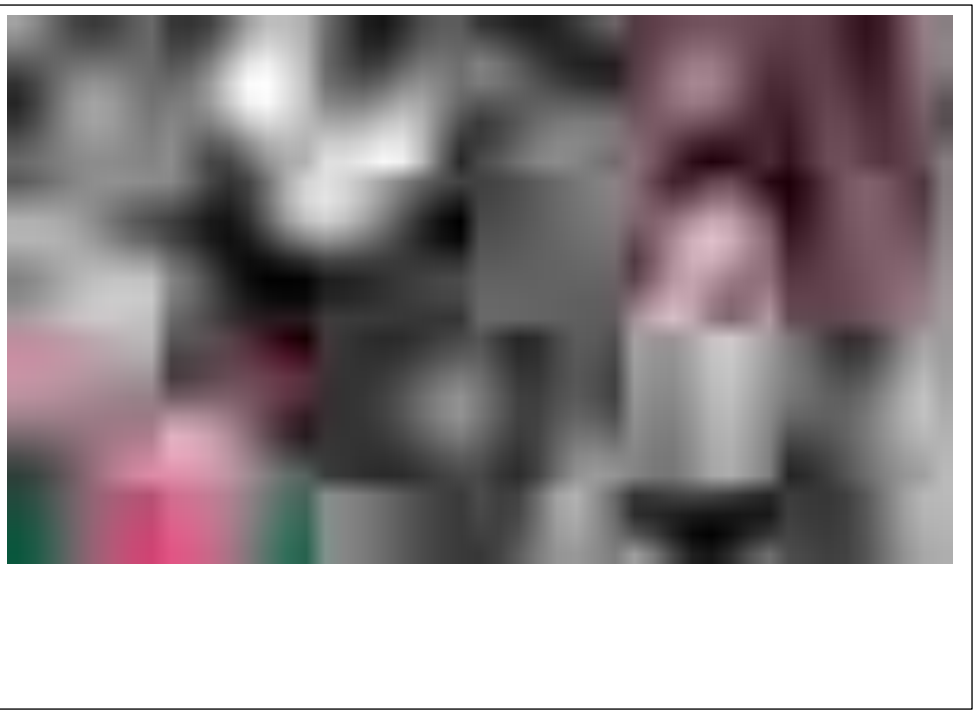
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los siguientes acompañamientos a distancia, se sugiere seguir incentivando la participación comprometida de la familia, fomentando ambientes tranquilos y apropiados que favorezcan una mejor concentración durante las actividades.

Registro visual:

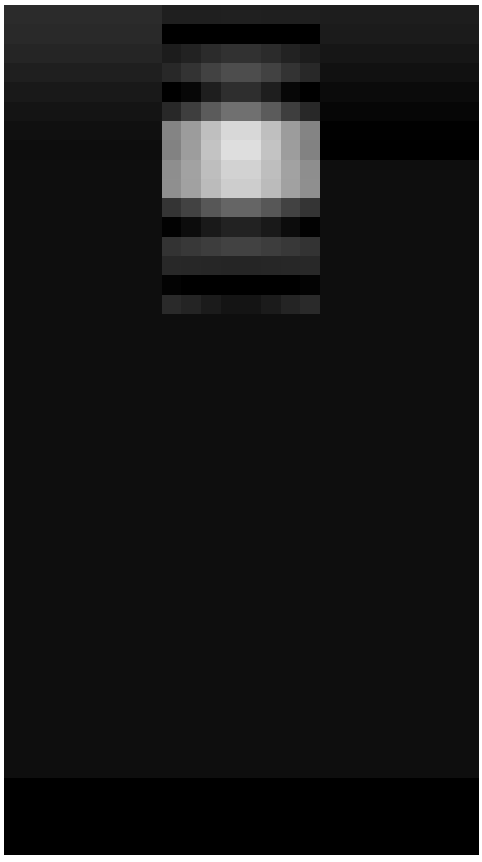
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña victoria Villota
Se observó que le agrado la niña el canto de los padres en el momento de la estimulación, y la música con los sonajeros

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Con llanto y cuando algo le agrada sonríe al estímulo de los padres, demostrando su satisfacción

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta las actividades de participación con los padres como también, estimular juntos
Con los materiales de estimulación para las actividades de planeación para dinámica familiar

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: JULIO
Durante los encuentros se evidencia que AILANY es atenta responde ante los arrullos de su madre, responde ante las carisias y su habla ya que intenta reconocer quien es su madre, responde con llanto sus necesidades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailany se interesa por los colores oscuros como el negro, rojo, verde y blanco, le gusta compartir tiempo con su madre, no le gusta sentirse sola.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta al padre en las actividades de estimulación temprana

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: AGOTO
Durante los encuentros en el hogar y comunitarios se evidencia que la niña AILANY es muy atenta le gusta observar todo lo que esta a su alcance, participa con una gran sonrisa

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailany se interesa por jugar a las escondidas con su mascota cloi se sonríe de manera agradable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta al padre en las actividades de estimulación temprana

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: SEPTIEMBRE
Durante los encuentros en el hogar y comunitarios se evidencia que la niña AILANY es muy atenta le gusta observar todo lo que está a su alcance, participa con una gran sonrisa le gusta estar cerca de toby que es la mascota de la casa, sonríe cuando el corre, lo sigue con la mirada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailany se interesa por miras a Toby correr ya que lo sigue con la mirada, a la niña le gusta que la tengan en brazos que la paseen y ya no le gusta estar acostada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta que la edad de ella ya debe empezar a voltearse, seguir fortaleciendo su motricidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: SEPTIEMBRE

Desde su ingreso al programa, Ailany quien ahora tiene 6 meses, ha mostrado un desarrollo positivo y acorde a su edad. Responde bien a estímulos visuales y auditivos, fijando la mirada, moviéndose, sonriendo y vocalizando, especialmente al interactuar con su madre y el equipo. Durante los encuentros, demuestra una conexión creciente con su entorno, mostrando alegría y bienestar, lo que indica una buena adaptación familiar y un desarrollo emocional saludable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 6 meses, Ailany ha continuado mostrando avances adecuados a su desarrollo, destacándose como una niña alegre y muy receptiva a los estímulos del entorno. Demuestra gran interés por los rostros humanos, especialmente el de su madre, así como por sonidos suaves y objetos en movimiento dentro de su campo visual. Además, responde con curiosidad a estímulos nuevos, como luces y voces familiares, fortaleciendo su conexión con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta que la edad de ella ya debe empezar a voltearse, seguir fortaleciendo su motricidad.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 meses	**Fecha**	20/07/2025

Durante las observaciones realizadas en el entorno familiar y en los espacios de acompañamiento a distancia, se ha identificado que la niña de 4 meses de nacida presenta un desarrollo acorde con su edad cronológica

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Desde su ingreso al programa ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 6 meses de edad.

Se destaca el vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa de forma activa en las actividades propuestas y responde de manera sensible a las señales de su hija, fortaleciendo así su seguridad emocional. Ailany reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva, lo cual evidencia una base sólida para su desarrollo socioemocional.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de diálogo con la familia, se generó una conversación significativa en la que se compartieron percepciones, experiencias y emociones respecto al desarrollo del niño de dos meses de edad. La familia manifestó gran interés en conocer y comprender cada etapa del crecimiento, mostrando disposición para continuar fortaleciendo las prácticas de cuidado en el hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo sostenido con la familia, expresaron sentirse muy satisfechos con el desarrollo que ha venido presentando el bebé en sus primeros dos meses de vida. Mencionaron que han notado avances importantes como el inicio del seguimiento visual, mayor tiempo de alerta, y reacciones al sonido y al rostro de las personas cercanas, especialmente de la madre.
La familia comentó sentirse emocionada al ver cómo el niño comienza a expresar pequeños gestos, como sonrisas espontáneas y sonidos, los cuales interpretan como respuestas a los estímulos afectivos que le brindan diariamente. También manifestaron que, aunque al principio tenían temores propios de la crianza de un recién nacido, el acompañamiento recibido les ha dado más confianza y herramientas para apoyar el desarrollo del bebé.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se acordó que los cuidadores principales estarán atentos a los comportamientos y respuestas del niño para identificar posibles señales de alerta, y recurrirán a los servicios de salud o al equipo de atención en caso de notar cambios significativos.
Participación activa en el acompañamiento:
La familia manifestó su disposición a continuar participando activamente en los encuentros en el hogar y en las actividades de acompañamiento a distancia, como estrategia clave para fortalecer sus saberes y recibir orientación oportuna.

Fecha **8/07/2025** **Lugar** UCA SEMILLA PERVIVENCIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Carolina cortes		Rosa Martinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones positivas en torno al proceso de desarrollo de Ailany. La madre expresó satisfacción al observar cómo la niña ha comenzado a responder con mayor atención a los estímulos del entorno. Como es voltearse, balbucear más palabras le gusta estar sentada con apoyo, Alcanza y agarra objetos, los pasa de una mano a otra y los lleva a la boca, sonríe con facilidad, especialmente a personas conocidas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó alegría al ver que la niña ya sostiene su cabeza con firmeza y comienza a sentarse con apoyo, Notaron que muestra interés por los sonidos y responde con balbuceos, lo que consideran una señal de que está aprendiendo a comunicarse.
La madre manifestó sentirse tranquila al ver que la niña está creciendo sana y activa.
El padre comentó que le emociona ver cómo la niña explora con sus manos y se interesa por los juguetes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Dedicar momentos diarios a juegos sensoriales y de exploración (texturas, sonidos, colores). Fomentar el contacto visual, el habla y el canto para estimular el lenguaje y el vínculo afectivo.

Fecha **21/10/2025** **Lugar** UCA SEMILLA PERVIVENCIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Carolina cortes		Rosa Martinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

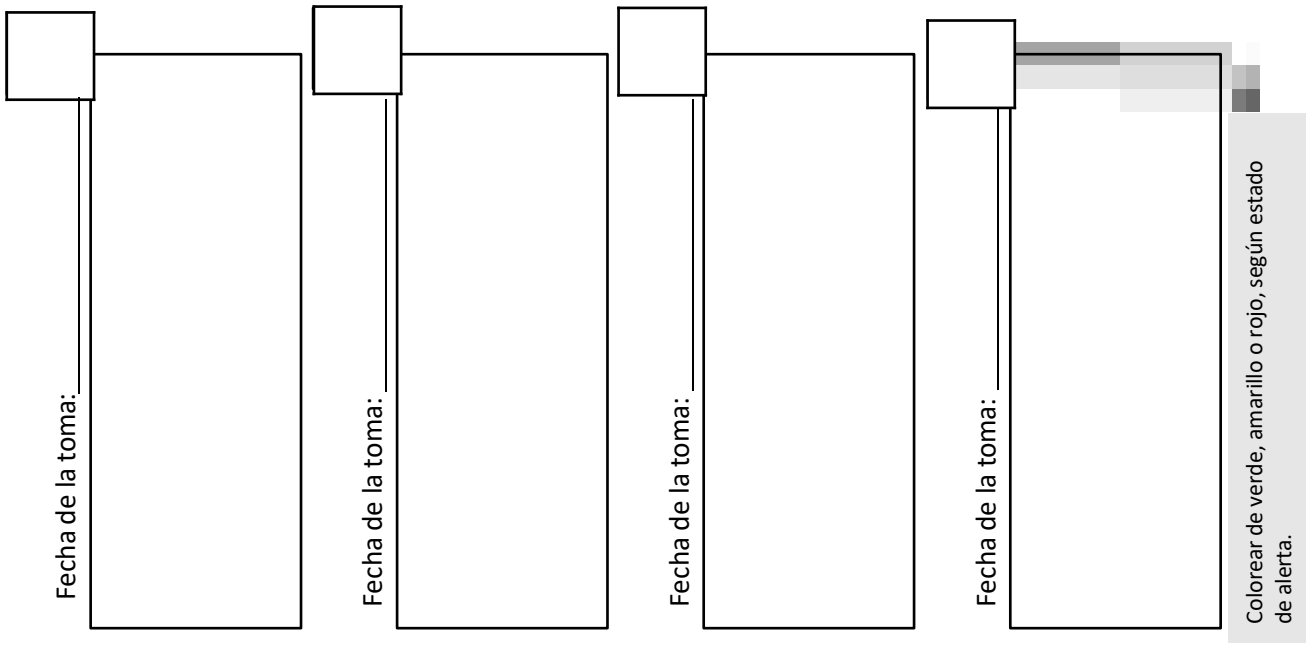
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 10/04/2025_Edad al ingreso: 1 MES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA___ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a la primera medición antropométrica se obtuvo diagnóstico de riesgo de sobrepeso, se brinda educación nutricional con el fin de mejorar la alimentación y contribuir en su estado nutricional; en la segunda y tercera medición se encuentra en peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 22 ABRIL 2025_____
Peso: 4.3 kg
Talla: 52.2 cm
Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso

Fecha de la toma: 8/07/2025_____
Peso: 6.8 kg
Talla: 62 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 9/09/2025_____
Peso: 7 kg
Talla: 63 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

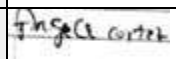
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 y 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Angela carolina Cortez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1087186929		
	Observaciones	La madre de la participante estuvo muy contenta por la entrega de los pollos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1087186929		
	Observaciones	La madre de la niña recibe los pollos de manera feliz ya que este es un sustento más en su hogar.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1087186929			
	Observaciones	La madre de la niña recibe los pollos de manera feliz ya que este es un sustento más en su hogar.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Altura 39x17.50cm Marcas pequeñas 24ccmpulgadas Pelota erizo grande 2 cm	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Angela carolina cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1087186929			
	Observaciones	La madre estuvo muy agradecida por la entrega del paquete pedagógico			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA 17x5x5 cm LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR 15x10 cm	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1087186929			
	Observaciones	Tanto a la madre como a la participante les gusto el kit están agradecidas por la entrega del kit pedagógico			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad	
	Estado de los productos	En excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1087186929			
	Observaciones	La madre de la niña recibe los pollos de manera feliz ya que este es un sustento más en su hogar.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NOGUERA ALVAREZ

Participante:

EITHAN NICOLAS

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS PERVIVENCIA DE NUESTRA CULTURA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/10/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NOGUERA ALVAREZ
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3187105850

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	YUDY LISBETH ALVAREZ BRAVO	MADRE
23 A	KEINNER NOGUERA PAZ	PADRE
49 A	EDYTH MARLESBY PAZ JOSSA	ABUELA
51 A	FLORIBERTO NOGUERA RODRIGUEZ	ABUELO
12 A	SYSA SOFIA NOGUERA PAZ	TIA
17 A	LUIZ MARIO NOGUERA PAZ	TIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EITHAN NICOLAS NOGUERA ALVAREZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eithan Nicolás Noguera															
	EDAD	6 m															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eithan Nicolás Noguera															
	EDAD	6 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eithan Nicolás Noguera															
	EDAD	6 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eithan Nicolás Noguera															
	EDAD	6 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro, cimarrón, maíz y espinaca
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD: icbf; TIPO DE APOYO: Pollos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Tenemos pollos de cría		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: 1 hectárea y media de tierra

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Tomamos la decisión de criar pollos para mitigar la pobreza que estamos viviendo para zoster nuestro hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El participante tiene 6 meses de edad, hace el ingreso al programa el día 01 de octubre del 2025 convive con su madre, padre, abuela, abuelo, tía y sus dos tíos, quien lleva el sustento al hogar es su padre, abuela y abuelo, sus tíos estudian y su madre es ama de casa por lo que el niño siempre está bajo el cuido de ella, Yudy es quien está al cuido, a la educacion y a la salud del niño, el niño y su familia residen en la vereda san juan Bosco a 15 minutos de la UCA y a 3 minutos de la vía principal.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Mediante el ejercicio de la visita al hogar y la llamada a distancia se observa, que en la familia hay una buena convivencia pacífica donde se destacan por el respeto mutuo, se demuestran amor, cariño, se apoyan en los quehaceres del hogar son solidarios e implementan tareas hogareñas y todos se responsabilizan de ello, son padres cuidadosos y educan a su hijo de manera correcta enseñando a hacer las cosas bien desde temprana edad, le explican cómo cuidar la naturaleza que lo rodea, botando las basuras en el punto ecológico adecuadamente en casa y la unidad, se realizó una actividad donde se hizo acciones de tener cuidado con los objetos cortopunzantes, timbos con agua, la carretera, la estufa y los toma corrientes entre otros con el fin de que el niño identifique los riesgos de accidentes a los cuales está expuesto, y de esta manera prevenir los posibles accidentes o calamidades domésticas en cualquier lugar que se encuentren.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.				
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.				
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **6.Vivir el territorio.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	10	5:00 pm	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	10	1:00 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	18/10/2025	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia Noguera Alvarez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre y el padre de familia, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de donde son su orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.	• Humanos. • Canto mi casita o mi hogar. • Dialogo. • Preguntas orientadoras. • Hojas de block. • Papel iris. • Colores. • Borrador. • Lápiz. • Tijeras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo. • Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa. • Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a vencerse, ser responsable a la entregar nuevamente de la documentación	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En esta visita me gusto la puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuento en nuestro diario vivir.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Actitud positiva y estar prestos a cada una de las cosas que nos dialogan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar su espacio familiar, y que mas adelante que su hijo ya pueda relacionarse mejor con las personas se le enseñe donde vive y como se llama el lugar donde vive.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener el interés de siempre, seguir participando ya que la modalidad así lo requiere y es una forma de estar atentos a cualquier situación de salud o de documentación del usuario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Gracias a la visita realizada se pudo recolectar información de suma importancia para así poder identificar características y vivencias de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición y compromiso con la cual impartía cada pregunta o dialogo que se ejecutaba.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La disposición y compromiso con la cual impartía cada pregunta o dialogo que se ejecutaba.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que en cada una de las visitas que se realizan disponga de la misma actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con la anotación de cada una de las observaciones que se realizaron en la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	3/10/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se invita a la madre que nos colabore atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo están de salud, y si no ha habido novedades, a lo que nos responden que todo están bien por el momento. **Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.** **Hasta que grado de escolaridad estudiaron.** **Hierven el agua para consumirla.** **Como solucionan las dificultades.** **El niño permanece sólo alguna vez.** Entre otros anexos de la ficha de caracterización	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se solicita a la madre, y su niña a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda san juan Bosco, como pueden ser la institución educativa, entre otras que existan; colorear en compañía de su madre y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa. Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia	15 minutos. Hojas de block. Cartón. Colores. Tijeras. Temperas. Lápiz. Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El interés que coloco la familia por atender las sugerencias y tareas por realizar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entablar un dialogo de saberes y estar preguntando sobre el estado de salud del niño y sus familiares.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Él bebe solo tiene 6 meses el ayudo cogiendo los colores y rayando

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con las mismas estrategias para un buen aprendizaje en la familia y obtener éxito en los roles o normas que se impongan en su núcleo familiar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si por el motivo de que se cumplió con el objetivo de la llamada, y se logró que comprendan la tarea a dejarles para desarrollar en casa con su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy dinámica y participativa respondieron a los interrogantes hechos en la llamada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo rayando la el dibujo de la casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir atentas a las recomendaciones bridadas y seguir recibiendo las llamadas como las visitas en el hogar y así mismo participar de los encuentros comunitarios

Registro visual:

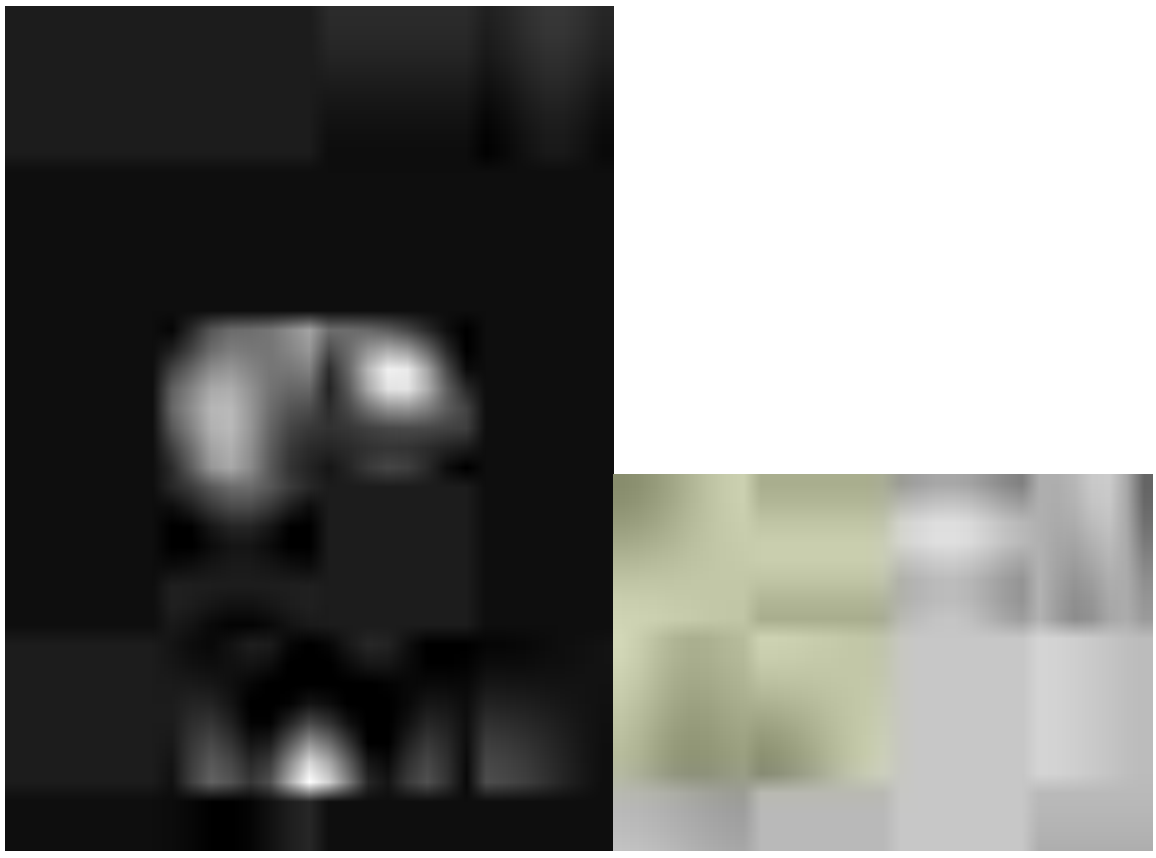
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: OCTUBRE

DURANTE LOS ENCUENTROS COMUNITARIOS SE EVIDENCIO QUE EL NIÑO NO ES CORRIDO ES MUY CALMADO, LE GUSTA OBSERVAR TODO LO QUE ESTA A SU ALREDEDOR. DESCONOCE A LAS PERSONAS QUE HA VISTO POCAS VECES.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SU INTERES ES PASAR TIEMPO CON SU MADRE JUGANDO Y CON SU PADRE QUE LO LLEVE A PASEAR EN EL CARRO, NO LE GUSTA QUEDARSE SOLO SIEMPRE LE GUSTA ESTAR ACOMPAÑADO Y TAMPOCO PUEDE QUEDARSE SOLO PORQUE YA SE VOLTEA, Y HACE EL INTENTO POR GATEAR.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SEGUIR FORTALECIENDO SU MOTRICIDAD, TENER PRECAUCION YA QUE EL NIÑO ESTA EMPEZANDO A GATEAR Y TODO LO QUE VE QUIERE METERSE A SU BOCA POR ENDE SE RECOMIENDA NO PASARLE OBJETOS QUE SEAN PEQUEÑOS CON LOS CUALES SE PUEDA ATRAGANTAR.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

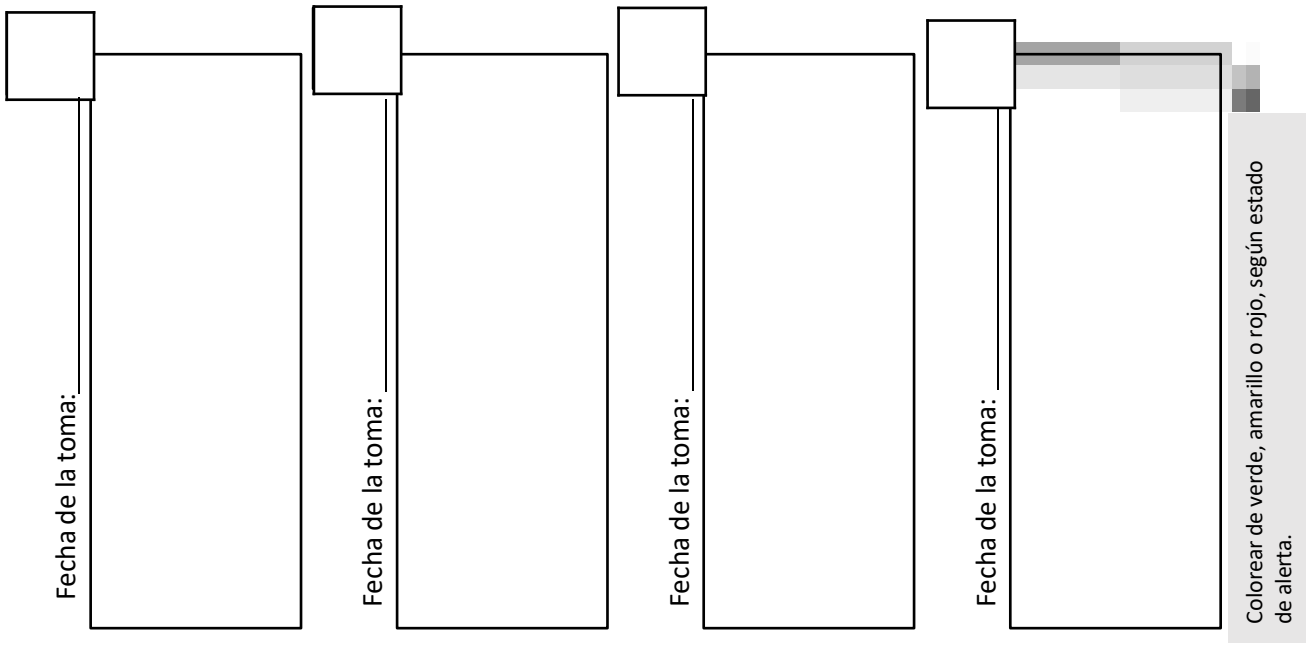
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 22/03/2025 edad al ingreso: 6 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma 7/10/2025

Peso: 8.5 kg
Talla: 64.5 cm
PB: 14.5 cm
Diagnóstico: Sobrepeso

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina y pollos	**Cantidad**	3 pollos 3 kilos de purina	
	Estado de los productos	Llegaron en buenas condiciones vacunados			
	Nombre de quien recibe	Yudy Álvarez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1004592967			
	Observaciones	La madre quedo agradecida con el autoabastecimiento recibido			
	Firma	[redacted]			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Yudy Álvarez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1004592967		
	Observaciones	La madre quedo agradecida con el kit recibido		
	Firma	[redacted]		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

TUQUERRES DIAZ

Participante:

LUCIANA

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/08/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TUQUERRES DIAZ
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3229114865

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	ELVIA ALEXANDRA DIAZ TORO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
LUCIANA TUQUERRES DIAZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUCIANA TUQUERRES															
	EDAD	1 A 2 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUCIANA TUQUERRES															
	EDAD	1 A 2 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUCIANA TUQUERRES															
	EDAD	1 A 2 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUCIANA TUQUERRES															
	EDAD	1 A 2 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		**SI**															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		**SI**															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		**SI**															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		**NO**															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		**NO**															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		**SI**															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		**SI**															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		**NO**															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI x	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano, naranjas, yuca, gallinas huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Media hectárea.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos de pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar, y de esta manera promover en las familias al igual que su hijo se vaya familiarizando con la siembra de productos agrícolas y a ayudar a cuidarlos con el fin de obtener una producción para subsanar sus necesidades en alimentos propios de la región.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de la niña tuquerres son quien convive con su madre, y su tia, le brindan los cuidados necesarios, el niña es muy querida por toda la familia, residen en la vereda de san juan Bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 300 metros y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la unidad pesa la institución del colegio de la comunidad, la señora Francy es amorosa, cariñosa pero cuando debe corregir lo hace de forma firme para hacer notar su autoridad, desempeña la función de ama de casa, y trabaja para ayudar al esposo al sustento de su hijo, recibe ayuda de su familia, el niño ingreso el 01 de abril del año 2025. Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados en cuanto a la salud del niño, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
2. PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
3. ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
4. TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
5. INFORMAR DEL DIA QUE NO PUEDAN RECIBIRNOS EN SU HOGAR
6. INFORMAR CUANDO LOS AGENTES EDUCATIVOS NO PUEDAN ASISITIR A LOS ENCUENTROS Y REPROGRAMARLOS PARA UNA PROXIMA FECHA
7. TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
empezamos educando y sensibilizar a las familias la importancia de que los niños y las niñas conozcan sus territorios, costumbres ya que este influye directamente en el proceso del desarrollo integral y aprendizaje de los niños y las niñas. Adicionalmente, la construcción de identidad de los niños y niñas permitiéndole reconocerse como parte de una comunidad y su territorio. Los niños y niñas son protagonistas y sujetos activos en el territorio, por lo cual habitar y vivir en el territorio es importante porque aprenden de sus culturas y costumbres

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	**X**		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	08	11:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
17	09	4:00 PM	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
15	10	10:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	4:05 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
19	09	3:00 PM	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
18	10	9:00 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15/08/2025	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia.	Talento humano Celular Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Damos a conocer a la madre que va a realizar por ende ella debe colocar en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema el territorio. En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden encontrar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión acerca de este tema.	Acróstico Papel Lapicero Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en practica todo lo aprendido y explicado de las prácticas	Dialogo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la charla ya que es importante cuidar nuestros parques y nuestras zonas hídricas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se sigan fortaleciendo los cuidados del medio que nos rodea

Lo que aprendieron de este encuentro:

Fue muy valioso lo aprendido ya que se debe poner en práctica y no seguir siendo irresponsables con nuestro territorio

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando cuidado de nuestro territorio.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la madre estuvo muy activa recibiendo la información, y opinando acerca de ella

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro ya que durante esta visita estuvo bien participativa la madre de familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita en el hogar participo la madre de la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

ninguna

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera amena

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	4:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras.

Practica 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la familia TUQUERRES, extendimos un saludo, el cual fue respondido por la señora ALEXANDRA, madre de la participante, indagué por el estado de salud física y emocional tanto de la niña como de su familia. Posteriormente, le expliqué a la madre que la llamada programada para ese día tenía como intencionalidad fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras durante los momentos de alimentación, involucrando a la familia en este proceso de aprendizaje y descubrimiento .	Agenten Educativo Familia Dialogo Celular Llamada telefonica

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar esta experiencia y romper el hielo, se comienza con la canción Los Alimentos, entonando: Los alimentos, los alimentos, qué ricos son Tienen vitaminas, tienen proteínas, para crecer robusto y sano y no quedarme como un enano". Mientras se canta, se le muestran al participante figuras ilustradas con nombres de frutas y verduras como manzana, zanahoria o aguacate para que las identifique y familiarice con sus formas y nombres. Luego, se promueve un intercambio de saberes mediante preguntas orientadas a conocer cómo es el momento de alimentación en el hogar con su familia. Por ejemplo: • ¿Todos comen juntos o por separado? • ¿Qué hacen si Liam rechaza un alimento? • ¿Qué ha sido lo más difícil en su alimentación? Estas preguntas buscan reflexionar sobre las dinámicas familiares, identificar desafíos y fortalecer prácticas positivas durante las comidas.	Talento humano Familia Canción Figuras de frutas y verduras Dialogo Reflexión Llamada telefónica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nuestra familia le gusto el canto con el cual debo cantarle a mi hija y las diferentes estrategias que se pueden utilizar para llamar la atención del niño para que coma los alimentos
Del encuentro todo nos gusto

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que no tiene sugerencias que las actividades que trae la profe están bien

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que aprendieron que a los niños se deben darles la alimentación con figuras o con juegos a acompañar el momento de alimentación sentarse en la mesa apagar televisión, celulares

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia seguiremos prestos a tender los encuentros realizados con la profe y ponerlos en práctica para el beneficio de su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad de la actividad se cumplió en su totalidad, ya que todas las acciones planificadas se ejecutaron conforme a lo previsto. Se evidencia el compromiso de la madre con el desarrollo integral de su hija, pues no solo participaron activamente durante el encuentro, sino que también demostraron una actitud receptiva al aplicar las observaciones y recomendaciones compartidas, reforzando así su rol en el proceso de aprendizaje y crecimiento de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El momento más significativo se vivió cuando el participante mostró genuino interés al observar las figuras de frutas y verduras, fascinado por sus colores vibrantes y formas llamativas. Su curiosidad y atención demostraron cómo los recursos visuales pueden ser una poderosa herramienta para despertar su interés por los alimentos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña interactuó de manera verbal balbuceando ya que aún no puede implementar palabras claras

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ninguna que fue de agrado el encuentro en el hogar.

Registro visual:

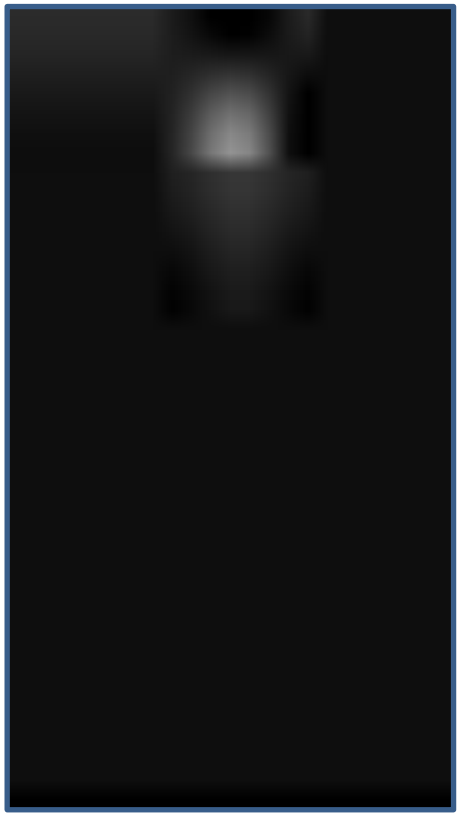
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 17/09/2025 **Hora** 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo de la autonomía personal en niñas y niños mediante actividades que les permitan explorar, decidir, cuidar de sí mismos y participar activamente en su entorno.

Practica 2: acompaña el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio a la visita en el hogar saludando a las personas que se encuentren con la niña y empezamos agradeciendo dios por cada día que nos brinda, continuamos con la canción del patito juan. "Encontré al patito Juan / En la esquina del zaguán / Y me dijo ven que vamos a charlar / Un consejo sano yo te voy a dar / Obedece a tu papá, obedece a tu mamá / Y si lo haces, el Señor / Larga vida te dará". Seguidamente damos a conocer el tema a tratar que es el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños, por lo que se entabla un dialogo de saberes en este se le explica a l madre la importancia de que su hija vaya aprendiendo a escoger que quiere ponerse durante su vestimenta como también en que debe comer y dejar su plato en el lava platos.	■ Talento humano ■ Imágenes ■ Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizaremos la actividad donde se le permite a la niña jugar con los juguetes que ella desee en este espacio también se incluye a su madre para crear vínculo afectivo.	• Talento humano • Juguetes • Integración de la familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete en poner en práctica lo aprendido durante el dialogo sobre el tema desarrollo de la autonomía de su hija.	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el tema ya que me ayuda a entender mejor mi hija con sus gustos e intereses por algunos juguetes y por alguna vestimenta, ya que es importante para el descubrimiento de su sexo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguno ya que el tema fue de nuestro agrado y lo entendimos bien.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A no prohibirle a mi hija sus gusto e intereses que todo lo que ella desee está bien que juegue con carros con muñecas o a la locita ya que está en la etapa de reconocimiento de sus gustos.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar las actividades propuestas en el tiempo propuesto de la visita en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad en el tiempo adecuado. Se dialogó el tema a tratar y también se indago sobre la salud de la niña donde se evidencia que se encuentra muy bien de salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña empezó a jugar a las cocinitas donde ella preparaba el alimento y su madre lo consumía. Se evidencia felicidad y amor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa ambas quedaron a gusto con el tema a tratar durante el encuentro en el hogar donde solo se encontraba la madre y su hija, entre ellas dos jugaron.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir realizando actividades donde se incluya siempre a la niña por medio del juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

General experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la Literatura con niños y niñas desde la gestación dado que los cuidadores principales Propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica donde nos contesta la madre de la niña, se da un cordial saludo y procederé a indagar por la salud de la niña, seguidamente pasare a dar el tema de la llamada telefónica mencionando que trabajaremos la practica 1 que es sobre el disfrute del juego y expresiones artísticas.	• Talento humano • Madre e hija • Celular • Llamada de 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: • Talento Humano • Celular • Familia
Mencionada la practica pasamos a mencionar la actividad donde la madre y su niña seguirán fortaleciendo en su hogar los juegos tradicionales, por ende, se le menciona que es muy la unión y participación de las actividades lúdicas	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos llamó la atención los juegos tradicionales que en mi infancia me gustaba jugar a los pistoleros, este es un juego que en esta época ya no se juegan.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para fortalecer los vínculos afectivos en el hogar y poner en práctica lo aprendido en los encuentros comunitarios, visita en el hogar y la llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó jugando a las cocinitas con su vecina ya que este es uno de los juegos que más le gusta a ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continúe fortaleciendo los temas anteriores con los acompañamientos en el hogar o la llamada telefónica, teniendo en cuenta que a en temas que son de gran importancia que se vuelvan a ver.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se realizó ya que la señora contesto la llamada de manera oportuna estando dispuesta a realizar la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue buena participaron de manera atenta, se logró dar el tema de manera oportuna.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participo jugando con su madre y una vecina que en el momento de la llamada está en casa con ellas, no dialogue con la niña ya que ella aun no habla solo se le entiende algunas cosas no todo lo que ella quisiese expresar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

seguir fortaleciendo en el hogar los juegos tradicionales, los vínculos afectivos

Registro visual:

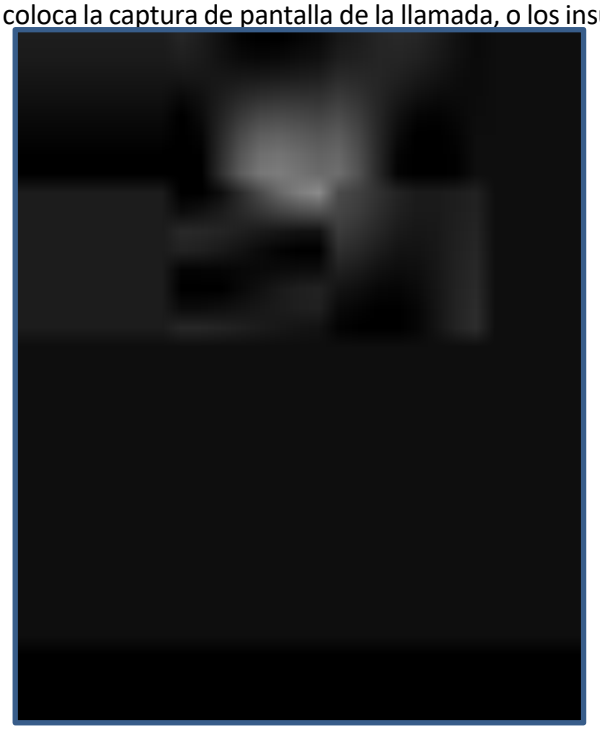
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 15/10/2025 **Hora** 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: DOCENTE

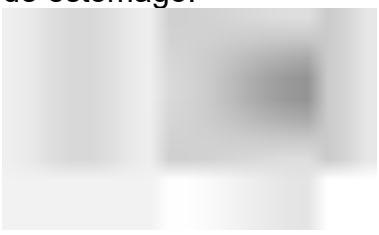
Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener las manos limpias es una de las medidas más importantes que podemos tomar para evitar enfermarnos y trasmitir los microbios a otras personas y la importancia de asistir a los encuentros puntuales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo de bienvenida, “HOLA COMO ESTA” se indaga sobre el estado de salud de la menor y de los miembros que conforman la familia, donde refiere que se encuentra muy bien. Seguidamente damos el tema que es de lavado de manos indicamos imágenes de porque es importante mantener las manos limpias, de esta manera prevenimos infecciones, daño de estomago. 	Talento humano Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seles explica el ¿Por qué es importante lavarse las manos? Para este espacio se realizará un conversatorio guiado sobre situaciones cotidianas (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, al manipular dinero). En este espacio se les indicará las imágenes de gérmenes y se les leerá un cuento ilustrado. Reconocer El propósito es reconocer los momentos clave para el lavado de manos. Se realiza charla de incentivación a la participación de los encuentros comunitarios dentro de la UCA, ya que este es uno de los requisitos importantes dentro del pacto de convivencia.	• Talento humano • Imágenes • Cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas durante la visita en el hogar y más ahora que su niña se encuentra agripada. La familia se compromete a participar de los encuentros educativos comunitarios dentro de la UCA.	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue acogedor, respetuoso y participativo.

Hubo buena comunicación entre los participantes.

Los temas tratados fueron relevantes y bien explicados.

Las actividades fueron entretenidas y ayudaron a comprender mejor.

Me llevé nuevos conocimientos o reflexiones útiles

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incluir a la familia en momentos de reconocimiento y cierre de procesos.
Ofrecer charlas o talleres para fortalecer habilidades parentales y promover el desarrollo integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que es muy importante realizar el adecuado lavado de manos para prevenir enfermedades como la gripe que es una de las mas dadas durante esta época del año.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir las indicaciones brindadas para obtener pronta recuperación de la gripe.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la familia me recibió de manera puntual, y estuvieron activos participando del encuentro comunitario en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es que la familia queda contenta con la charla brindada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa, durante la visita participo la participante del encuentro comunitario, su padre, abuela y la mamá de la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la misma disposición y atención durante las visitas en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera adecuada durante la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	18/10/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar en la familia, la importancia del reconocimiento a la responsabilidad y el derecho a la salud y los demás componentes dentro del plan de permanencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada telefónica con un caluroso saludo. Se inicia la actividad preguntando a la madre qué entiende por derecho a la salud, promoviendo una lluvia de ideas que sirva de base para profundizar el tema. Se explica de manera sencilla y concreta cómo este derecho impacta positivamente en el desarrollo del niño y de la familia. Se presenta una infografía colorida que resume los puntos más relevantes sobre el acceso y el ejercicio del derecho a la salud. La madre anota en su cuaderno los aspectos clave mencionados, con el objetivo de fortalecer su comprensión y aplicarlos en el día a día. Se dialoga sobre las posibles consecuencias de no garantizar este derecho, haciendo énfasis en la importancia de la prevención. Finalmente, se ofrecen recomendaciones prácticas, como asistir puntualmente a controles médicos, seguir el esquema de vacunación y mantener hábitos de higiene personal y familiar.	• Talento humano • Madre e hija • Celular 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La sesión inicia preguntando a la madre qué entiende por "derecho a la salud", promoviendo así una lluvia de ideas que servirá como base para profundizar en el tema. Esta estrategia permite conocer los saberes previos y abrir un espacio de reflexión sobre la importancia de este derecho en la vida diaria. A continuación, se explica de manera sencilla y concreta cómo el derecho a la salud impacta positivamente en el desarrollo integral del niño y el bienestar de toda la familia. Se resalta que garantizar este derecho implica no solo el acceso a servicios médicos, sino también la promoción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades	• Talento Humano • Celular • Familia • Lapicero • Hojas de block

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere Le gusto el tema tratado ya que cuando miro la infografía al ver los colores llamativos fue de agrado para toda la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para reforzar las practicas que se vienen viendo en la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Arisbeth participó con gran entusiasmo. Su madre resaltó que respondía feliz a sus indicaciones, demostrando atención e interés en las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir promoviendo más conexión en familia ya que para ellas fue enriquecedores estos espacios.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que se llevó a cabo todas las actividades paneadas para desarrollarlas con la familia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia fue muy participativa y atenta a las indicaciones que se le daba

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De manera activa y participativa ya que le encanta los colores llamativos y pintar por ende se involucró en todas las actividades de manera contenta

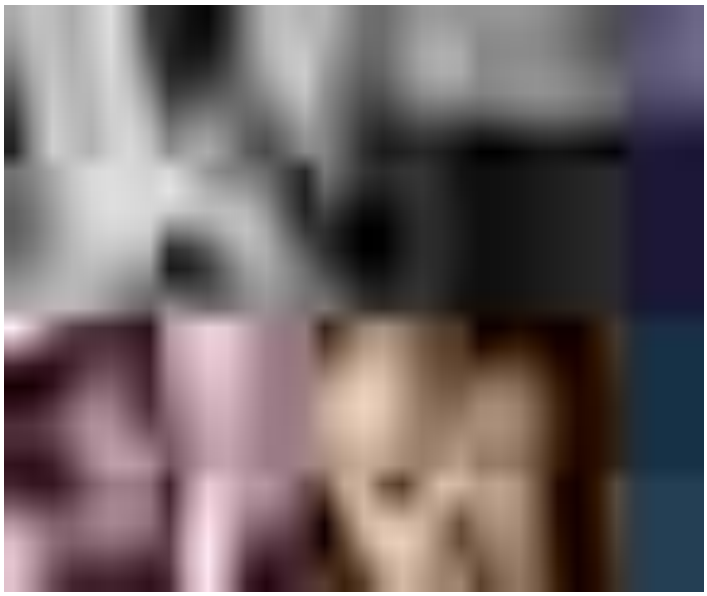
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir con ese compromiso que demostraron

Registro visual:

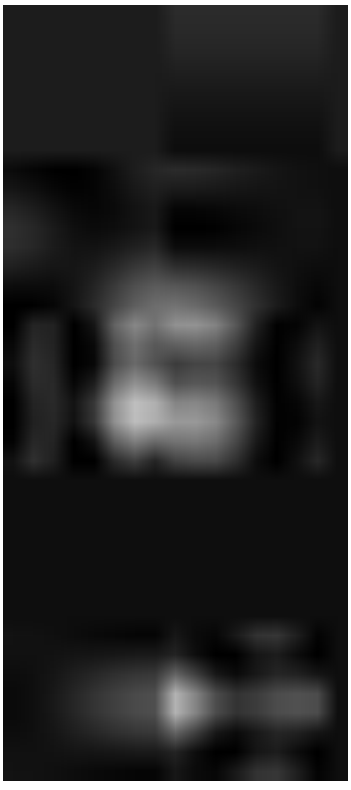
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO

A LUCIANA le gusto compartir con su madre las actividades del baile del elefante dante y la volada de las cometas, es una niña activa que participa de manera agradable, no está enseñada a compartir con los demás niños ya que ella en casa es solita y poco se relaciona con más personas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luciana se comunica apuntando lo que desea y por medio del balbuceo ya que aún no puede implementar palabras

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá fortaleciendo las practicas dentro del hogar y en la unidad comunitaria de atención

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: SEPTIEMBRE

A LUCIANA le gusta jugar a la locita se interesa por compartir con su madre, abuela y tías es feliz que la lleven al parque y a la heladería, durante los encuentros comunitarios la niña participo coloreando la actividad a realizar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luciana se comunica apuntando lo que desea y por medio del balbuceo ya que aún no puede implementar palabras claras esta aun aprendiendo a comunicarse mejor

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá fortaleciendo las practicas dentro del hogar y en la unidad comunitaria de atención

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes:
LA NIÑA Luciana usa palabras simples como “mamá”, “papá”, “agua”.
Señala objetos para pedirlos o mostrar interés.
Entiende órdenes sencillas como “ven aquí” o “dame eso”.

Reconoce a personas conocidas y puede mostrar ansiedad ante extraños.mita gestos y acciones de adultos (como hablar por teléfono o aplaudir). Muestra preferencias por ciertos juguetes o personas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luciana se interesa en pasar tiempo con su madre y cuando sale con su papa le gusta que la lleven al parque.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá fortaleciendo las practicas dentro del hogar y en la unidad comunitaria de atención

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

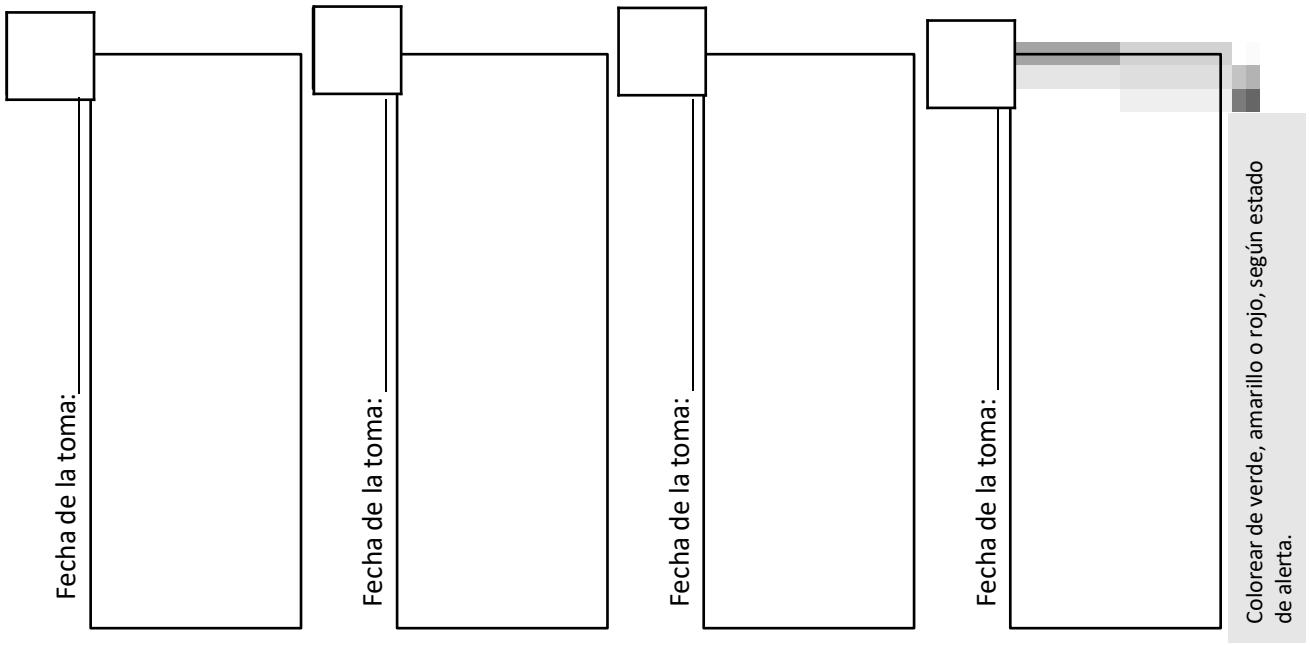
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

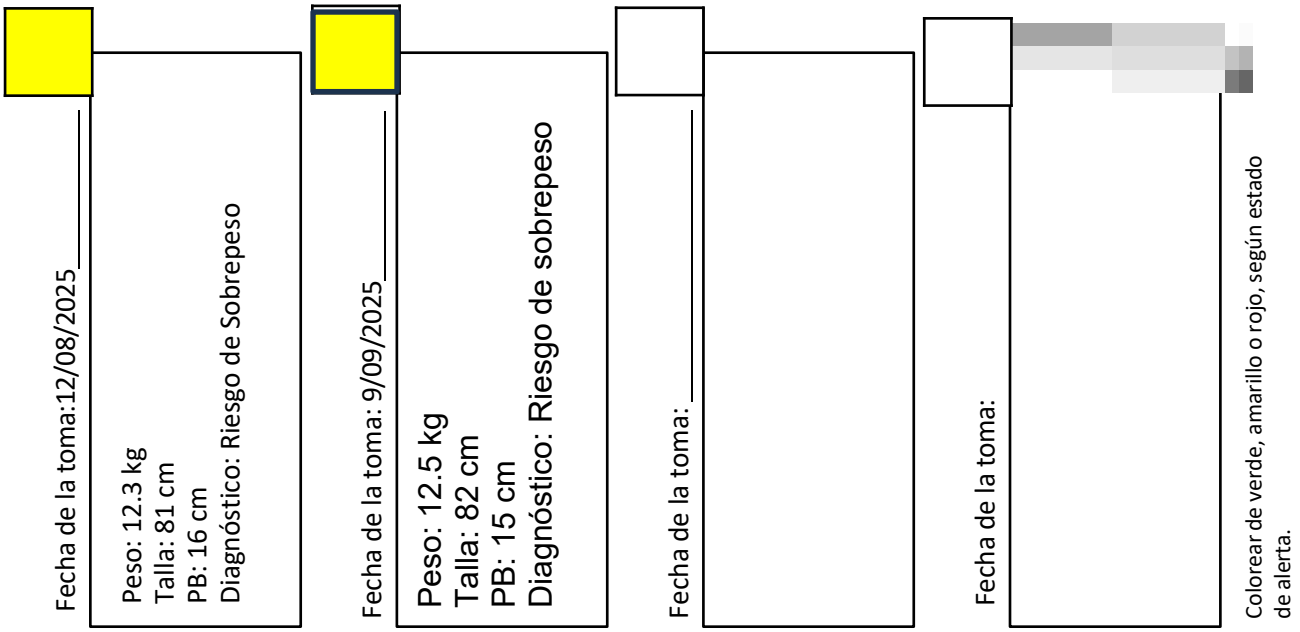
Fecha de nacimiento: 9/01/2024 dad al ingreso: 1 AÑO 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a la primera y segunda medición antropométrica se obtuvo diagnóstico riesgo de sobrepeso, se brindan recomendaciones nutricionales.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Llegaron y fueron entregados en buenas condiciones ya que venían vacunados		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006788624		
	Observaciones	Agradecida por el autoabastecimiento recibido		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Díaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788624		
	Observaciones	Agradecida por el autoabastecimiento recibido		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro sensorial	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se entregó en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006788624		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1 unidad
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006788624		
	Observaciones	Agradecida por el autoabastecimiento recibido		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TATES DELGADO

Participante:

DANIELA SOFIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FAUNDACIAN ALMA DE VDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TATES DELGADO
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3175510576

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26A	ANGGI ALEXANDRA DELGADO	MADRE
24A	JEFER ALEXANDER TATES	PADRE
4m	DANIELA SOFIA TATES DELADO	USUARIA
7A	WILLIAN ALEXIS TATES	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DANIELA SOFIA TATES DELGADO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA SOFIA TATES DELGADO				DANIELA SOFIA TATES DELGADO											
	EDAD	4M				6 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SIS											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA SOFIA TATES DELGADO				DANIELA SOFIA TATES DELGADO											
	EDAD	2M				6 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y la f a m i l a generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas d e identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA SOFIA TATES DELGADO				DANIELA SOFIA TATES DELGADO											
	EDAD	2M				6 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA SOFIA TATES DELGADO				DANIELA SOFIA TATES DELGADO											
	EDAD	2M				6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? Plátano yuca	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD icbf	TIPO DE APOYO Nos regalo pollos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si claro tenemos cría de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Contamos con 2 hectáreas para siembra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Tomamos la decisión de sembrar nuestros propios alimentos para mitigar la pobreza que estamos viendo para sostener nuestro hogar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
. empezamos educando y sensibilizar a las familias la importancia de que los niños y las niñas conozcan sus territorios, costumbres ya que este influye directamente en el proceso del desarrollo integral y aprendizaje de los niños y las niñas. Adicionalmente, la construcción de identidad de los niños y niñas permitiéndole reconocerse como parte de una comunidad y su territorio. Los niños y niñas son protagonistas y sujetos activos en el territorio, por lo cual habitar y vivir en el territorio es importante porque aprenden de sus culturas y costumbres

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
se puede observar que la familia es unida, el padre hace parte de este procesos de la niña , su padre trabaja manejando un moto-carro para llevar el sustento a la casa y su madre emprendió en este mes conuna pequeña nimi- tienda para ayudar a su esposo con los gastos de su hogar. En el proceso diario se puede decir que la familia es demasiado unida y participativa

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia TATES DELGADO son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, a del usuario, es una niña, 4 meses, quien convive con su madre, y su padre, le brindan los cuidados necesarios, la niño es muy querido por toda la familia, residen en la vereda de san juan Bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 700 metros y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la unidad pesa la institución del colegio de la comunidad, la señora Ángela es amorosa, cariñosa pero cuando debe corregir lo hace de forma firme para hacer notar su autoridad, desempeña la función de ama de casa, y trabaja para ayudar al esposo al sustento de su hija, recibe ayuda de su familia, la niña ingreso el 1 de abril del año 2025. Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados en cuanto a la salud del niño, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
las prácticas en el tercer trimestre, se abordó temas de interés para la familia donde fueron muy respectiva con las particas 5. **Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación** y la **partica 6. Vivirel territorio.** Donde la familia cuenta con disposición de tiempo para el desarrollo de diferentes actividades, pero teniendo en cuenta cada necesidad familiar es necesario seguir fortaleciendo las siguientes prácticas para mejorar en su entorno familiar, las practicas se encuentran en el quinto mes de atención.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1 generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	.12Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	16Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X		
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	X		
		16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	X		
	17Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguasestancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas comoratas,cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como partede la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar losalimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal,manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y losniños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	8:10am	2 horas	Ana julia López guerrero -agente educativa
24	07	5:00 PM	1 HORA	Rosa Martinez – Agente Educatio
14	08	11:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educatio
6	09	5:00 pm	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
17	10	11:00 AM	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:30am	15 minutos	Ana julia López guerrero -agente educativa
15	07	4:56 pm	15 minutos	Rosa Martinez- Agente Educativo
9	08	5:14 pm	15 minutos	Rosa Martinez- Agente Educativo
1	09	3:oo pm	15 minutos	Rosa Martinez- Agente Educativo
14	10	10:38 AM	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 16/06/2025 **Hora** 10:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencia en familia que permitan generar y disfrutar del juego y la exploración generando ambientes enriquecido y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles de su entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la madre lactante damos un cordial saludo a toda la familia se da a conocer la experiencia intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amable se indagar en ala familia sobre el estado de salud de la niña lactante y estado de ánimo de la familia luego para entrar más en confianza preguntaremos como sean sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se sienten con el acompañamiento que se realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática anterior en el encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron, recordarles que los cambios no siempre son fáciles y por lo tanto no se debe juzgar a los miembros de la familia. Resaltando los esfuerzos positivos que han practicado en familia. Daremos inicio al encuentro familiar con la presentación de la caja misteriosa donde con los ojos vendados meterán su mano en caja donde estarán diferentes texturas, tocará a ciegas y adivinaran que es	☐ Talento humano ☐ Pelotas ☐ Semillas secas ☐ Pintura ☐ globos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitamos a la familia de la niña lactante a sentarnos en circulo con la niña acostado en un tapete de texturas, motivándola para que lo explore con sus manos en compañía de madre y luego invito a la mamá de la niña a flotar en su cuerpo las diferentes texturas que hemos llevado en la caja misteriosa, áspera, suaves ,duras pegajosas, arenosas. Compartiendo en familia que esta estimulación sensorial potencializa en la niña el desarrollo cognitivo atreves del tacto promoviendo su adecuado desarrollo e interacción con si entorno	Talento humano Caja misteriosa Tapete didactico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
comprometerse como familia a practicar las a actividades del día de estimulación sensorial y elaborar un tapete de texturas utilizando las tapas de los pañitos húmedos y diferentes materiales que tengan en casa	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

cuando se realizó los masajes a la niña

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia está muy agradecida por enseñanzas que nos de la agente educativa

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió esta más unida en el cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

Se les recomienda estar pendientes de los documentos de la niña que estén al día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la intencionalidad se alcanzo por la familia estuvo muy atenta a lo que la agente educativa les enseñaba

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejo momento cuando sele realizo los masaje ala niña ella se sintió muy relaja con los masajes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fueron la madre dela niña desarrollando de manera creativa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer vínculos afectivos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia cuente con más disponibilidad de tiempo para el encuentro familiar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se les dio un buen uso adecuado para lo cual fueron planeados

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANA JULIA LOPEZ GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la dinámica por medio de la llamada telefónica y también con la conceptualización y practicas sensibles que promueve a la comunicación, identificación de autorreconocimiento de debilidades y fortalezas en el hogar delos niños y las niñas y las madre gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento presentándose a la familia identificando las necesidades y condiciones en el entorno. Se conversa con la familia acerca de la dinámica familiar que comprende diversas situaciones que se dan entre los miembros de la familia	imágenes sobre el tema talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad se les presentara diferentes imágenes de la familia	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto que la agente educativa siempre está en comunicación con ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para tener informando a la familia sobre los avances del crecimiento de su niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña como es pequeña solo estuvo atenta para escuchar las canciones infantiles que le cantaba la madre y la gente educativa por medio del celular

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre de usuaria le gustaría saber más sobre el cuidado que debe tener sobre el crecimiento de su bebe

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
Si claro que se cumplieron por que la madre de la niña nos puedo atender la llamada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Ellos participaron echando las indicaciones que lesbio la agente educativa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña se vinculó escuchando las canciones infantiles que la agente educativa la hacía escuchar con el celular

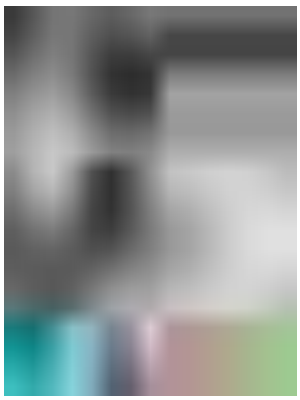
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que para la próxima llamada tener más disponibilidad de tiempo

Registro visual:

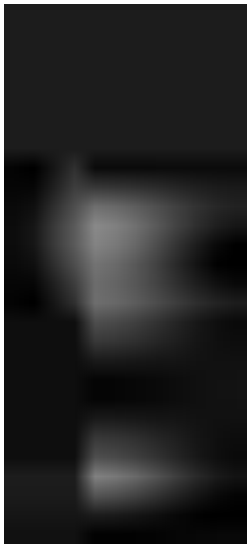
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	24/07/2025	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, se indaga por la salud física y emocional del niño, seguidamente cantaremos la canción del pollito lalo y concluimos preguntando como se encuentran los pollos que el programa les dio. Seguidamente hablaremos sobre el autoabastecimiento y como fortalecerlo, se indica un video y unas imágenes.	Familia Recursos humanos Videos Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso y participativo, con la madre se da conocer lo importante que es el autoabastecimiento y su cuidado, en las familias en este espacio vamos a crear un sonajero de un pollo para él bebe	Familia Recursos Humanos Rollo de papel higenico Temperas Pinceles Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a cuidar de manera permanente de los pollos	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el tema dado ya que menciona que es una fuente de emprendimiento para quienes deseen verlo de esa manera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo la participación y el autoabastecimiento

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que podemos ser nuestros mismos jefes si lo deseamos teniendo en cuenta que el autoabastecimiento que nos dio la fundación es un pequeño emprendimiento en la familia

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir prestos a los acompañamientos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus ideas, sentimientos y acciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre y hermano.
Quienes estuvieron en la visita fue la madre la participante y el hermano de la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	4:56 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que la familia mantenga agua segura en el hogar y fomente hábitos saludables con niñas y niños para su uso diario.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dará inicio a la llamada telefónica con un cordial saludo. Al integrante del hogar quien recibirá la llamada, donde se dialoga sobre la importancia de tener en casa agua segura para el consumo y para el aseo personal, luego se invitará a observa un video que será enviado por whatssap para poder entender mejor la importancia del consumo de agua limpia y el aseo personal.	• Talento humano • Familia • Videos • Dialogo participativo y reflexivo Tiempo 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre de familia a crear el habito de hervir el agua para el consumo diario tanto de ella como de su bebe y así evitar enfermedades, por ende, se da a conocer que el agua segura disponible diariamente en el hogar es vital por eso: • Niñas y niños reconocen cuándo el agua es apta para consumo • Participación activa de toda la familia en prácticas de higiene y almacenamiento Para concluir con la actividad se le pedirá a la madre que le ponga un video animado del cuido del agua	10 minutos Colores Lápiz Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció importante el tema del cuidado del agua potable para el consumo ya que al herirla nos estamos protegiendo de infecciones estomacales y daño de estomago

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para aprender cada vez mas de cosas que uno acá en el campo no las tiene presente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La bebe no interactuó por medio de la llamada porque estaba dormida ya que estuvo un poquito molestosa por el calor es lo que refiere la madre de la niña

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le gustaría trabajar normas y limites en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que el objetivo era que la madre mantenga agua segura en el hogar fomentando hábitos saludables en su familia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada telefónica la madre estuvo activa y constante dando respuesta al dialogo que se mantuvo durante los 15 minutos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebe estuvo dormida durante la llamada

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia le sugiere a la madre que en lo posible la niña este despierta para poder interactuar con ella.

Registro visual:

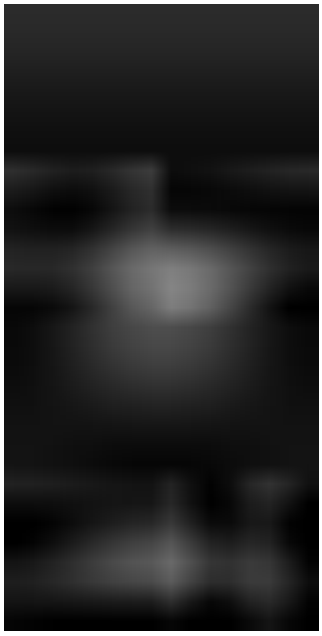
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14-08-2025	11:00 am 11:40am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Se realizó visita durante la hospitalización de la niña con el propósito de evaluar su estado de salud y brindar la atención necesaria, especialmente considerando que está iniciando la alimentación complementaria. Además de obtener información clínica, se aprovechó el encuentro para impartir educación nutricional relevante, orientada a asegurar una transición segura y adecuada hacia nuevos alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llevó a cabo un diálogo con la madre, iniciando con un saludo respetuoso y la presentación del equipo conformado por el agente educativo y la nutricionista, explicándole el motivo de la visita. En primera instancia, se indagó sobre el diagnóstico y el estado de salud de la niña; la madre informó que la menor presentó una infección respiratoria, razón por la cual fue hospitalizada durante tres días para recibir el tratamiento médico correspondiente, que incluyó medicamentos, nebulizaciones y demás atenciones necesarias para su recuperación. La madre manifestó que la niña ha evolucionado favorablemente, permanece activa y animada, y está cumpliendo de manera adecuada con las indicaciones médicas, por otra parte, menciona que la niña requiere cita con pediatría y hasta el momento no ha sido posible. Durante la visita se evaluaron sus reflejos y respuestas a estímulos, observándose reacciones positivas, buen semblante y un estado de ánimo adecuado, se indaga sobre la cita con pediatría a lo cual el equipo se compromete ayudar a gestionar para la asignación de la cita. Finalmente, se resolvieron dudas de la madre, reforzando la necesidad de seguir todas las recomendaciones médicas, y se reiteró el acompañamiento continuo en su proceso de recuperación.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dado que la niña cumplió seis meses, se aprovechó la oportunidad para brindar orientación sobre el inicio de la alimentación complementaria, mediante un folleto educativo en el que se explica el Plato Saludable de la Familia Colombiana. Se ofrecieron recomendaciones sobre las texturas que pueden introducirse progresivamente y la importancia de presentar un alimento nuevo cada día, manteniéndolo por tres días consecutivos, con el fin de identificar posibles reacciones alérgicas, Además, se informó que las preparaciones no deben incluir sal ni azúcar, y se recomendó evitar el consumo de alimentos azucarados y ultraprocesados, debido a su impacto negativo en la salud infantil.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se comprometió a cumplir con todas las indicaciones médicas y, una vez que su hija se recupere por completo, acudirá nuevamente al médico para verificar que su estado de salud esté plenamente restablecido. Además, se comprometió a seguir las recomendaciones nutricionales brindadas y a informar cualquier inquietud relacionada con la salud del menor por los medios previamente acordados, como WhatsApp o llamada telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me sentí muy satisfecha con el acompañamiento brindado por el equipo; valoré profundamente su atención, su preocupación por la salud de mi hija y especialmente el hecho de que se tomaran el tiempo para acudir al hospital y conocer su estado clínico.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es agradable contar con este tipo de atención por parte del equipo, agradezco su disposición y paciencia al escucharme y atender mis inquietudes. También es muy bueno contar con recomendaciones nutricionales para iniciar la alimentación complementaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí lo esencial que es seguir las indicaciones medicas prescritas, también como iniciar la alimentación complementaria y la importancia de incluir todos los grupos de alimentos, teniendo en cuenta las texturas de los alimentos acorde a la edad de mi hija.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan trayendo nuevas experiencias e ideas que nos ayuden a mejorar. Me gusta mucho compartir estos espacios donde podemos hablar, aprender juntas y saber cómo actuar mejor ante cualquier situación, con el fin de mejorar la salud nutricional de mi hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró cumplir con los objetivos del encuentro, ya que pudimos conocer el estado de salud de la niña y ofrecerle orientación sobre el inicio de una alimentación complementaria saludable, un aspecto fundamental para garantizar su nutrición adecuada

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro ocurrió cuando se presentó a la madre el Plato Saludable de la Familia Colombiana como guía para iniciar la alimentación complementaria con todos los grupos de alimentos. Ella, quien desconocía estas recomendaciones, se mostró receptiva y atenta al recibir esta orientación nutricional. Además, fue muy valioso cuando la madre comentó con entusiasmo que su hija está progresando adecuadamente en su recuperación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes y compartió las prácticas que lleva a cabo en el hogar. Mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición y compromiso por parte de la madre, y continuar fortaleciendo el acompañamiento con nuevas estrategias educativas que refuercen la alimentación saludable y el seguimiento nutricional.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera efectiva, especialmente el apoyo visual, que facilitó la comprensión sobre los grupos de alimentos y las cantidades servidas. Estos recursos permitieron reforzar los mensajes clave y hacer más dinámico el proceso educativo durante la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	9/8/2025	**Hora**	5:14 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia. La madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden su citar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión	Talento humano Celular Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la señora Angie le gustó saber un poco sobre el reconocimiento de peligros que se encuentran en nuestro territorio

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ayudan a reforzar mucho sobre lo que la profesora nos enseña durante los encuentros comunitarios en la uca como también en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña Daniela durante la llamada se pudo evidenciar que se encontró con gripe, pero aun así su sonrisa y carisma la caracteriza alegre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que la profe traiga más temas sobre nuestro territorio ya que aprendemos bastante sobre eso

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplió con el objetivo de la llamada ya que la madre fue muy positiva al recibir la información brindada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa, brindando información y aportando sus conocimientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Daniela participo escuchando canciones infantiles

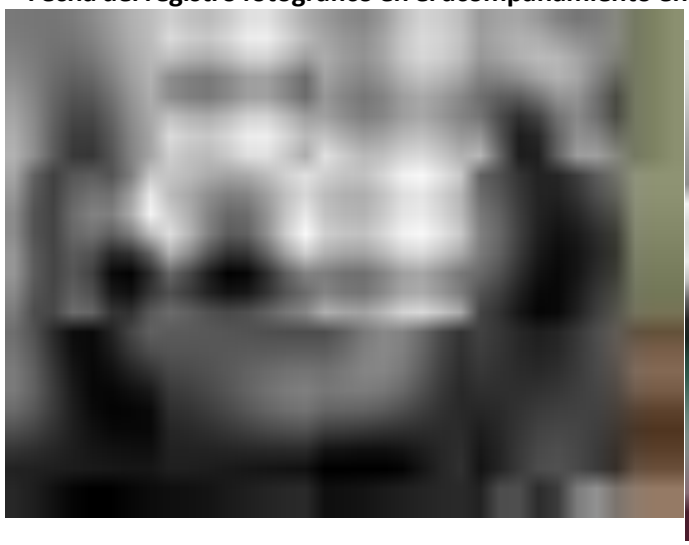
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia este atenta y tenga la misma disponibilidad para recibir la llamada y realizar el encuentro

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

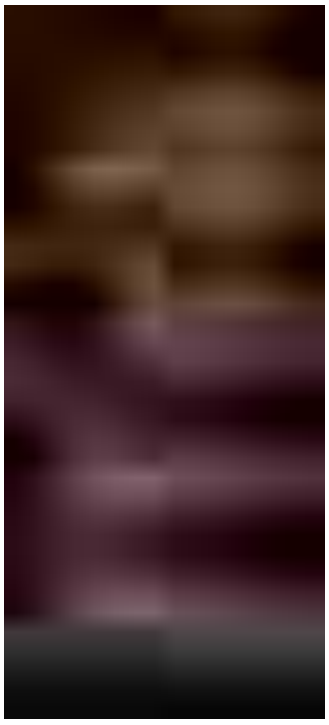
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



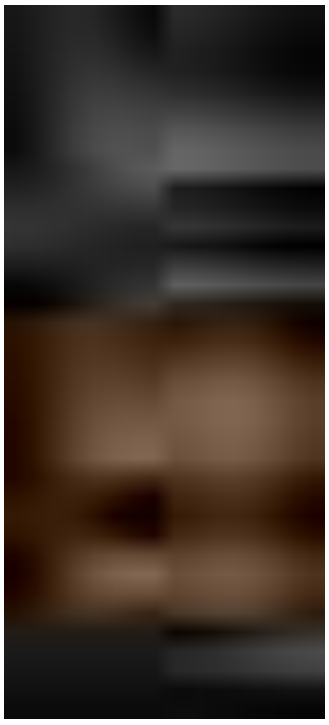


Fecha del acompañamiento a distancia

Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 6/09/2025 **Hora** 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo de la autonomía personal en niñas y niños mediante actividades que les permitan explorar, decidir, cuidar de sí mismos y participar activamente en su entorno.

Practica 2: acompaña el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio a la visita en el hogar saludando a las personas que se encuentren con la niña y empezamos agradeciendo dios por cada día que nos brinda, continuamos con la canción del patito juan. "Encontré al patito Juan / En la esquina del zaguán / Y me dijo ven que vamos a charlar / Un consejo sano yo te voy a dar / Obedece a tu papá, obedece a tu mamá / Y si lo haces, el Señor / Larga vida te dará". Seguidamente damos a conocer el tema a tratar que es el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños, por lo que se entabla un dialogo de saberes en este se le explica a l madre la importancia de que su hija vaya aprendiendo a escoger que quiere ponerse durante su vestimenta como también en que debe comer y dejar su plato en el lava platos.	■ Talento humano ■ Imágenes ■ Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizaremos la actividad donde se le permite a la niña jugar con los juguetes que ella desee en este espacio también se incluye a su madre para crear vínculo afectivo.	• Talento humano • Juguetes • Integración de la familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete en poner en práctica lo aprendido durante el dialogo sobre el tema desarrollo de la autonomía de su hija.	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el tema ya que me ayuda a entender mejor mi hija con sus gustos e intereses por algunos juguetes y por alguna vestimenta, ya que es importante para el descubrimiento de su sexo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguno ya que el tema fue de nuestro agrado y lo entendimos bien.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A no prohibirle a mi hija sus gusto e intereses que todo lo que ella desee está bien que juegue con carros con muñecas o a la locita ya que está en la etapa de reconocimiento de sus gustos.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar las actividades propuestas en el tiempo propuesto de la visita en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad en el tiempo adecuado. Se dialogó el tema a tratar y también se indago sobre la salud de la niña donde se evidencia que se encuentra muy bien de salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña empezó a jugar a las cocinitas donde ella preparaba el alimento y su madre lo consumía. Se evidencia felicidad y amor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa ambas quedaron a gusto con el tema a tratar durante el encuentro en el hogar donde solo se encontraba la madre y su hija, entre ellas dos jugaron.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir realizando actividades donde se incluya siempre a la niña por medio del juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	1/09/2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

General experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la Literatura con niños y niñas desde la gestación dado que los cuidadores principales Propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica donde nos contesta la madre de la niña, se da un cordial saludo y procederé a indagar por la salud de la niña, seguidamente pasare a dar el tema de la llamada telefónica mencionando que trabajaremos la practica 1 que es sobre el disfrute del juego y expresiones artísticas.	• Talento humano • Madre e hija • Celular • Llamada de 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: • Talento Humano • Celular • Familia
Mencionada la práctica pasamos a mencionar la actividad donde la madre y su niña seguirán fortaleciendo en su hogar los juegos tradicionales, por ende, se le menciona que es muy la unión y participación de las actividades lúdicas	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos llamó la atención los juegos tradicionales que en mi infancia me gustaba jugar a los pistoleros, este es un juego que en esta época ya no se juegan.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para fortalecer los vínculos afectivos en el hogar y poner en práctica lo aprendido en los encuentros comunitarios, visita en el hogar y la llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó jugando a las cocinitas con su vecina ya que este es uno de los juegos que más le gusta a ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continúe fortaleciendo los temas anteriores con los acompañamientos en el hogar o la llamada telefónica, teniendo en cuenta que a en temas que son de gran importancia que se vuelvan a ver.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se realizó ya que la señora contesto la llamada de manera oportuna estando dispuesta a realizar la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue buena participaron de manera atenta, se logró dar el tema de manera oportuna.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participo jugando con su madre y una vecina que en el momento de la llamada está en casa con ellas, no dialogue con la niña ya que ella aun no habla solo se le entiende algunas cosas no todo lo que ella quisiese expresar.

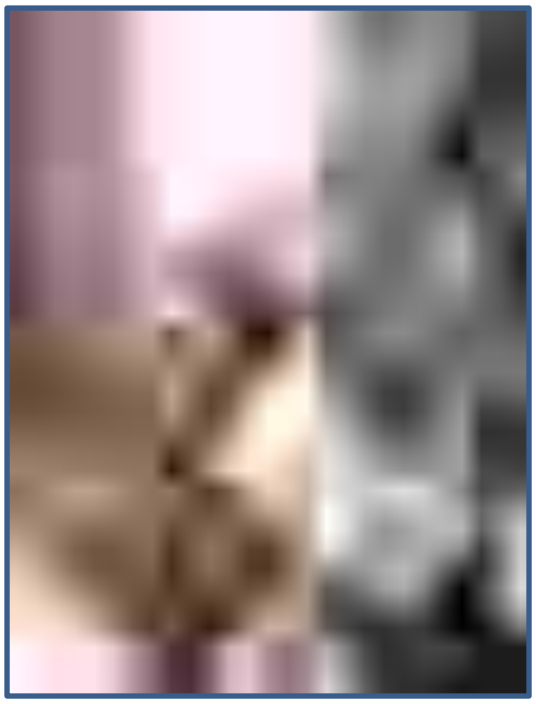
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

seguir fortaleciendo en el hogar los juegos tradicionales, los vínculos afectivos

Registro visual:

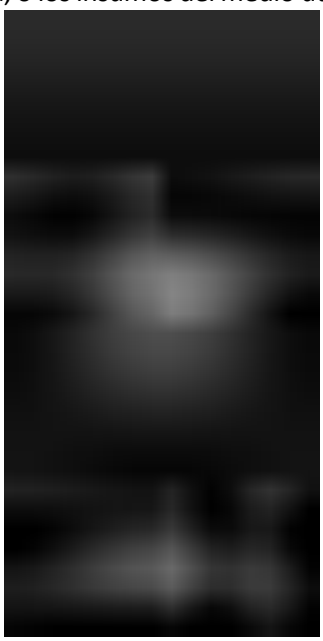
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	17/10/2025	11:00-AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la usuaria se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" AGUA CON JABON ".	Talento humano Familia Canción entonada por agente educativo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia de la niña y por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, a realizar lavado de manos constantemente en los momentos adecuados como: cuando sale del baño, cuando va consumir alimento, cuando toca objetos, cuando la niña juega en el patio y cuando juaga con las mascotas, estarle revisando las manos a la niña a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la niña este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y lo practique ya que la niña es pequeña y en el momento de comer debe brindarle protección, y tener las manos limpias, cero bacterias y que lo haga contantemente para lograr no enfermar a la niña. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa a la madre de la niña la importancia del lavado de las manos y que lo practique constantemente, que lo realice como un habito ya que es para el beneficio de todos, y es la encargada de bríndale aseo personal y las mejores condiciones a su niña y así van a desaparecer las bacterias y van a poder brindar un mejor cuidado en salud.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gusto fue cuando le indicaba a mi bebé como lavar sus manitos con el agua y jabón

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que la profe siga con la misma actitud y enseñando más formas de cuidar a nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre la importancia del lavado de manos para tener una buena higiene y una buena salud de nuestro bebe

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mantenernos atentos y con mucha participación para los próximos encuentros y así mejorar día a día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplió la intencionalidad propuesta para trabajar con la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue mirar como la mamita enseñaba a su bebe la forma del lavado de manos, ya que con ternura usaban sus deditos para sobar la palma de sus manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, madre e hija demostraron un alto nivel de participación, enfocándose completamente en la actividad, siguiendo las indicaciones, haciendo preguntas y aportando sus propios saberes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con la disposición para los próximos encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron en su totalidad, ya que se desarrollo los programado en el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	10:38AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el fortalecimiento y el desarrollo de la familia como elemento básico de la sociedad, fomentar las condiciones que favorezcan la no discriminación y la igualdad de oportunidades y de trato entre personas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al llegar a la casa de la familia del usuario se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" BUENOS DIAS AMIGUITOS COMO ESTAN " Se invita a la madre y a niño a entonar la canción y acompañar con las palmas. Como también se da conocer por medio de un dialogo de saberes sobre dinámica familiar resaltando la gran importancia de indagar a la familia como es la convivencia del núcleo familiar donde ellos manifestaron que su conviven madre y su hija, seguidamente, se realiza el canto mi casita, se recomienda a la familia ir educando a la niña desde pequeña enseñarles las normas y límites para que cuando este grande no tenga dificultad. seguida mente en compañía de su hija se invita a plasmar la familia y colocarle el nombre correspondiente y colorear según su creatividad, ya que es una niña con habilidades diferentes y participa de la actividad de la mejor manera.	• Talento humano. • Diálogo cercano. • Canciones entonadas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Daniela participo dibujando y la familia, la decoro a su manera en compañía de la niña, fortaleciendo lasos afectivos y fortaleciendo habilidades y destrezas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia sugiere que se siga realizando las visitas en el hogar con temas que son de gran importancia para el desarrollo de la niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Lo que aprendieron fue a inculcar a su hija buenos modales y buenos valores desde temprana edad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que la madre muestre la misma disposición para participar de experiencias pedagógicas, donde se realizado por medio de títeres y materiales reciclables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro la madre comprendió la importancia de la familia y que hay que enseñarles desde pequeña las normas y limites desde pequeña para que en grande no tenga dificultad ya que el hogar es muy importante fortalecer el respeto y los valores como ser humano

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Donde la madre con la niña participo en la canción mi casita acompañada con su palma y ayudando a entonar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participo la mamá con entusiasmo y concentración

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la misma disponibilidad y compromiso brindando tiempo de calidad a su hija

Registro visual:

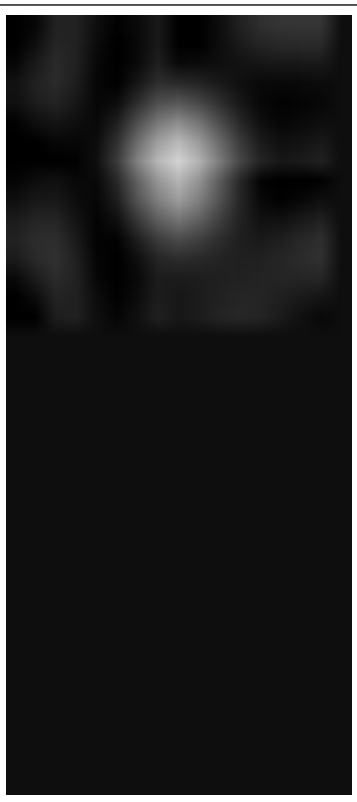
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña DANIELA TTAES
Se observo que le agrado la niña el canto de los padres en el momento de la estimulación, y la música con los sonajeros

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Con llanto y cuando algo le agrada sonríe al estimulo de los padres, demostrando su satisfacción

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta las actividades de participación con los padres como también, estimular juntos
Con los materiales de estimulación para las actividades de planeación para dinámica familiar

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: JULIO
Durante la participacion a los encuentros en el hogar y en la uca se puede evidenciar que la niña se encuentra muy bien de salud, cada dia ma activa, balbusea cuando algo le gusta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña DANIELA, se comunica por medio del llanto, su interés es pasar tiempo con su madre ya que no le gusta sentirse sola ni estar sola

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se llevará actividades de estimulación.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: AGOSTO

Mediante las visitas en el hogar y encuentros comunitarios se evidencia que la niña esta mas activa ante las cosas que desea .
Tambien se observa que se encuentra con gripa

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniela es una niña que para comunicarse lo realiza por medio de llanto y balbuceos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se llevará actividades de estimulación.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña DANIELA TATES
Mediante las llamadas telefónica y visita en el hogar se evidencia que la niña se encuentra muy bien de salud el único inconveniente es que le salió displacía de caderas por ende le mandaron ese aparato el cual es incómodo para cargarla y amamantarla.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniela cuando quiere algo lo pide y si no le dan llora para llamar la atención, le gusta pasar en familia que la lleven a jugar con su hermano, le gusta que la paseen en la moto

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta las actividades de participación con los padres como también, estimular juntos Con los materiales de estimulación para las actividades de planeación para dinámica familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 6 meses **Fecha** 14/08/2025

a familia ha mostrado compromiso con las orientaciones brindadas durante los encuentros y ha participado activamente en el proceso de estimulación. Se observa un entorno afectivo y protector, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 7 meses **Fecha** 21/10/2025

La niña responde con sonrisas a rostros conocidos, muestra agrado al estar en brazos de sus cuidadores y expresa incomodidad mediante llanto o gestos. En los encuentros en el hogar, se evidenció un vínculo afectivo sólido con la madre, quien responde de manera sensible a sus necesidades. La EVCDI-R indica que la niña está desarrollando confianza básica y seguridad emocional

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de diálogo de saberes con la familia la niña Daniela, se generó un intercambio significativo de percepciones y experiencias relacionadas con el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó satisfacción y alegría al observar cómo ha ido creciendo y fortaleciendo habilidades propias de su etapa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse contenta y tranquila con el proceso de desarrollo que ha tenido [nombre de la niña] durante estos primeros meses de vida. Expresaron que observan avances positivos, especialmente en su capacidad para reconocer voces, fijar la mirada, responder con sonrisas y balbucear cuando se le habla, lo que consideran señales de que está creciendo de forma saludable. Comentaron que disfrutan mucho de compartir tiempo con ella, cantar, hablarle y sostenerla en brazos, y reconocen que esas acciones contribuyen significativamente a su bienestar. También señalaron que se sienten acompañados y agradecidos por las orientaciones recibidas durante los encuentros, ya que les han permitido comprender mejor cada etapa del desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se comprometió a continuar realizando actividades sencillas como hablarle, cantarle, mostrarle objetos de colores llamativos y hacer sonidos suaves para estimular su atención y respuesta.

Fecha **8/07/2025** **Lugar** UCA SEMILLAS PERVIVENCIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Anggi Alexandra delegado		Rosa Martinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante las visitas en el hogar se observó que muestra interés por los sonidos, balbucea con frecuencia y responde a voces familiares con sonrisas y movimientos.
Manipula objetos con ambas manos, los lleva a la boca y los explora con curiosidad.
Reacciona ante estímulos visuales y auditivos, lo que indica un desarrollo sensorial activo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Sus padres expresan alegría al ver que la niña ha alcanzado varios logros esperados para su edad, como sostener la cabeza, balbucear y mostrar interés por los objetos.
Se sienten tranquilos al observar que responde con sonrisas y sonidos a sus voces, lo que consideran una señal de vínculo afectivo y desarrollo emocional positivo.
Manifiestan orgullo por su curiosidad y capacidad para explorar el entorno con las manos y la vista.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar contacto físico frecuente (abrazos, caricias, miradas) para reforzar la seguridad emocional.
Responder de manera sensible a sus necesidades, llanto o expresiones, promoviendo la confianza.

Fecha **21/10/2025** **Lugar** UCA SEMILLAS PERVIVENCIA

Nombre del familiar o acudientes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Anggi Alexandra delegado		Rosa Martinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

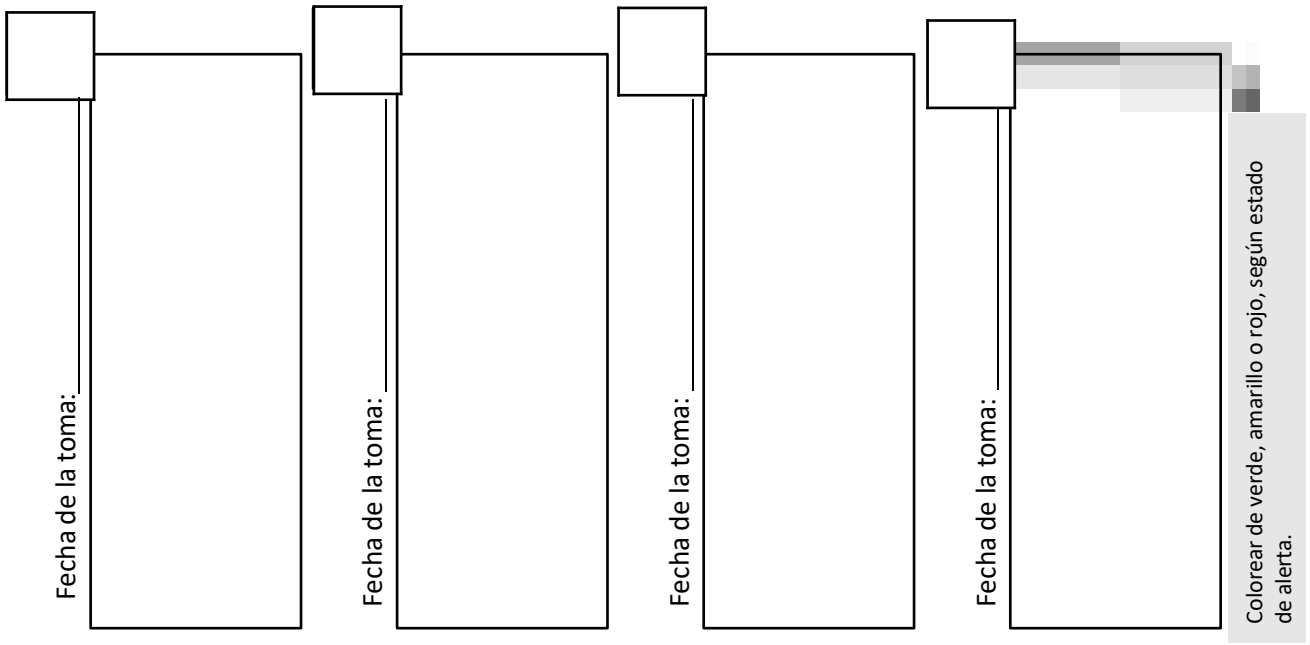
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

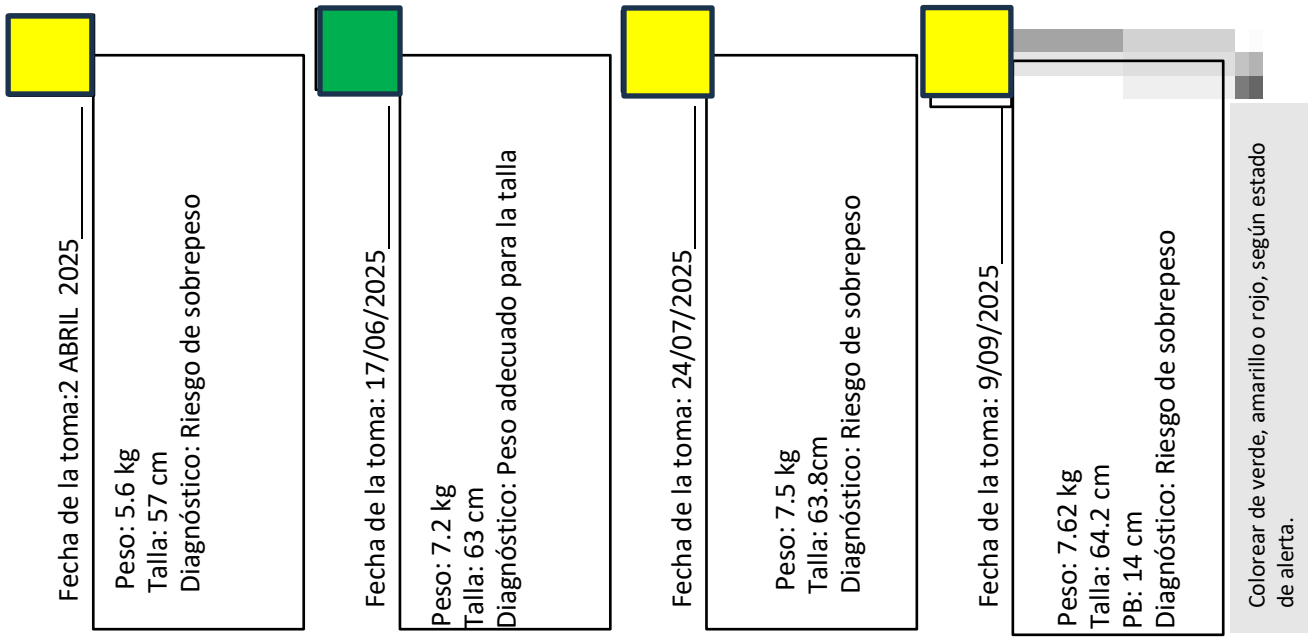
Fecha de nacimiento: 17-02-2025_____Edad al ingreso: 1 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: N A_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de riesgo de sobrepeso se brinda recomendaciones nutricionales, en la segunda toma de medidas antropométricas se observa diagnostico de peso adecuado para la talla, sin embrago en las siguientes tomas se obtiene diagnostico de riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 y 13 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	ANGGI DELGADO	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	1085339811			
	Observaciones	La madre de la participante esta muy contenta con la entra de pollos			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	ANGGI DELGADO	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	1085339811			
	Observaciones	Agradecida por los pollos			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	ANGGI DELGADO	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1085339811		
	Observaciones	Agradecida por el autoabastecimiento recibió		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte altura 39x17.50cm Maracas pequeñas 24cm Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ANGGI DELGADO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1085339811		
	Observaciones	La madre de la participante está muy contenta con la entra del material pedagógico		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro de texturas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	ANGGI DELGADO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1085339811		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	ANGGI DELGADO	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1085339811		
	Observaciones	La familia quedo muy contenta con el kit recibido		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

GOMEZ BOLIVAR

Participante:

MIA ISABELLA

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GOMES BOLIVAR
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3108668721

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24A	MARIANGEL BOLIBAR CASTRO	MADRE
24A	HEIBAR REINEL GOMEZ MARTINEZ	PADRE
4m	MIA ISABELLA GOMEZ BOLIVAR	USUARIA
7A	CHRISTHOPPER GOMEZ BOLIBAR	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MIA ISABELLA GOMEZ BOLIVAR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ISABELLA GOMEZ BOLIVAR				MIA ISABELLA GOMEZ BOLIVAR											
	EDAD	5M				6M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de lascosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ISABELLA GOMEZ BOLIVAR				MIA ISABELLA GOMEZ BOLIVAR											
	EDAD	5M				6M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y la f a m i l a generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas d e identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ISABELLA GOMEZ BOLIVAR				MIA ISABELLA GOMEZ BOLIVAR											
	EDAD	5M				6M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ISABELLA GOMEZ BOLIVAR				MIA ISABELLA GOMEZ BOLIVAR											
	EDAD	5M				6M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? Plátano yuca	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD icbf	TIPO DE APOYO Nos regalo pollos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si claro tenemos cría de pollos ya gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Contamos con 2 hectáreas para siembra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Tomamos la decisión de sembrar nuestros propios alimentos para mitigar la pobreza que estamos viendo para zoster nuestro hogar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia GOMEZ BOLIBAR ya que en ella viven los padres, a del usuario, es una niña, tiene 3 meses, quien convive con su madre, y su padre, le brindan los cuidados necesarios, el niño es muy querido por toda la familia, residen en la vereda de san juan Bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 200 metros y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la unidad pesa la institución del colegio de la comunidad, la señora MARIANGEL es amorosa, cariñosa pero cuando debe corregir lo hace de forma firme para hacer notar su autoridad, desempeña la función de ama de casa, y trabaja para ayudar al esposo al sustento de su hijo, recibe ayuda de su familia, el niño ingreso el 01 de abril del año 2025. Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados en cuanto a la salud del niño, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares..

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se puede observar que la familia es unida, el padre hace parte de este proceso de la niña, su padre trabaja manejando un moto-carro para llevar el sustento a la casa y su madre emprendió en este mes conuna pequeña nimi- tienda para ayudar a su esposo con los gastos de su hogar. En el proceso diario se puede decir que la familia es demasiado unida y participativa

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
empezamos educando y sensibilizar a las familias la importancia de que los niños y las niñas conozcan sus territorios, costumbres ya que este influye directamente en el proceso del desarrollo integral y aprendizaje de los niños y las niñas. Adicionalmente, la construcción de identidad de los niños y niñas permitiéndole reconocerse como parte de una comunidad y su territorio. Los niños y niñas son protagonistas y sujetos activos en el territorio, por lo cual habitar y vivir en el territorio es importante porque aprenden de sus culturas y costumbres

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Podemos llegar a la conclusión de que la familia cuenta con recursos adecuados, la niña convive con su padre y madre quienes son los encargados de brindarle amor. Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en el niño una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1 generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestac16ión.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones preguntas.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	x		
	.12Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	x		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	x		
	16Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	x		
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	x		
		16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
	17Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
		3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	2:10am	2 horas	Ana julia López guerrero -agente educativa
16	07	8:00 am	2 hora	Rosa Martinez -Agente educativo
22	08	10:00 am	2 horas	Yeimi samboni – nutricionista
9	09	10:00 am	2 horas	Yeimi samboni – nutricionista
4	10	3:00 PM	2 hora	Rosa Martinez -Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:45am	15 minutos	Ana julia López guerrero -agente educativa
15	07	1:36 pm	15 minutos	Rosa Martinez- Agente educativo
15	08	12:00 pm	15 minutos	Rosa Martinez- Agente educativo
2	09	2:27 pm	15 minutos	Rosa Martinez- Agente educativo
9	10	8:00 PM	15 minutos	Yeimi samboni- nutrionista

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 16/06/2025 **Hora** 10:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencia en familia que permitan generar y disfrutar del juego y la exploración generando ambientes enriquecido y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles de su entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la madre lactante damos un cordial saludo a toda la familia se da a conocer la experiencia intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amable se indagar en ala familia sobre el estado de salud de la niña lactante y estado de ánimo de la familia luego para entrar más en confianza preguntaremos como sean sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se sienten con el acompañamiento que se realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática anterior en el encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron, recordarles que los cambios no siempre son fáciles y por lo tanto no se debe juzgar a los miembros de la familia. Resaltando los esfuerzos positivos que han practicado en familia. Daremos inicio al encuentro familiar con la presentación de la caja misteriosa donde con los ojos vendados meterán su mano en caja donde estarán diferentes texturas, tocará a ciegas y adivinaran que es	Talento humano Pelotas Semillas secas Pintura globos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitamos a la familia de la niña lactante a sentarnos en circulo con la niña acostado en un tapete de texturas, motivándola para que lo explore con sus manos en compañía de madre y luego invito a la mamá de la niña a flotar en su cuerpo las diferentes texturas que hemos llevado en la caja misteriosa, áspera, suaves ,duras pegajosas, arenosas. Compartiendo en familia que esta estimulación sensorial potencializa en la niña el desarrollo cognitivo atreves del tacto promoviendo su adecuado desarrollo e interacción con si entorno	Talento humano Caja misteriosa Tapete didactico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
comprometerse como familia a practicar las a actividades del día de estimulación sensorial y elaborar un tapete de texturas utilizando las tapas de los pañitos húmedos y diferentes materiales que tengan en casa	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

cuando se realizó los masajes a la niña

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia está muy agradecida por enseñanzas que nos de la agente educativa

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió esta más unida en el cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

Se les recomienda estar pendientes de los documentos de la niña que estén al día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la intencionalidad se alcanzo por la familia estuvo muy atenta a lo que la agente educativa les enseñaba

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejo momento cuando sele realizo los masaje ala niña ella se sintió muy relaja con los masajes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fueron la madre de la niña desarrollando de manera creativa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer vínculos afectivos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia cuente con más disponibilidad de tiempo para el encuentro familiar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se les dio un buen uso adecuado para lo cual fueron planeados

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	1:45AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANA JULIA LOPEZ GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la dinámica por medio de la llamada telefónica y también con la conceptualización y practicas sensibles que promueve a la comunicación, identificación de autorreconocimiento de debilidades y fortalezas en el hogar delos niños y las niñas y las madre gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento presentándose a la familia identificando las necesidades y condiciones en el entorno. Se conversa con la familia acerca de la dinámica familiar que comprende diversas situaciones que se dan entre los miembros de la familia	imágenes sobre el tema talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad se les presentara diferentes imágenes de la familia	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto que la agente educativa siempre está en comunicación con ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para tener informando a la familia sobre los avances del crecimiento de su niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña como es pequeña solo estuvo atenta para escuchar las canciones infantiles que le cantaba la madre y la gente educativa por medio del celular

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre de usuaria le gustaría saber más sobre el cuidado que debe tener sobre el crecimiento de su bebe

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
Si claro que se cumplieron por que la madre de la niña nos puedo atender la llamada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Ellos participaron echando las indicaciones que lesbio la agente educativa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña se vinculó escuchando las canciones infantiles que la agente educativa la hacía escuchar con el celular

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que para la próxima llamada tener más disponibilidad de tiempo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	16/07/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

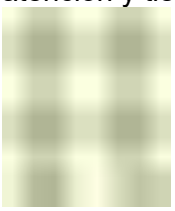
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar de la niña MIA ISABELLA donde con anterioridad se informó de la visita a realizar. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y la canción rompe hielo que se en tona así “tengo tengo”, se motivará a la familia a cantar y realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la participante como también de su familia, seguidamente se indaga con la madre sobre los posibles riesgos en el hogar y de esta manera daremos inicio a las actividades a realizar en el hogar.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema riesgos en el hogar, para esto se llevará impreso una serie de riesgos más comunes que existen dentro los hogares, se pregunta qué entiende por cada imagen o que le trata de decir esa imagen, según las respuestas escuchadas se da una breve explicación del tema y se concluye con la visualización de un video. Entonaremos la "Canción sobre Prevención de Accidentes en Casa" con la familia y el usuario, luego se invita a la niña a dar un paseíto por la casa y durante ese lazó de tiempo se le dirá sobre los peligros que pueden ocasionarle algún golpe donde le dolerá por eso se le menciona por donde puede caminar y de donde se puede agarrar y donde puede sostenerse. Para ir finalizando se realiza una pequeña actividad donde la mamita junto a su hija identifica los riesgos que hay en su casa y lo dibujan en una hoja de papel para luego mitigar ese riesgo. Para finalizar se retroalimenta el tema y damos gracias por su atención y tiempo prestado. 	Familia Recursos Humanos Lapiz Colores papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia.	Lapiz Papel block

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de la niña menciona que le gustaron las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar ya que se trabajó un tema importante teniendo en cuenta la edad de su niña le sirve mucho el tema ya que está en la etapa de explorar su entorno, de igual forma se tuvieron en cuenta actividades rectoras en la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas que ellos también van a estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos a visualizar mejor los lugares donde este mi hija ya que pueden a ver riesgos para ella

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir atentos ante las recomendaciones recibidas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre de la niña logra evidenciar ciertos riesgos en su hogar por lo que ella los tendrá en cuenta y los mitigara igual algunos se los mitigo en la visita, pero quedo pendiente la reja ya que la casa de la niña queda a orilla de la vía y ella sale mucho a la calle por ende este es un riesgo. La madre culmino cada una de las actividades propuestas en el encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus sentimientos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hija, durante la visita solo la recibió la señora y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	1:36 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Desarrollar un sistema sostenible de crianza de pollos para el consumo familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica brindando un cordial saludo a la madre de familia, se indaga por la salud física y emocional del participante y de ella, seguidamente se le informa que la llamada se realiza con el fin de darle seguimiento al crecimiento de los pollos.	Llamada telefonica

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se indaga si aún tienen purina los pollos, cómo va el crecimiento y solicita a la madre enviarme una fotografía, se realiza las recomendaciones de cuido y crianza de los pollos.	Llamada telefónica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gusto las recomendaciones dadas por parte de la docente para tener un mejor cuido de nuestros pollos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para poner en practica lo aprendido durante la visita, los encuentros y las llamadas que nos realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participa de manera activa escucha las recomendaciones que nos dieron y ayuda alimentar a los pollos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo las actividades en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro la intencionalidad ya que entendieron que esa ayuda les puede servir como un proyecto de emprendimiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

De manera activa y presta para recibir la información brindada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña durante la llamada telefónica estuvo muy al pendiente de lo que les mencionaba y después se fue a ver los pollos si aun tenían purina.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir prestos a nuestras llamadas y visitas en el hogar

Registro visual:

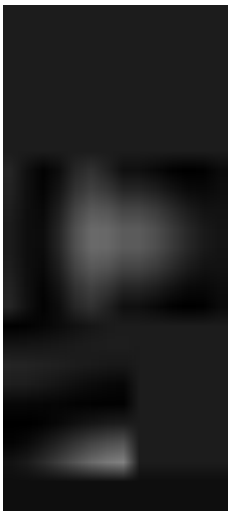
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	10:00 am - 12:00 pn

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONITA

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer los hábitos y estilos de vida saludables en la familia con el fin de fortalecer la cultura y el autocuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir los factores de riesgo en las familias, promoviendo su bienestar integral. Brindar recomendaciones orientadas a fortalecer los hábitos de vida saludable, tales como incluir actividad física.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza acercamiento con la madre de familia con el equipo de talento humano, nutricionista Yeimi Samboni, por medio de llamada telefónica y mensajes de WhatsApp, con el fin de conocer el estado de salud de la menor, las atenciones que recibe y socializar el diagnóstico de obesidad. La madre manifiesta que la niña se encuentra en buen estado de salud, sin presentar signos ni síntomas que requieran atención médica. Durante la conversación, se recuerda que en el mes anterior la menor presentaba diagnóstico de obesidad; ya actualmente la menor continua en el mismo diagnóstico, por lo cual se brinda educación nutricional sobre la alimentación complementaria teniendo en cuenta el plato saludable de la familia colombiana, resaltando la importancia de las porciones y diferentes texturas de las preparaciones.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica el plato saludable de la familia colombiana y se aconseja evitar el consumo de alimentos ultra procesados y dulces, ya que resultan perjudiciales para su salud y estado nutricional. También se sugieren estrategias para introducir alimentos que no son de agrado de la niña, incorporándolos en diferentes preparaciones o texturas que faciliten su aceptación, Además de sensibilizar sobre la importancia de estimular la actividad física en la menor con juegos o música, yoga para bebes, también, se enfatiza la importancia del consumo de agua y se informa que, como equipo de salud y nutrición, se continuará con el seguimiento mensual del estado nutricional de la menor, con el objetivo de alcanzar un peso adecuado para su talla. Finalmente, se recomienda a la madre mantener las indicaciones brindadas, de manera que los resultados sean positivos para el bienestar de la niña.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, y los cuidados nutricionales, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se aprendió a conocer estrategias y técnicas para cuando un niña o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niñ0 para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente de la niña en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña y pautas para que realice actividad física, que ella estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de realzar las actividades y atender las visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró el acercamiento con la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos brindado se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre se mostró interesada y resolvió todas sus inquietudes respecto a la alimentación complementaria, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo e implementar el ejercicio, la madre quien siempre está dispuesta a brindarle la atención y el cuidado necesario a su niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones y recomendaciones por el equipo interdisciplinario. Además, la madre que continúe estimulando a la niña la práctica de actividad física a través de juegos, música, además de llevar una alimentación saludable. Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	11:52 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad.
ACCION 3.1: La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con el encuentro familiar saludando a todos los presentes enseñándoles la siguiente canción: Vamos a darnos juntos las manos nos vamos todos a presentar de esta forma que enseguida aprenderemos a saludar, un saludo de apache, bubububu un saludo de capitán, un saludo de elefante un saludo muy formal, un saludo con los ojos un saludo con los pies una sonrisa de alegre y una vuelta del revés. seguidamente daremos paso al dialogo sobre la construcción de identidad de nuestros niños y niñas.	Llamada telefonica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con el tema construcción de identidad para este tema se les leerá a los padres lo siguiente. "cada niño es único y maravilloso, nace con unas Características diferentes y tiene una forma diferente de ver el mundo y relacionarse con él", por eso es importante reconocer quién es, Necesita conocer su historia, sentir que pertenece a una familia y saber que lo diferencia de los demás" con su nombre. seguidamente de esto damos el espacio para que la mamita en compañía del esposo construya un cuento, o una canción, copa o una frase teniendo en cuenta el tema la identidad luego en compañía de su hijo realizaran bolitas y rellenaran el nombre del niño que será entregado en hoja de block para que sea decorado al gusto de cada uno.	Llamada telefónica • Talento humano • Familia • Hojas de block • Marcadores • Colores • Colbon • Papel iris Lamina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gusto el tema, las actividades y canciones realizadas en el encuentro en el hogar ya que estas le generaron Emociones pensamientos, inquietudes acerca de la selección del nombre de su hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para poner en práctica lo aprendido durante la visita, los encuentros y las llamadas que nos realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participa de manera activa escucha las recomendaciones que nos dieron y ayuda alimentar a los pollos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo las actividades en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si porque se dialogó del tema con la familia y ellos comprendieron él porque es importante saber escoger el nombre de sus hijos, ya que de esta manera se evitan que en la actualidad sus hijos sufran de acoso y bullying escolar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

De manera activa y presta para recibir la información brindada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña durante la llamada telefónica estuvo muy al pendiente de lo que les mencionaba y después se fue a ver los pollos si aún tenían purina.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir prestos a nuestras llamadas y visitas en el hogar

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	10:00 am - 12:00 pn

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
YEIMI SAMBONI RIVERA	Rol: NUTRICIONITA

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer los hábitos y estilos de vida saludables en la familia con el fin de fortalecer la cultura y el autocuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir los factores de riesgo en las familias, promoviendo su bienestar integral. Brindar recomendaciones orientadas a fortalecer los hábitos de vida saludable, tales como incluir actividad física.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza encuentro en el hogar con la madre de familia con el equipo de talento humano, nutricionista Yeimi Samboni, con el fin de conocer el estado de salud de la menor, las atenciones que recibe y socializar el diagnóstico de obesidad. La madre manifiesta que la niña se encuentra en buen estado de salud, sin presentar signos ni síntomas que requieran atención médica. Se dialoga con la madre de familia sobre la alimentación complementaria, quien refiere que se le ha dificultado incluir los alimentos a la niña ya que prefiere la lactancia materna, sin embargo, le esta brindando alimentos en preparaciones de pures, e incluyéndole cada día alimentos nuevos. Se le indica a la madre la importancia de llevar a la niña en seguimiento nutricional por parte de la EPS, y a continuación se le refuerza pautas para la alimentación complementaria y se le indica la importancia de establecer horarios donde le incluya lactancia materna más alimentación complementaria, con el fin de que la bb se vaya acostumbrando.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica el plato saludable de la familia colombiana y se aconseja evitar el consumo de alimentos ultra procesados y dulces, ya que resultan perjudiciales para su salud y estado nutricional. También se sugieren estrategias para introducir alimentos que no son de agrado de la niña, incorporándolos en diferentes preparaciones o texturas que faciliten su aceptación, Además de sensibilizar sobre la importancia de estimular la actividad física en la menor con juegos o música, yoga para bebes, también, se enfatiza la importancia del consumo de agua y se informa que, como equipo de salud y nutrición, se continuará con el seguimiento mensual del estado nutricional de la menor, con el objetivo de alcanzar un peso adecuado para su talla. Finalmente, se recomienda a la madre mantener las indicaciones brindadas, de manera que los resultados sean positivos para el bienestar de la niña.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, y los cuidados nutricionales, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se aprendió a conocer estrategias y técnicas para cuando un niña o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niñ0 para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente de la niña en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña y pautas para que realice actividad física, que ella estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de realzar las actividades y atender las visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró el acercamiento con la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos brindado se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre se mostró interesada y resolvió todas sus inquietudes respecto a la alimentación complementaria, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo e implementar el ejercicio, la madre quien siempre está dispuesta a brindarle la atención y el cuidado necesario a su niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones y recomendaciones por el equipo interdisciplinario. Además, la madre que continúe estimulando a la niña la práctica de actividad física a través de juegos, música, además de llevar una alimentación saludable. Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2/09/2025	**Hora**	2:27 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

General experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la Literatura con niños y niñas desde la gestación dado que los cuidadores principales Propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica donde nos contesta la madre de la niña, se da un cordial saludo y procederé a indagar por la salud de la niña, seguidamente pasare a dar el tema de la llamada telefónica mencionando que trabajaremos la practica 1 que es sobre el disfrute del juego y expresiones artísticas.	• Talento humano • Madre e hija • Celular • Llamada de 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: • Talento Humano • Celular • Familia
Mencionada la practica pasamos a mencionar la actividad donde la madre y su niña seguirán fortaleciendo en su hogar los juegos tradicionales, por ende, se le menciona que es muy la unión y participación de las actividades lúdicas	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada me llamo la atención las actividades mencionadas de la docente que son los juegos tradicionales para más después realizarlos con mi bebe por el momento ella nos menciona que podemos jugar a taparnos el ostro y preguntar dónde esta la bebe.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para fortalecer los vínculos afectivos en el hogar y poner en práctica lo aprendido en los encuentros comunitarios, visita en el hogar y la llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña balbuceaba durante la llamada para que la carguen fu la respuesta de la madre ya que no le gusta estar sola.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continúe fortaleciendo los temas anteriores con los acompañamientos en el hogar o la llamada telefónica, teniendo en cuenta que a en temas que son de gran importancia que se vuelvan a ver.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se realizó ya que la señora contesto la llamada de manera oportuna estando dispuesta a realizar la actividad y tomando nota de los ejercicios de estimulación para que los trabaje con su bebe.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Tuve buena participación durante la llamada telefónica ya que la madre participo de manera creativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participo sonriendo y balbuceando para que su madre la cargue.

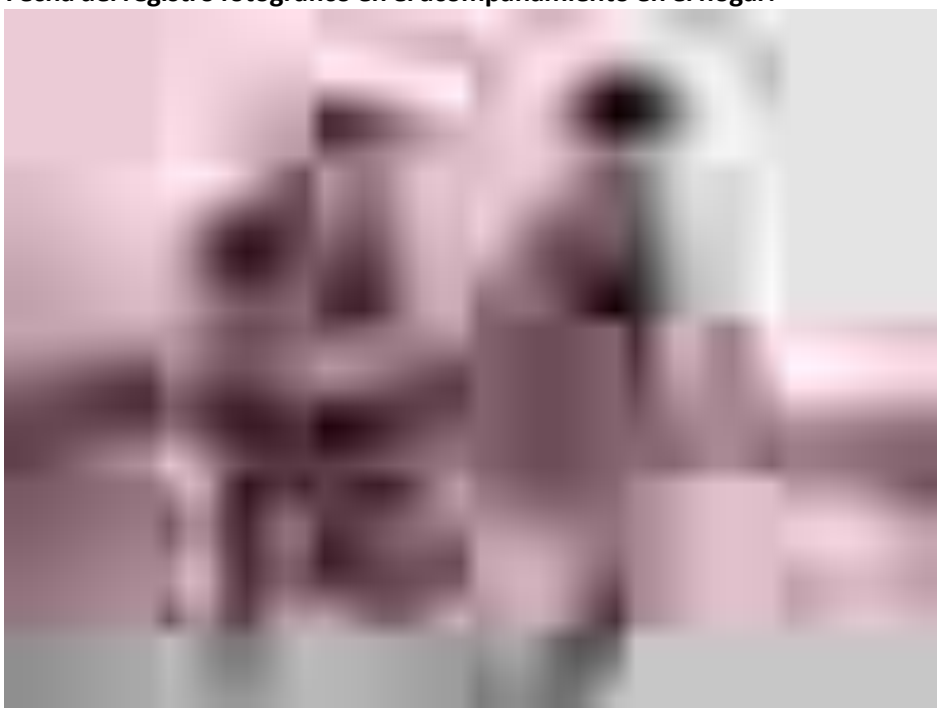
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

seguir fortaleciendo en el hogar los juegos tradicionales, los vínculos afectivos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	4/10/2025	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa de gateo y las emociones de la madre, reconociendo la importancia del gateo como un hito en el desarrollo infantil y las emociones que pueden surgir en él bebe y la madre durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hijo, se le recomienda el manejo de las emociones ya que él debe está en una etapa donde ya se sienta solo y está iniciando a realizar acciones para iniciar a gatear, por ende, requiere de más atención y cuidado para prevenir accidentes en estas 2 fases. Sin embargo se orienta a la madre sobre los cambios que poco a poco se van adaptando al diario vivir, todo tiene un proceso y una enseñanza, es de vital importancia sobre llevar las situaciones de diferente índole de la mejor manera como también se orienta sobre la importancia de hacer partícipe del cuidado del bebe, al papá en caso de sentir agotamiento y frustración por la situación económica, se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobre como se siente anímicamente para que allá una empatía, mejor comprensión por parte de su pareja y actividades del cuidado del bebe compatida.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre da por entendido la importancia que la etapa de gateo viene acompañada de unas acciones que él bebe hará para dar inicio a esa etapa y que el gateo es fundamental para el desarrollo físico y mental del bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebe al momento en que se sienta y el inicio del gateo porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre, el cómo se siente ella, lo agotada que puede estar por el cuidado del pequeño el cual le exige un tiempo completo de atención hacia el y al tiempo responder por las actividades del hogar. Las recomendaciones que se dieron para hacer prevención de la depresión posparto por el mismo hecho de estar sola frente al cuidado del niño, el no poder dormir bien en las noches por el proceso de lactancia a pesar de que él bebe ya tiene 6 meses sin embargo no se dejó a un lado la importancia que ella tiene y lidera en el desarrollo del bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas que ellos también van a estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar a la agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus sentimientos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hijo, para esta visita solo participio la madre con el bebe ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	8:00 pm - 10:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MAARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONITA

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los hábitos y estilos de vida saludables en el núcleo familiar, con el propósito de contribuir al mejoramiento del estado nutricional y bienestar integral de la menor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza llamada telefónica con la madre de familia, se dialoga el motivo de la comunicación que es con el fin de conocer el estado de salud de la menor, las atenciones que recibe y socializar el diagnóstico del peso y talla del mes de octubre. La madre manifiesta que la niña se encuentra en buen estado de salud, sin presentar signos ni síntomas que requieran atención médica. Durante el diálogo, la madre comenta que el proceso de alimentación ha sido gradual, ya que poco a poco ha ido incorporando nuevos alimentos en la dieta de la niña. Refiere además que la menor continúa recibiendo lactancia materna, la cual sigue siendo su preferencia frente a los alimentos sólidos; sin embargo, la madre ha venido realizando el esfuerzo constante de fomentar su consumo de alimentos complementarios. Se le indica a la madre la importancia de llevar a la niña en seguimiento nutricional por parte de la EPS, y a las demás atenciones priorizadas en salud.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se refuerza la educación enfocada en el plato saludable de la familia colombiana, donde se incluya todos los grupos de alimentos como cereales, frutas, verduras, carnes, lácteos y grasas saludables, no olvidar el consumo de agua, se aconseja evitar el consumo de alimentos ultra procesados y dulces, ya que resultan perjudiciales para su salud y estado nutricional. También se sugieren estrategias para introducir alimentos que no son de agrado de la niña, incorporándolos en diferentes preparaciones o texturas que faciliten su aceptación, Además de sensibilizar sobre la importancia de estimular la actividad física en la menor con juegos o música, yoga para bebes, también, se enfatiza la importancia del consumo de agua y se informa que, como equipo de salud y nutrición, se continuará con el seguimiento mensual del estado nutricional de la menor, con el objetivo de alcanzar un peso adecuado para su talla. Finalmente, se recomienda a la madre mantener las indicaciones brindadas, de manera que los resultados sean positivos para el bienestar de la niña.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, y los cuidados nutricionales, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se aprendió a conocer estrategias y técnicas para cuando un niña o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niñ0 para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente de la niña en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña y pautas para que realice actividad física, que ella estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de realzar las actividades y atender las visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró el acercamiento con la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos brindado se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre se mostró interesada y resolvió todas sus inquietudes respecto a la alimentación complementaria, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo e implementar el ejercicio, la madre quien siempre está dispuesta a brindarle la atención y el cuidado necesario a su niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones y recomendaciones por el equipo interdisciplinario. Además, la madre que continúe estimulando a la niña la práctica de actividad física a través de juegos, música, además de llevar una alimentación saludable. Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio de 2025
Durante la visita, encuentros en la UCA y llamada telefónica se evidencia buena participación de la niña MIA ISABELLA a su corta edad es bien activa, balbucea bastante intentando decir palabras.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A MIA le gusta jugar con muñecas, su interes es pasar tiempo con su madre

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se llevara actividades de motricidad

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña mía Gómez
Se observó que le agrado la niña el canto de los padres en el momento de la estimulación, y la música con los sonajeros

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Con llanto y cuando algo le agrada sonríe al estimulo de los padres, demostrando su satisfacción

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta las actividades de participación con los padres como también, estimular juntos
Con los materiales de estimulación para las actividades de planeación para dinámica familiar

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO

Se evidencia que le gusta compartir con los demás niños ya que cuando esta cerca de su amiguita ailany ella le presta sus juguetes MIA ISABELLA es activa y balbucea bastante tratando de pedir o decir.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses es compartir con los demás, explorar su medio y conocer mas lo que la rodea

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se llevara actividades de motricidad

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: SEPTIEMBRE

Durante las visitas en el hogar y los encuentros comunitarios la niña MIA interactúa con su madre y demás personas que se arrimen a ella, observa con atención los rostros, sonríe y permite que la carguen, no le gusta que la tengan solo en el coche le gusta estar en brazos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña MIA le gusta jugar al toma y dame recibe y pasa los juguetes, aun no gatea ya que su peso no le permite, se enoja que no la tengan carga.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo su desarrollo motor, cognitivo y sobre todo realizar masajes de gateo

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña MIA se encuenta en el proceso de gateo, aun no lo realiza por su peso ya que a su edad no debería de estar pesando 14 kilos si no menos.
A la niña le gusta estar siempre con su madre es demasiado apegada a ella, no como las comidas complementarias de la manera en como debe de ser pero aun así su peso es mucho para su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Su interés es pasar tiempo con su madre, que la lleve a jugar, a pasear y que comparta con ella las siestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta las actividades de participación con los padres como también, estimular juntos Con los materiales de estimulación para las actividades de planeación para dinámica familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	6 meses	**Fecha**	20/08/2025

el entorno familiar ha demostrado ser protector y comprometido con el acompañamiento del desarrollo de la niña. La familia participa activamente en los encuentros y aplica las orientaciones sugeridas, lo cual contribuye positivamente al bienestar integral de la niña.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	9 meses	**Fecha**	21/10/2025

Su entorno familiar se evidencia que es sano que a he buena convivencia entre los padres y mucho amor para los niños, se a identificado que los padres son los garantes de la salud de su niña y que se preocupan por el bienestar de la menor, por ende la tienen en seguimiento nutricional ya que la niña ha subido mucho peso, para evaluar cuales son los factores

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Dimensión Cognitiva: La niña demuestra atención sostenida hacia estímulos visuales y auditivos, sigue objetos en movimiento y explora activamente su entorno con sus manos. Se evidencia curiosidad y respuesta a nuevos estímulos.

Dimensión Socioemocional: Muestra un vínculo seguro con sus cuidadores principales, respondiendo con sonrisas y vocalizaciones cuando recibe atención y contacto afectivo. Durante los espacios comunitarios se ha mostrado tranquila y receptiva.

Dimensión Comunicativa: Balbucea y produce sonidos variados, respondiendo positivamente al lenguaje y las canciones. Se observa interés en la interacción verbal con sus cuidadores.
Dimensión Corporal: Presenta control cefálico adecuado, movimientos activos y coordinación en brazos y piernas. Disfruta el tiempo boca abajo y comienza a girarse.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó satisfacción y tranquilidad con el desarrollo que ha mostrado la niña durante estos primeros meses. Manifestaron que observan avances visibles en su capacidad para responder a estímulos, como seguir objetos con la mirada, vocalizar y sonreír, lo cual les genera confianza en que está creciendo de forma adecuada.
Destacaron que disfrutan compartir momentos de juego, diálogo y contacto físico, y reconocen que estas interacciones contribuyen al bienestar y crecimiento de la niña. La familia valoró el acompañamiento recibido, mencionando que las orientaciones les han permitido entender mejor las etapas de desarrollo y cómo apoyar a la niña desde el hogar.
Además, mostraron disposición para continuar participando en los espacios de acompañamiento y seguir fortaleciendo sus prácticas de cuidado y estimulación

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó su interés en continuar asistiendo a los encuentros y actividades formativas, para fortalecer sus habilidades como cuidadores.

Fecha **8/07/2025** **Lugar** UCA SEMILLAS PERVIVENCIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mariángel Bolívar		Rosa Martinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se observa un vínculo afectivo sólido con sus cuidadores, expresando alegría y tranquilidad al interactuar con ellos. Durante los encuentros, ha mostrado receptividad y comodidad en ambientes familiares y comunitarios.
Realiza balbuceos variados, responde a la voz humana y participa en juegos vocales, demostrando avances en la comunicación no verbal y verbal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de Mia expresó gran satisfacción con el proceso de desarrollo observado durante estos meses. Señalaron que notan avances significativos en la capacidad de la niña para interactuar con el entorno, especialmente en su atención visual, vocalizaciones y respuesta a estímulos afectivos. Comentaron que disfrutan compartir tiempo de calidad mediante juegos, cantos y contacto físico, reconociendo que estas actividades han fortalecido el vínculo afectivo y la comunicación con la niña. Además, manifestaron sentirse apoyados por el equipo de acompañamiento, valorando las orientaciones y el seguimiento constante, lo que les ha dado mayor seguridad y confianza para continuar estimulando desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Realizar actividades diarias de estimulación: La familia se compromete a fomentar la exploración visual y auditiva mediante juegos, canciones y la presentación de objetos con colores y texturas variadas para potenciar la atención y el desarrollo sensorial

Fecha **21/10/2025** **Lugar** UCA SEMILLAS

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mariángel Bolívar		Rosa Martinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

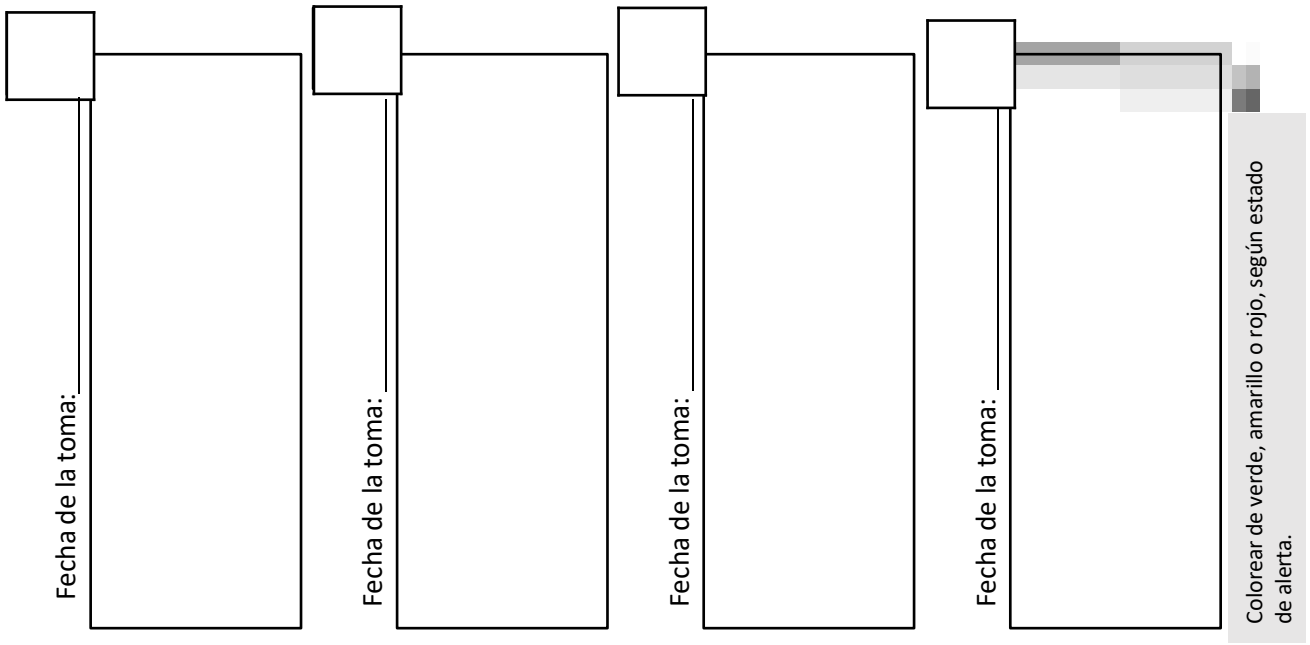
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

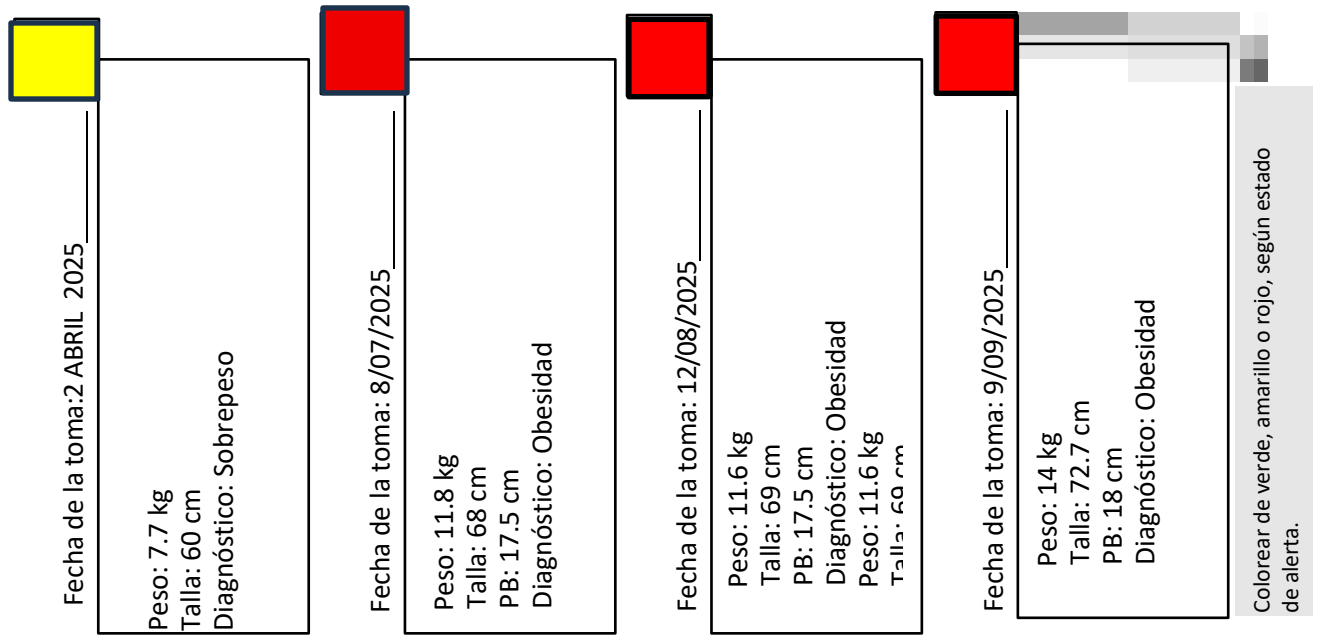
Fecha de nacimiento: 3-01-2025_____Edad al ingreso: 3 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: no aplica _____ Alerta

de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante en seguimiento mensual por su estado de salud nutricional.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	**Cantidad**	8 y 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mariángel bolívar	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1250389		
	Observaciones	La madre dela participante que do agradecida por la entra de los pollos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purinas	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Mariangel Boliar	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1250389		
	Observaciones	Durante la entrega de los pollos la señora agradeció por el segundo autoabastecimiento recibido ya que es para el consumo de su familia.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mariangel Boliar	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1250389			
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensartar altura 39x17.50cm Maracas pequeñas 29 cm Pelota erizo grande 2cm	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mariángel bolívar	**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	1250389			
	Observaciones	Madre de la participan está muy feliz con material pedagógica			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Mariangel Boliar	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1250389			
	Observaciones	Durante la entrega del kit pedagógico quedaron a gusto y contentas por el detalle del kit			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1 unidad
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Mariangel Boliar	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1250389		
	Observaciones	Durante la entrega del kit pedagógico quedaron a gusto y contentas por el detalle del kit		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

ORTIZ MERCHAN

Participante:

THIAGO EMANUEL

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS PERVIVENCIA DE NUESTRA CULTURA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/08/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ORTIZ MERCHAN
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3169202316

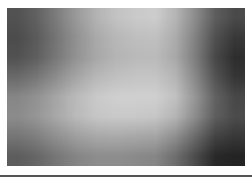
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	DIANA PAOLA MERCHAN TORRES	MADRE
50 A	ESPERANZA MIREYA TORRES FORERO	ABUELA
10 A	KEILER DAVID HURTADOTORRES	TIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
THIAGO EMANUEL ORTIZ MERCHAN

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO EMANUEL ORTIZ MERCHAN															
	EDAD	6 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO EMANUEL ORTIZ															
	EDAD	6 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO EMANUEL ORTIZ															
	EDAD	6 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO EMANUEL ORTIZ															
	EDAD	6 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI x	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano, naranjas, yuca, gallinas huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Media hectárea.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos de pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar, y de esta manera promover en las familias al igual que su hijo se vaya familiarizando con la siembra de productos agrícolas y a ayudar a cuidarlos con el fin de obtener una producción para subsanar sus necesidades en alimentos propios de la región.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
LA FAMILIA ORTIZ MERCHAN SE CARACTERIZAN POR SER PADRES GARANTE DEL DERECHO A LA SALUD DEL SU HIJO THIAGO QUIEN SOLO CONVIE CON SU MADRE, PERO SU PADRE ES RESPONSABLE Y LE FACILITA MES A MES LAS COSAS QUE EL NIÑO NECESITA DE IGUAL MANERA TAMBIEN LE REALIZA LAS VISITAS Y LO SACA A PASEAR.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Respecto a la practicas trabajadas en este periodo, se puede decir que la familia participo atentamente de estas, aclarando dudas y aprendiendo nuevos saberes para poder tenerlas en cuenta en su vida diaria. En cuanto a la práctica 1 se recuerda a las madres la necesidad de compartir juegos para pasar tiempo con el niño, además este es una estrategia que ayuda a que el niño se vaya independizando y tomando confianza con sus compañeritos del programa, y de los nuevos que va a conocer en la escuela por que el ya está en edad escolar, generando nuevas sensaciones y experiencias desde el momento de aplicación. También se dialogó con la familia sobre lo importante que es tener una buena alimentación balanceada el lavar las manos y los alimentos antes de manipularlos y ya cuando están listos para su preparación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.** **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.				
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	6.Vivir el territorio. **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	08	3:00 pm	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
17	09	1:00 pm	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
15	10	3:30 PM	2 horas	Rosa Martinez- Docente

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
8	08	8:21 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
17	09	8:00 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
17	10	9:00 am	15 minutos	Rosa martinez – agente Eduativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	8/08/2025	8:21 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión y la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida. Como un acto fundamental de nutrición vínculo afectivo y salud, la construcción de confianza y bienestar entre madre y bebe.

8. alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con un caluroso saludo a la familia, indagamos por el estado de salud de la madre y del bebé, se escucha con atención y empatía sus respuestas e inquietudes. Luego damos a conocer la práctica a trabajar con la familia durante la visita en el hogar damos inicio con una pregunta donde podamos compartir experiencias vividas • ¿Qué significa para ti alimentar a tu bebe con tu pecho? Me acojo a la respuesta sin corregir ni cuestionar y se valida cada vivencia, a partir de esto, planteo: Hoy vamos hablar de como la leche materna no solo alimenta el cuerpo sino que también cuida el corazón, el vínculo y la salud del bebe….. también de la madre.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la madre de manera cercana y sin juicio sobre la vivencia de la lactancia • ¿cómo te has sentido durante este proceso de lactancia? • ¿Cuáles han sido los momentos difíciles? • ¿Qué apoyo ha recibido y que apoyo sientes que necesitas? Se observa la postura de amamantamiento, (si es posible) se modela o ajusta con respeto, usando un cojín o muñeco para mostrar posición que favorezcan el agarre y evite molestias. Si se identifica señales de hambre en él bebe. Se habla dela importancia de no imponer horarios y de respetar la libre demanda Se abordan algunos mitos comunes: • "mi leche no le llena" • "se queda con hambre" Se da respuesta a estos mitos existentes con base en la evidencia, pero también con empatía, validando el esfuerzo de la madre o gestante se hace énfasis en la lactancia exclusiva durante los primeros 6 meses de vida lo cual protege de enfermedades fortalece el sistema inmune previene alergias y genera un vínculo seguro.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro pedagógico se evidencia que la señora Francy queda a gusto con la charla recibida de la lactancia materna

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo estas prácticas durante las visitas en el hogar y comunitario ya que son de gran importancia tener más conocimiento de cómo alimenta al bebe.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí a ser más responsable y no ponerle horario de alimentación que si es posible darle pecho a mi hija a cada rato debo hacerlo ya que de esto depende su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir estando con disposición ante los encuentros pedagógicos en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la familia estuvo presta a recibir mi visita y a interactuar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro ya que se compartió con toda la familia y todos aportaron diferentes conocimientos acerca de la lactancia materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa brindando sus opiniones, durante esta visita se obtuvo el acompañamiento del esposo, hermana y su hija mayor como también su bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo cada una de las practicas importantes

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechó de manera positiva

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	21/8/2025	**Hora**	3:04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia. La madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden su citar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión	Talento humano Celular Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó saber un poco sobre el reconocimiento de peligros que se encuentran en nuestro territorio

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ayudan a reforzar mucho sobre lo que la profesora nos enseña durante los encuentros comunitarios en la uca como también en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

GERALDINE es aún una beba de apenas 2 meses de edad, durante la llamada telefónica la madre refiere que le coloco canciones infantiles de relajación que estuvo muy tranquila.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que la profe traiga más temas sobre nuestro territorio ya que aprendemos bastante sobre eso

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplió con el objetivo de la llamada ya que la madre fue muy positiva al recibir la información brindada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa, brindando información y aportando sus conocimientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Geraldine participo escuchando canciones de cuna.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia este atenta y tenga la misma disponibilidad para recibir la llamada y realizar el encuentro

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	**17/09/2025**	**10:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean participes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.	Humanos. Galpón Purina Agua. Fotos. Preguntas orientadoras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17 1. **Preguntas sobre los riesgos en el hogar** **¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?** **¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?** **¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?** **¿A dónde acudes ante una intoxicación?** 2. **Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.** **¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?** **¿Qué comen los pollitos?** **¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?** **¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?** **¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?** Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes. Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre menciona que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre menciona que se encuentran buena salud, y se han preocupado mucho por el cuido de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado gusto por el proyecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además el niño aprende a hacer cosas para su vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propone a la familia seguir con el cuidado y emprendimiento familiar incluyendo al niño en participar de la crianza de los pollitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de tener otra actividad para generar recursos económicos y solventar algunas situaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/9/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia. La madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden su citar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión	Talento humano Celular llamada 15 minutos Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó la orientación brindada durante la llamada porque nos explica cómo vivir y relacionarnos en el entorno donde vivimos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para pasar más tiempo en familia y aplicar lo aprendido en el encuentro comunitario, visita en el hogar y llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño durante la llamada estuvo dormida y como es bebe no se disfruta de las actividades aún.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que me orienten más en cuanto a la lactancia materna y el banco de leche.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que la señora estuvo presta a recibir la información brindada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa realizaban preguntas sobre la lactancia materna se salía del tema que era reconocimiento del entorno, ya que el interés de ella es como dejarle a su bebe leche en la nevera para que después le den.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño durante la llamada refiere su madre que estuvo dormido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recordar los temas vistos y realizarle la llamada de lactancia materna exclusiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	15/10/2025	3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: DOENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa de gateo y las emociones de la madre, reconociendo la importancia del gateo como en el desarrollo infantil y las emociones que pueden surgir en él bebe y la madre durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hijo, se le recomienda el manejo de las emociones ya que él debe está en una etapa donde ya se sienta solo y está iniciando a realizar acciones para iniciar a gatear, por ende, requiere de más atención y cuidado para prevenir accidentes en estas 2 fases. Sin embargo se orienta a la madre sobre los cambios que poco a poco se van adaptando al diario vivir, todo tiene un proceso y una enseñanza, es de vital importancia sobre llevar las situaciones de diferente índole de la mejor manera como también se orienta sobre la importancia de hacer partícipe del cuidado del bebe, al papá en caso de sentir agotamiento y frustración por la situación económica, se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobre cómo se siente anímicamente para que allá una empatía, mejor comprensión por parte de su pareja y actividades del cuidado del bebe compatida.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre da por entendido la importancia que la etapa de gateo viene acompañada de unas acciones que él bebe hará para dar inicio a esa etapa y que el gateo es fundamental para el desarrollo físico y mental del bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebe al momento en que se sienta y el inicio del gateo porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre, el cómo se siente ella, lo agotada que puede estar por el cuidado del pequeño el cual le exige un tiempo completo de atención hacia el y al tiempo responder por las actividades del hogar. Las recomendaciones que se dieron para hacer prevención de la depresión posparto por el mismo hecho de estar sola frente al cuidado del niño, el no poder dormir bien en las noches por el proceso de lactancia a pesar de que él bebe ya tiene 6 meses sin embargo no se dejó a un lado la importancia que ella tiene y lidera en el desarrollo del bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas que ellos también van a estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus sentimientos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hijo, para esta visita solo participio la madre con el bebe ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad.
ACCION 3.1: La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con la llamada telefónica saludando a la madre de familia. seguidamente daremos paso al dialogo sobre la construcción de identidad de nuestros niños y niñas.	Mensajes vía WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con el tema construcción de identidad para este tema se les leerá a los padres lo siguiente. “cada niño es único y maravilloso, nace con unas Características diferentes y tiene una forma diferente de ver el mundo y relacionarse con él”, por eso es importante reconocer quién es, Necesita conocer su historia, sentir que pertenece a una familia y saber que lo diferencia de los demás” con su nombre. seguidamente de esto damos el espacio para que la mamita en compañía del esposo construya un cuento, o una canción, copa o una frase teniendo en cuenta el tema la identidad luego en compañía de su hijo realizaran bolitas y rellenaran el nombre del niño que será entregado en hoja de block para que sea decorado al gusto de cada uno.	Papel Colores Papel iris

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto el tema dado ya que es muy importante tener en cuenta la identidad de nuestros hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poner en práctica las recomendaciones dadas por parte del talento profesional

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño no participo porque salió con el papa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría normas y limites

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad ya que la madre participo de manera amena durante la visita ya que la llamada telefónica no contesto porque no tenía buena señal

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se noto un poco preocupada y presto poca atención durante la visita, se indago por qué no contesto los mensajes y refirió que, por motivo de señal, que su preocupación debe ser porque su madre salió de viaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la visita no se encontró al niño por lo tanto no participo ya que estaba con su padre, se le dejo una copia del cuento identidad monita para que se lo lea cuando llegue

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar más prestos a recibir las llamadas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO

Thiago le encanta escuchar canciones infantiles pasar tiempo con su madre, que le hablen, cuando llega su papa a visitarlo se pone contento balbucea y estira sus manos para que lo cargue, se enoja cuando no le ponen cuidado le gusta que le brinde masajes después del baño con crema, en esta etapa el está empezando a reconocer a las personas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de Thiago es pasar tiempo con su madre, comer, jugar, dormir, le gusta que lo lleven a pasear es un niño súper activo a su corta edad se evidencia que está muy bien cuidado y cuenta con su documentación al dia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Thiago es un bebe de 4 meses y para la próxima visita se llevara ejercicios de estimulación para el gateo

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre

Durante las visitas en el hogar y comunitarias se evidencia que el niño se voltea le gusta estar con su madre, sigue objetos con la mirada es atento y reconoce a su madre y a su padre por la voz

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A thiago no le gusta estar solo le gusta siempre estar acompañado de su madre o su tío es atento, muy sonriente y sus interese e comer y dormir

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Thiago es un bebe de 6 meses y para la próxima visita se llevara ejercicios de estimulación para el gateo

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se observa que el niño Thiago le gusta pasar tiempo con su padre, es atento le gusta pasear, no es corrido, se evidencia que cada vez esta mas duro e intentando gatear, ya balbucea mas de corrido dice papá, mamá, agua y nene su etapa del desarrollo va acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago cuando desea algo se hace notar con gestos y mimos, su interés es pasar tiempo jugando con su tío y su mamá, Thiago es un niño muy calmado le gusta disfrutar de las tardes en el rio y noches en el parque

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta las actividades de participación con los padres como también, estimular juntos Con los materiales de estimulación para las actividades de planeación para dinámica familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

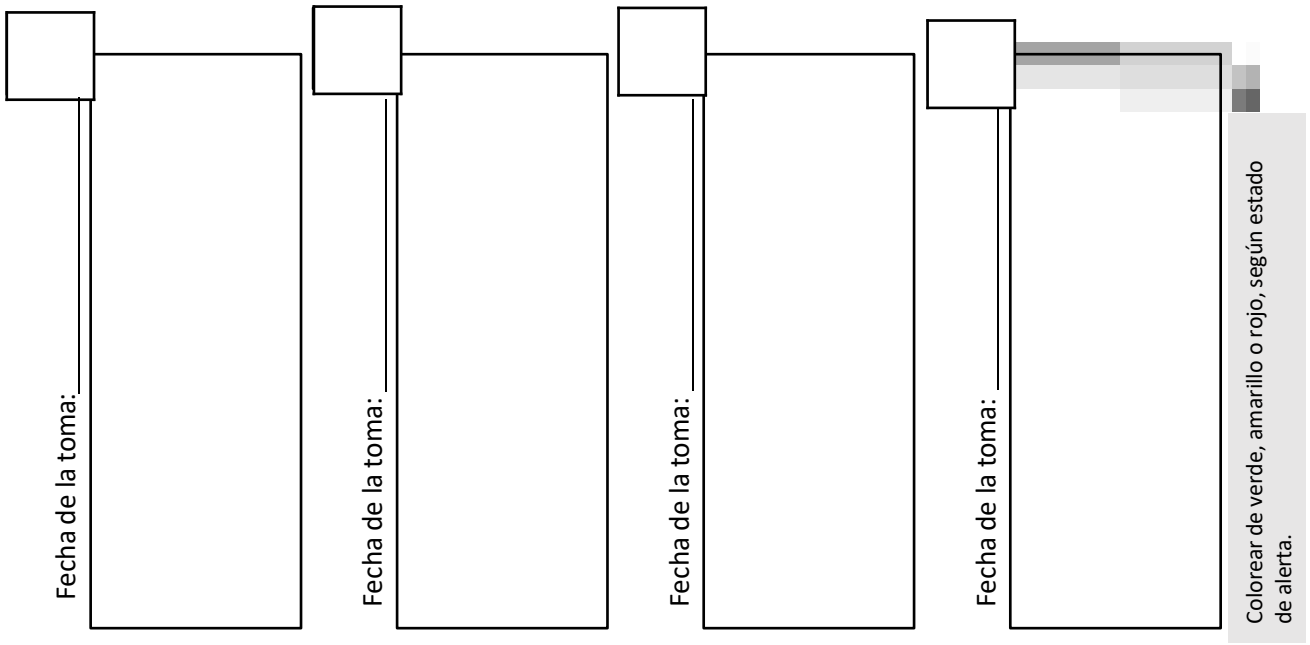
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

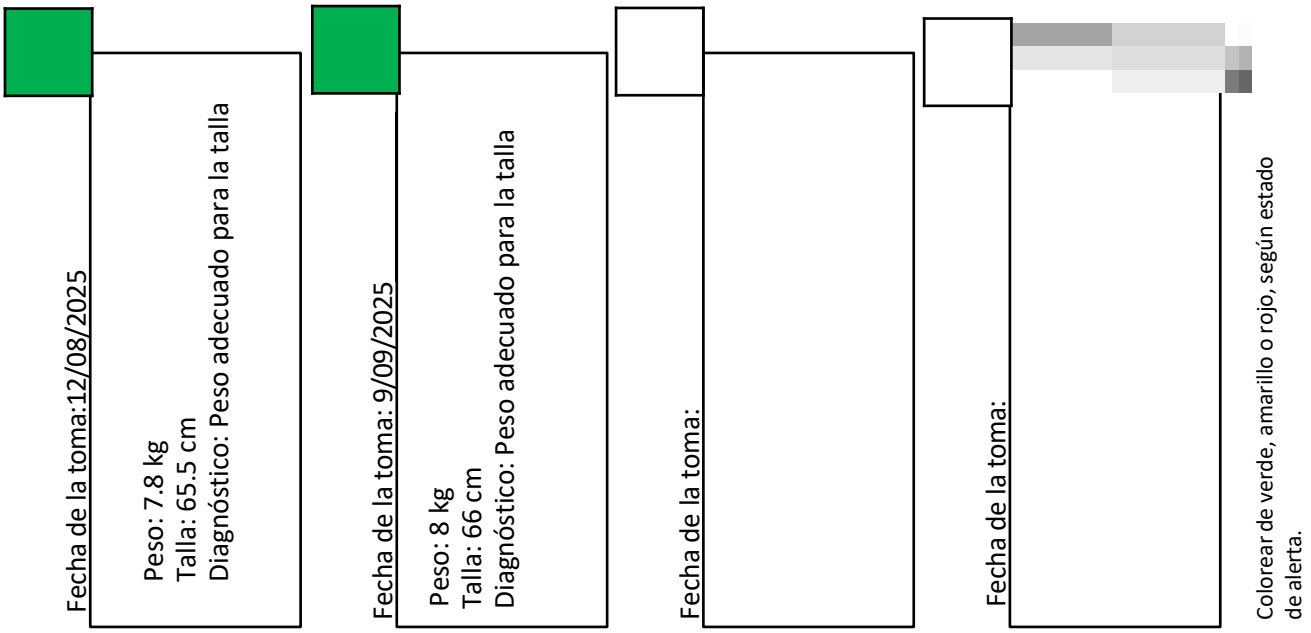
Fecha de nacimiento: 29/03/2025 dad al ingreso: 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: NO APLICA

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las dos tomas de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 pollos} 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Diana Merchan	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1127076958		
	Observaciones	Agradecida por la entrega de pollos		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diana Merchan	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1127076958		
	Observaciones	Agradecida por la entrega de purina		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro sensorial	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Diana Merchan	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1127076958			
	Observaciones	Agradecida por la entrega de pollos			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1 unidad	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Diana Merchan	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1127076958			
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

LOPEZ CHAVEZ

Participante:

GERALDINE

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/08/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ CHAVEZ
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3208343251

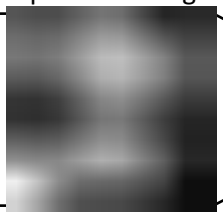
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31 A	FRANCY PAOLA CHAVEZ RINCON	MADRE
32 A	JEFERRSSON BAYARDO LOPEZ JURADO	PADRE
10 A	EMILY YULIANA LOPEZ CHAVEZ	HERMANA
26 A	ANGIE ESTHEFANY CHAVEZ RINCON	TIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
GERALDINE LOPEZ CHAVEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

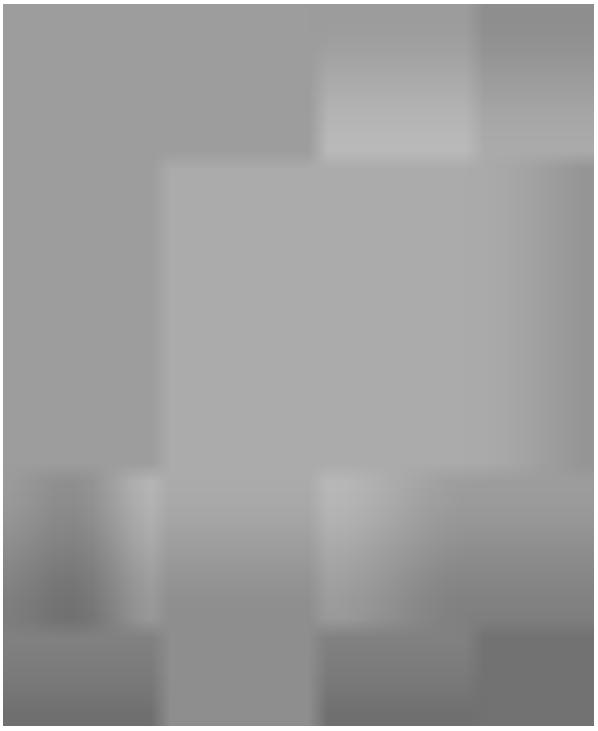
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERALDINE LOPEZ CHAVEZ															
	EDAD	2 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERALDINE LOPEZ CHAVEZ															
	EDAD	2 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		**SI**															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		**SI**															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		**SI**															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		**SI**															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		**SI**															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		**NO**															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		**SI**															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		**SI**															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		**SI**															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		**NO**															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		**SI**															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		**SI**															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		**NO**															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		**SI**															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		**SI**															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		**SI**															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		**SI**															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		**SI**															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		**SI**															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		**SI**															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		**SI**															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERALDINE LOPEZ CHAVEZ															
	EDAD	2 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERALDINE LOPEZ CHAVEZ															
	EDAD	2 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? Plátano yuca	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD icbf	TIPO DE APOYO Nos regalo pollos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Contamos con 2 hectáreas para siembra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia optó por criar pollos en un pequeño gallinero en casa, aprovechando espacios disponibles como el patio o una caseta improvisada. La idea es producir huevos diarios y carne para consumo propio, reduciendo la dependencia del mercado. El manejo es semi extensivo, con acceso a maíz, sobras de comida y agua fresca, sin aditivos químicos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña tiene 2 meses su desarrollo y aspectos cognitivo, psicomotor y afectivo se ve muy bien sin ninguna novedad por el momento, se relaciona con sus padres de acuerdo su edad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
TY

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Respecto a la practicas trabajadas en este periodo, se puede decir que la familia participo atentamente de estas, aclarando dudas y aprendiendo nuevos saberes para poder tenerlas en cuenta en su vida diaria. En cuanto a la práctica 1 se recuerda a las madres la necesidad de compartir juegos para pasar tiempo con el niño, además este es una estrategia que ayuda a que el niño se vaya independizando y tomando confianza con sus compañeritos del programa, y de los nuevos que va a conocer en la escuela por que el ya está en edad escolar, generando nuevas sensaciones y experiencias desde el momento de aplicación. También se dialogó con la familia sobre lo importante que es tener una buena alimentación balanceada el lavar las manos y los alimentos antes de manipularlos y ya cuando están listos para su preparación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.** **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.				
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	6.Vivir el territorio. **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	08	5:00 pm	2 horas	Rosa Martínez – Agente Educativo
6	09	3:10 pm	2 horas	Rosa Martínez – Agente Educativo
15	10	4:30	2 horas	Daniela Achanga -_psicosocial

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	3:04 pm	15 minutos	Rosa Martínez – Agente Educativo
2	09	8:19 am	15 minutos	Rosa Martínez – Agente Educativo
24	10	4:08 pm	15 minutos	Daniela Achanga -_psicosocial

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	11/08/2025	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión y la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida. Como un acto fundamental de nutrición vínculo afectivo y salud, la construcción de confianza y bienestar entre madre y bebe.

8. alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con un caluroso saludo a la familia, indagamos por el estado de salud de la madre y del bebé, se escucha con atención y empatía sus respuestas e inquietudes. Luego damos a conocer la práctica a trabajar con la familia durante la visita en el hogar damos inicio con una pregunta donde podamos compartir experiencias vividas • ¿Qué significa para ti alimentar a tu bebe con tu pecho? Me acojo a la respuesta sin corregir ni cuestionar y se valida cada vivencia, a partir de esto, planteo: Hoy vamos hablar de como la leche materna no solo alimenta el cuerpo sino que también cuida el corazón, el vínculo y la salud del bebe….. también de la madre.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la madre de manera cercana y sin juicio sobre la vivencia de la lactancia • ¿cómo te has sentido durante este proceso de lactancia? • ¿Cuáles han sido los momentos difíciles? • ¿Qué apoyo ha recibido y que apoyo sientes que necesitas? Se observa la postura de amamantamiento, (si es posible) se modela o ajusta con respeto, usando un cojín o muñeco para mostrar posición que favorezcan el agarre y evite molestias. Si se identifica señales de hambre en él bebe. Se habla dela importancia de no imponer horarios y de respetar la libre demanda Se abordan algunos mitos comunes: • "mi leche no le llena" • "se queda con hambre" Se da respuesta a estos mitos existentes con base en la evidencia, pero también con empatía, validando el esfuerzo de la madre o gestante se hace énfasis en la lactancia exclusiva durante los primeros 6 meses de vida lo cual protege de enfermedades fortalece el sistema inmune previene alergias y genera un vínculo seguro.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro pedagógico se evidencia que la señora Francy queda a gusto con la charla recibida de la lactancia materna

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo estas prácticas durante las visitas en el hogar y comunitario ya que son de gran importancia tener más conocimiento de cómo alimenta al bebe.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí a ser más responsable y no ponerle horario de alimentación que si es posible darle pecho a mi hija a cada rato debo hacerlo ya que de esto depende su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir estando con disposición ante los encuentros pedagógicos en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la familia estuvo presta a recibir mi visita y a interactuar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro ya que se compartió con toda la familia y todos aportaron diferentes conocimientos acerca de la lactancia materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa brindando sus opiniones, durante esta visita se obtuvo el acompañamiento del esposo, hermana y su hija mayor como también su bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo cada una de las practicas importantes

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechó de manera positiva

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	21/8/2025	**Hora**	3:04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia. La madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden su citar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión	Talento humano Celular Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó saber un poco sobre el reconocimiento de peligros que se encuentran en nuestro territorio

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ayudan a reforzar mucho sobre lo que la profesora nos enseña durante los encuentros comunitarios en la uca como también en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

GERALDINE es aún una beba de apenas 2 meses de edad, durante la llamada telefónica la madre refiere que le coloco canciones infantiles de relajación que estuvo muy tranquila.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que la profe traiga más temas sobre nuestro territorio ya que aprendemos bastante sobre eso

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplió con el objetivo de la llamada ya que la madre fue muy positiva al recibir la información brindada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa, brindando información y aportando sus conocimientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Geraldine participo escuchando canciones de cuna.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia este atenta y tenga la misma disponibilidad para recibir la llamada y realizar el encuentro

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distania

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n el hogar Nro.	02	**Fecha**	06/09/2025	**Hora**	3:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliaria al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	• Talento humano. • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la practica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	• Humanos • Preguntas orientadoras. • Recorriendo la vivienda. • Dialogo.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como: • Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar. • Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. • Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos. • Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda. .	• Humanos. • Dialogo • Juguetes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El interés con el que recibieron la visita y como se acoplaron al tema que se estaba tratando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hija en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hija

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	8:19 AM

LENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

TENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de una buena limpieza de su cuerpo y la vivienda ya sea interna y externa con el fin de evitar la propagación de enfermedades y el acceso a lugares de la cría de diferentes plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave,** y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. Se habló con el niño un ratico por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a él a lavarse las manitos, a lo que respondió que si lo realizaron con todos hasta los abuelos participaron y se compartió conocimiento en familia.	• 15 minutos. • Recursos humanos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.	• Humanos. • 15 minutos. • Preguntas orientadoras. • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A través de la llamada se logre las interacciones entre las madres, por medio de las actividades se integren más dentro de la U.C.A.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con la usuaria y su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia ya que por medio de este se pueden hacer acuerdos o dejar actividades para adelantar los procesos de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría continuar fortaleciendo lo aprendido durante las visitas, encuentros en el hogar y llamadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Activa, dinámica y participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de las niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la actividad del lavado de manos y la canción infantil que cantaron con agrado y buena disposición.

Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	15/10/2025	4:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Impulsar la protección y el Desarrollo integral de la niñez desde el núcleo familiar, garantizando sus derechos y generando condiciones de vida dignas y seguras.

Francy chaves Madre LACTANTE de Geraldine Lopez.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Reciban un cordial saludo y una cálida bienvenida de parte de la madre de Doña Francy. Expresamos nuestro sincero agradecimiento por dedicar parte de su tiempo a esta visita, centrada en el bienestar familiar. El objetivo de este encuentro es generar un ambiente cómodo y propicio que fomente la participación activa. Este espacio de aprendizaje no solo busca fortalecer los lazos y la conexión entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar integral de todos los miembros del hogar.	Familia Recursos humanos Participación activa Silueta de Madre e hija

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, consiste en realizar el ejercicio de la silueta madre e hijo anexar los valores que mas se descarten en el hogar realizarlo de manera creativa.	Familia Familiar Talento humano Y cosas del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hijo en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y estado debe brindar, como la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los niños de 0 a 5 años deben de tener un buen cuidado y sobre todo una buena alimentación para su crecimiento de desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	4.08PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Impulsar la protección y el Desarrollo integral de la niñez desde el núcleo familiar, garantizando sus derechos y generando condiciones de vida dignas y seguras.
DOÑA FRANCY MADRE LACTANTE DE GERALDINE LOPEZ

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación junto con la madre, quien se mantiene atenta al celular para escuchar y participar activamente en el desarrollo de la intencionalidad propuesta. Esta estrategia se implementa como una forma práctica de aprendizaje, permitiendo que la madre realice las actividades junto con nosotros, los adultos, y que, a través de la observación, adquiera orientaciones que fortalezcan sus capacidades, promoviendo así la independencia y la autonomía. Durante la visita al hogar se dejó una pequeña actividad para realizar con la creatividad que ella considere más adecuada. En dicha actividad se resaltan, dentro de cada corazón, los valores más relevantes que se practican en su hogar, fomentando la reflexión y el fortalecimiento de los vínculos familiares.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró la madre escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

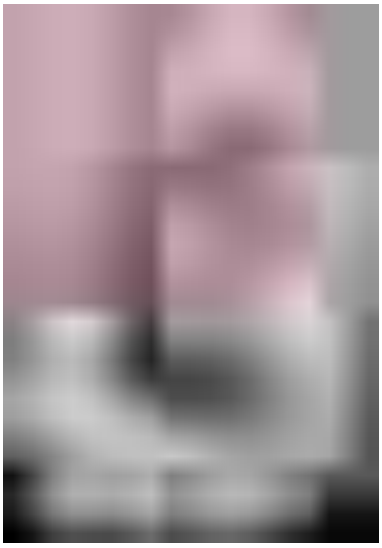
Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

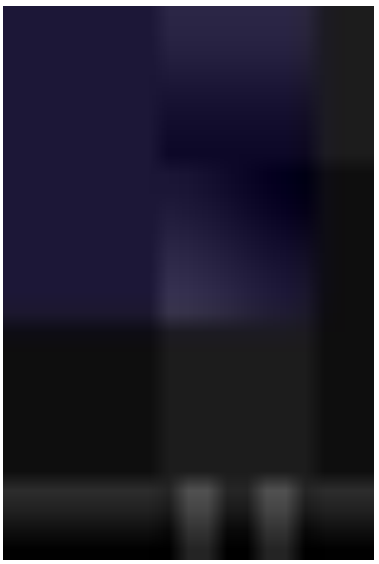
pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO

A la niña GERALDINE le encanta escuchar canciones infantiles y que su madre le brinde un masaje con crema, en esta etapa ella está empezando a reconocer algunos colores, a su madre y su familia cercana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de GERALDINE es pasar tiempo con su madre, comer y dormir para poder crecer sana y fuerte

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En Geraldine se fortalecerá la visión llevando colores llamativos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: SEPTIEMBRE

A la niña GERALDINE le encanta escuchar canciones infantiles, le gusta que la tengan sentada, ya se voltea no le gusta estar sola, le encanta que la paseen y que la tengan cargada, sigue los objetos con la mirada, sostiene la mirada ante un balbuceó con su madre o hermana

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de GERALDINE es no quedarse sola ya que no le gusta sentirse solita

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En Geraldine se fortalecerá la visión llevando colores llamativos y estimular su motricidad

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: octubre

La niña GERALDINE es muy activa, reconoce las voces de sus padres y de su hermana, hace puchuelos cuando algo no le gusta o cuando la cargan personas desconocidas reacciona con llanto y con puchuelos, le gusta que su hermana le hable y pase tiempo con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Su interes es pasar tiempo con sus familiares en especial con su madre y su hermana ya que con el padre poco interactúa por el trabajo de el.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar actividades diarias de estimulación: La familia se compromete a fomentar la exploración visual y auditiva mediante juegos, canciones y la presentación de objetos con colores y texturas variadas para potenciar la atención y el desarrollo sensorial.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

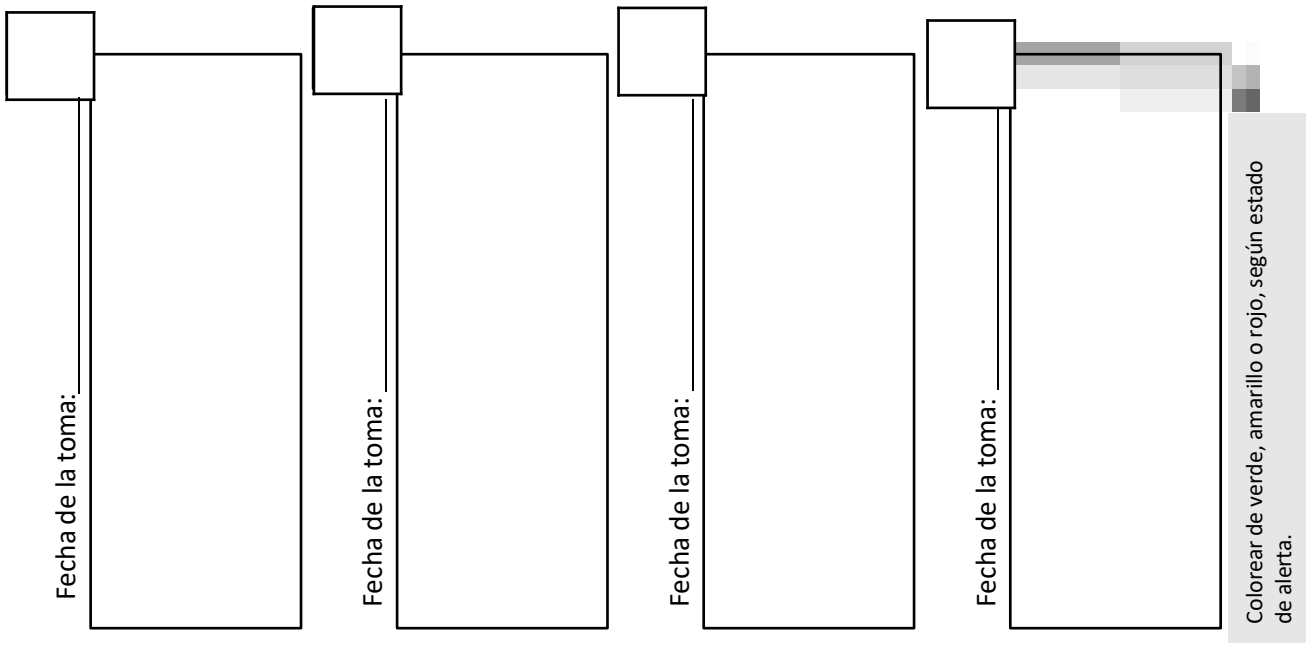
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

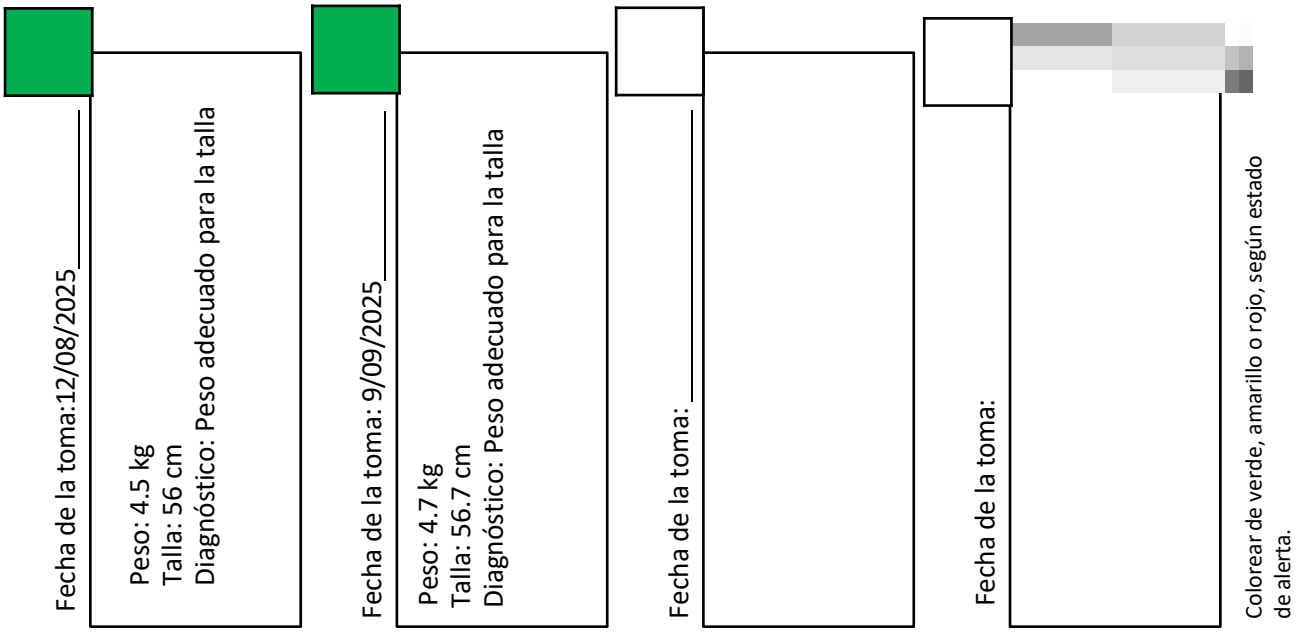
Fecha de nacimiento: 25/06/2025 dad al ingreso: 1 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: NO APLICA

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Llegaron vacunados y alentados		
	Nombre de quien recibe	Francy chaves	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1124860025		
	Observaciones	Muy contenta por el autoabastecimiento		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Francy chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1124860025		
	Observaciones	Muy contenta por el autoabastecimiento		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro de texturas	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Francy Chaves	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1124860025		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Francy Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1124860025			
	Observaciones	ninguna			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALLEJOS ACOSTA

Participante:

NICOLAS EMMANUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VALLEJOS ACOSTA
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3203947030

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	MARLIN DANIELA ACOSTA	MADRE
27 A	J ALBER VALLEJOS MORALES	PADRE
4A	NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA	USARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

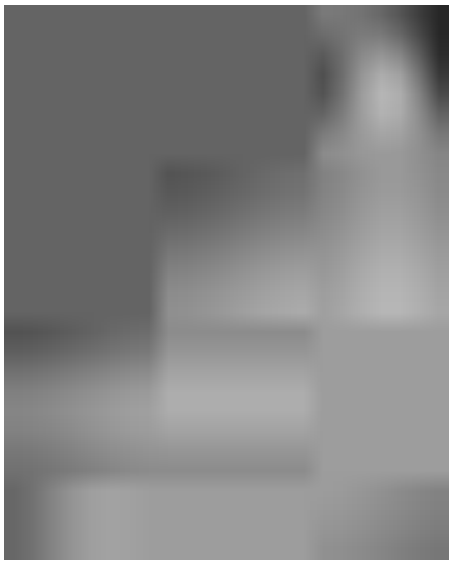
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA				NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA				NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA											
	EDAD	4A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA				NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA											
	EDAD	4A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA				NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA											
	EDAD	3A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? Plátano yuca arroz	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD icbf	TIPO DE APOYO Nos regaló pollos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si claro tenemos cría de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Contamos con 1 hectárea terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Como mi la necesidad de sembrar nuestros propios alimentos para ayudar a nuestra economía en el hogar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia VALLEJOS ACOSTA son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, a del usuario, es una niño, tiene 4años, quien convive con su madre, y su padre, le brindan los cuidados necesarios, la niño es muy querido por toda la familia, residen en la vereda de san juan Bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 400 metros y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la unidad pesa la institución del colegio de la comunidad, la señora DANIELA es amorosa, cariñosa pero cuando debe corregir lo hace de forma firme para hacer notar su autoridad, desempeña la función de ama de casa, y trabaja para ayudar al esposo al sustento de su hija, recibe ayuda de su familia, la niña ingreso el 01 de abril del año 2025. Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados en cuanto a la salud del niño, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en el niño una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención, se ha identificado que el participante cuenta con una red de apoyo familiar funcional, aunque limitada en cuanto a recursos económicos. A lo largo de los periodos de atención, se evidenciaron avances significativos en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, así como una mejora en los vínculos afectivos con su núcleo familiar. La familia ha mostrado disposición y compromiso con las recomendaciones brindadas por el equipo interdisciplinario, lo cual ha facilitado la adherencia a los procesos terapéuticos y educativos.

En cuanto a las tendencias observadas, se destaca una mayor participación de la familia en espacios de formación y acompañamiento, lo que ha fortalecido la comprensión de las necesidades del participante y ha permitido establecer estrategias conjuntas para su atención integral. A pesar de algunas dificultades emocionales y de conducta manifestadas en etapas anteriores, actualmente se observa una mayor estabilidad y autorregulación por parte del participante.

Como conclusión del proceso, se reconoce el esfuerzo conjunto del talento humano y de la familia para alcanzar los objetivos propuestos. Se recomienda mantener el acompañamiento psicosocial en caso de que se presenten nuevas situaciones de vulnerabilidad, y se sugiere fortalecer el vínculo con redes de apoyo comunitarias e institucionales.

Acuerdos:

La familia continuará implementando las estrategias de apoyo en el hogar trabajadas durante el proceso.

Se mantendrá comunicación con la institución educativa para dar seguimiento a aspectos conductuales y académicos.

En caso de requerirlo, se buscará orientación oportuna con profesionales del equipo interdisciplinario.

Este cierre recoge los elementos más relevantes de los análisis anteriores y da por finalizado el acompañamiento en esta vigencia, dejando abiertas las posibilidades de reactivación en caso de necesidad futura.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

empezamos educando y sensibilizar a las familias la importancia de que los niños y las niñas conozcan sus territorios, costumbres ya que este influye directamente en el proceso del desarrollo integral y aprendizaje de los niños y las niñas. Adicionalmente, la construcción de identidad de los niños y niñas permitiéndole reconocerse como parte de una comunidad y su territorio. Los niños y niñas son protagonistas y sujetos activos en el territorio, por lo cual habitar y vivir en el territorio es importante porque aprenden de sus culturas y costumbres

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracteriza ción inicial (primero y segundo mes de atención)	3	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
		. 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	x		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género	x		
	6Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	16Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	x		
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	x		
		16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
	17Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualiza ción (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	06	8:30pm	2 horas	Ana julia López agente educativa
21	07	12:00PM	2 HORAS	LINA PEREIRA -PSICOSOCIAL
21	08	10:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente educativo
6	09	1:00 PM	2 horas	Rosa Martinez – Agente educativo
15	10	10:30 am	2 HORAS	DANIELA ACHANGA - PSICOSOCIAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	2:00pm	15 minutos	Ana julia López guerrero agente educativa
16	07	10:23 AM	15 MINUTOS	ROSA MARTINEZ-AGENTE EDUCATVO
22	08	5:00 pm	15 MINUTOS	ROSA MARTINEZ-AGENTE EDUCATVO
13	09	3:00 PM	15 MINUTOS	ROSA MARTINEZ-AGENTE EDUCATVO
24	10	5:12 PM	15 MINUTOS	DANIELA ACHANGA -PSICOSOCIAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	22/0672025	8:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero — Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar la diseminación de gérmenes y microrganismos de una persona a otra. Protegerse a sí mismo. Evitar la contaminación de material limpio. Eliminar la flora transitoria de la piel.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la vista en el hogar de la vivienda del niño Víctor, llegamos con un buen actitud al hogar de la familia muy cordialmente damos un caluros saludo Se inicia la actividad con una música infantil sobre la limpieza, se les pide a los cuidadores poner ropa al menor que pueda ensuciar, siguiendo se adecua un lugar con diferentes elementos , como pinturas, mesas, sillas, colores, elementos reciclados, se propicia un espacio para que el menor realice un dibujo libre tomando elementos que considere con ayuda de su madre o su padre	Talento humano Temperas Colores Taros de gaseosa Hojas de bloc

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento explicamos la temática a tratar en el hogar a la familia, seguido, se reproduce música sobre el lavado de las manos y limpieza, junto con las siguientes recomendaciones Pasos para un adecuado lavado de manos para niños de uno a dos años 1. Acompañar siempre la practica por un adulto 2. Anticiparlo con arrullos canciones y mensajes etc. Frente al lavado de las manos 3. relacionar la practica con texturas y olores de los implementos de aseo que se empleara con el lavado de manos 4. Mencionar el nombre d los elementos que se usaran el proceso del lavado de manos, e invitar a su pronunciación en la lengua nativa del niño 5. Ubicar en la medida de lo posible los elementos para el lavado de las manos en un mismo lugar la asociación del lugar de donde están las cosas es decir el lugar de las cosas para que el niño valla aprendiendo el lugar de las cosas	Talento humano Taros de pinturas jabón agua mesa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Terminada la actividad se retro alimentara sobre los temas abordados; la familia se compromete a fomentar la práctica dela lavado de las manos de manera cotidiana sobre todo antes y después de cada comida asimismo cuando toque un animal y entre al baño	Talento humano Integrantes del hogar Y espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre lactante A distinguir los sonidos de la canción Para finalizar esta experiencia pedagógica dejaremos invitaremos a los niños, las niñas y sus familias a realizar la realización del plato saludable para su hija así puede crecer mucho más sana

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación para la salud de la madre como él bebe y fortalecer a la madre con una buena alimentación y tramites de salud que sean necesarios para que ella mire la importancia de tener conocimiento de ello

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente realizando las actividad en conjunto con la participante se les miro mucho interés en la realización de las actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les recomienda tener más disponibilidad de tiempo para recibir la visita de la agente educativa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

A los materiales se dio un bueno uso para lo cual fueron planeados

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la dinámica por medio de la llamada telefónica y también con la conceptualización y practicas sensibles que promueve a la comunicación, identificación de autorreconocimiento de debilidades y fortalezas en el hogar delos niños y las niñas y las madre gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento presentándose a la familia identificando las necesidades y condiciones en el entorno. Se conversa con la familia acerca de la dinámica familiar que comprende diversas situaciones que se dan entre los miembros de la familia	Talento humano celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad se les presentara diferentes imágenes de la familia	Talento humano celular Tiempo 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de usuario les gusto la llamada por allí nos tenemos más comunica para saber el estado de salud del usuario

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirve para estar más en comunicación con la agente educativa

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo cantando los canto infantiles

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de la usuaria refiere tener tema pautas de crianza ya que ella tiene otra niña para enseñarle a respetar a sus padres

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

De acuerdo a la participación de la familia se logró el objetivo, ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hija demostrando interés y participación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue el construir, se evidencio que el niño le gusta la pintura, se relaciona muy bien y participa de manera activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña isabella se vinculó contestando la llamada y cantado las canciones infantiles

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia que tenga más disponibilidad de tiempo

Registro visual:

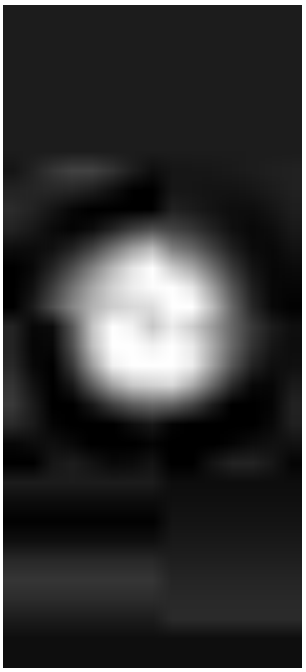
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar, de manera individual, hitos en el desarrollo de acuerdo a su edad, tanto de procesos madurativos (biológicos) como de procesos socioculturales (adquisitivos) del niño, como también las actividades diarias que hace la familia con el niño para el fortalecimiento de vínculos afectivos y espacios seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la madre se da conocer lo importante que son las emociones, entre mamá, papá e hijo, se recomienda el manejo de las emociones ya que la niña está en una etapa donde realiza acciones de manera independiente como correr, jugar con objetos, manipular objetos de su interés por color, textura y tamaño, para lo cual se recomienda garantizar espacios seguros para el niño, tener productos como medicamentos y de uso agropecuarios fuera del alcance del menor en un lugar externo de la casa. Se cuestiona a la madre sobre acciones que el conforme a la edad debería hacer a través de las siguientes preguntas: ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? La madre refiere que a veces. ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales? No siempre. ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces y gestos? No. ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? Si. ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? Si. ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal (cepillado de dientes, alimentación, baño)? Madre refiere que aun hace acompañamiento al niño para hacer actividades diarias de higiene. ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación? No. Con base a las respuestas se orienta a la madre sobre la importancia de concienciar al niño sobre las actividades de higiene que ya debería ser autónomo.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre da por entendido la importancia de la etapa en la que está el niño, reflexionando sobre lo importante que es proponer actividades de juego en familia que permitan el fortalecimiento de músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida como el ser autónomo, independiente con inteligencia emocional para saber gestionar las emociones y tener una comunicación más fluida respecto al lenguaje verbal.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó respecto al cuidado y la gestión de emociones para fortalecimiento del vínculo afectivo con el niño. Se recomendó vincular al padre en actividades de juego y actividades de cuidad y comunicación. Compartir espacios de juego y comunicación entre familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar escuchando las orientaciones por parte del talento humano del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus ideas, sentimientos y acciones al igual que el niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, abuela, tio y el niño, para esta visita solo participio la madre con el niño ya que los demás se encontraban laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	10:23 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad.
ACCION 3.1: La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con la llamada telefónica saludando a la madre de familia. seguidamente daremos paso al dialogo sobre la construcción de identidad de nuestros niños y niñas.	Mensajes vía WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con el tema construcción de identidad para este tema se les leerá a los padres lo siguiente. “cada niño es único y maravilloso, nace con unas Características diferentes y tiene una forma diferente de ver el mundo y relacionarse con él”, por eso es importante reconocer quién es, Necesita conocer su historia, sentir que pertenece a una familia y saber que lo diferencia de los demás” con su nombre. seguidamente de esto damos el espacio para que la mamita en compañía del esposo construya un cuento, o una canción, copa o una frase teniendo en cuenta el tema la identidad luego en compañía de su hijo realizaran bolitas y rellenaran el nombre del niño que será entregado en hoja de block para que sea decorado al gusto de cada uno.	Papel Colores Papel iris

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El tema fue de mi agrado el saber como los niños y niñas desde su corta edad van adquiriendo su identidad fue agradable ya que nosotros como padres estamos para orientarlos en todo su proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me permite trabajar y recibir la información brindade de los docentes para poner en práctica lo que ella nos enseñe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me saludo y me comento que estaba jugando en su moto, de igual manera lo salude y le hice unas preguntas

- Como te llamas
- Queres niño o niña
- Con que te gusta jugar

El muy atento contesto de manera oportuna sin que su madre le ayude mencionando su nombre, diciendo que era un niño que le gusta jugar en su moto y al futbol

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo el tema de identidad de genero

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logro la intencionalidad ya que la madre participo de manera amena durante la llamada telefónica

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se pudo evidenciar que la madre se intereso mucho por el tema, presto bastante atendió, realizo preguntas y contesto las que se l realizo a ella.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Me saludo y me comento que estaba jugando en su moto, de igual manera lo saludé y le hice unas preguntas

- Como te llamas
- Queres niño o niña
- Con que te gusta jugar

El muy atento contesto de manera oportuna sin que su madre le ayude mencionando su nombre, diciendo que era un niño que le gusta jugar en su moto y al futbol

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir atentos ante las llamadas y visitas en el hogar

Registro visual:

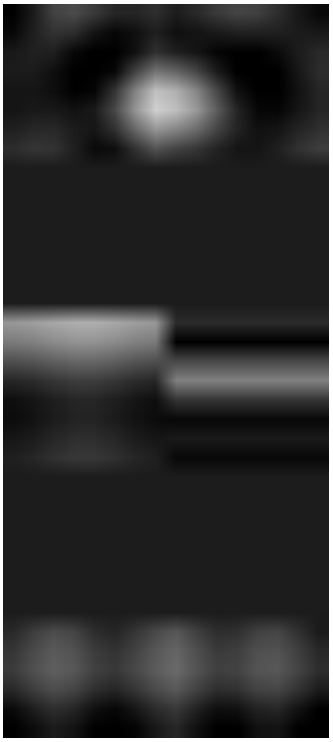
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	10:00 am - 12:00 pn

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer los hábitos y estilos de vida saludables en la familia con el fin de fortalecer la cultura y el autocuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir los factores de riesgo en las familias, promoviendo su bienestar integral. Brindar recomendaciones orientadas a fortalecer los hábitos de vida saludable, tales como incluir actividad física.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza acercamiento con la madre de familia con el equipo de talento humano, nutricionista Yeimi Samboni, por medio de llamada telefónica y mensajes de WhatsApp, con el fin de conocer el estado de salud de la menor, las atenciones que recibe y socializar el diagnóstico de obesidad. La madre manifiesta que la niña se encuentra en buen estado de salud, sin presentar signos ni síntomas que requieran atención médica. Durante la conversación, se recuerda que en el mes anterior la menor presentaba diagnóstico de obesidad; ya actualmente la menor continua en el mismo diagnóstico, por lo cual se brinda educación nutricional sobre la alimentación complementaria teniendo en cuenta el plato saludable de la familia colombiana, resaltando la importancia de las porciones y diferentes texturas de las preparaciones.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica el plato saludable de la familia colombiana y se aconseja evitar el consumo de alimentos ultra procesados y dulces, ya que resultan perjudiciales para su salud y estado nutricional. También se sugieren estrategias para introducir alimentos que no son de agrado de la niña, incorporándolos en diferentes preparaciones o texturas que faciliten su aceptación, Además de sensibilizar sobre la importancia de estimular la actividad física en la menor con juegos o música, yoga para bebes, también, se enfatiza la importancia del consumo de agua y se informa que, como equipo de salud y nutrición, se continuará con el seguimiento mensual del estado nutricional de la menor, con el objetivo de alcanzar un peso adecuado para su talla. Finalmente, se recomienda a la madre mantener las indicaciones brindadas, de manera que los resultados sean positivos para el bienestar de la niña.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, y los cuidados nutricionales, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se aprendió a conocer estrategias y técnicas para cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña y pautas para que realice actividad física, que ella estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de realzar las actividades y atender las visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró el acercamiento con la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos brindado se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre se mostró interesada y resolvió todas sus inquietudes respecto a la alimentación complementaria, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo e implementar el ejercicio, la madre quien siempre está dispuesta a brindarle la atención y el cuidado necesario a su niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones y recomendaciones por el equipo interdisciplinario. Además, la madre que continúe estimulando a la niña la práctica de actividad física a través de juegos, música, además de llevar una alimentación saludable. Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es necesario reforzar la práctica 6 por medio de actividades lúdicas que permitan el diligenciamiento completo de la ficha de caracterización, promoviendo una mayor interacción entre el niño o la niña y su familia, y asegurando la recolección de información significativa de manera cercana y participativa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saludó a la familia con un cálido recibimiento e invitó Emmanuel el participante activamente de la llamada. A través de actividades interactivas y lúdicas, se estimuló su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. Con la ayuda de su madre, se utilizaron tarros vacíos reciclados, favoreciendo la estimulación sensorial, la atención y la curiosidad de Emmanuel mientras exploraba y jugaba	Recursos humanos Cinco minutos Celular Lentejas, piedras, semillas

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la actividad, la niña fue guiada por su madre, quien estuvo presente en el momento, y también por la practicante a distancia. Se alentó a la niña a manipular los objetos de manera libre, utilizando tanto sus manos como herramientas como cucharas y tarros vacíos. Mientras realizaba la actividad, la madre y la practicante la guiaron con preguntas como: "¿Cómo se siente eso?", "¿Está suave o duro?", "¿Puedes agarrarlo con la cuchara?". Estas interacciones ayudaron a la niña a explorar diferentes texturas y a desarrollar habilidades motoras finas al trasvasar materiales de un lugar a otro, utilizando los utensilios proporcionados.	5 minutos Celular Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustaron las actividades lúdicas y el acompañamiento cercano que mantuvo a motivada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para fortalecer el desarrollo de la niña, actividades y reforzar el vínculo familiar a través del juego y la exploración guiada

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Emmanuel, mostró interés y entusiasmo, manipulando los materiales y siguiendo las indicaciones con apoyo de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quiere participar en actividades lúdicas que involucren a su familia y estimulen su creatividad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la participación activa del niño, el fortalecimiento del vínculo familiar y el desarrollo de sus habilidades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró interés y compromiso, apoyando activamente cada momento del acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se conectó de forma afectiva y lúdica, disfrutando las experiencias junto a su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

seguir promoviendo actividades lúdicas y sensoriales que motiven la participación activa

Registro visual:

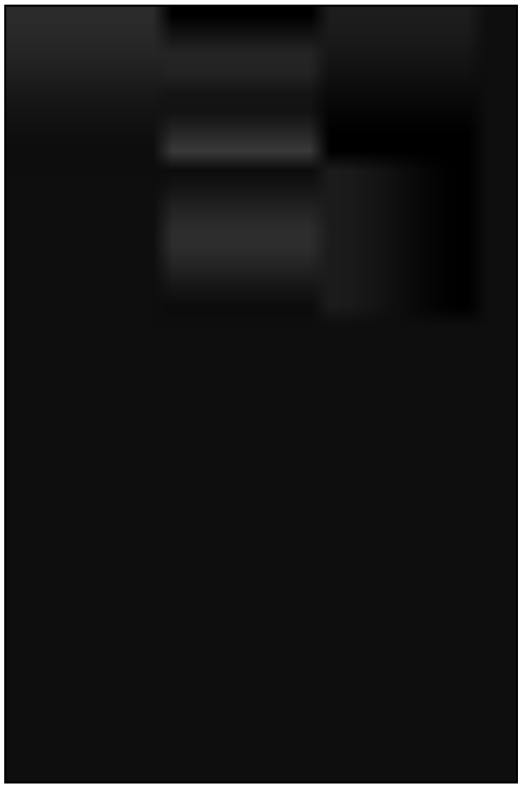
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	**6/09/2025**	**1:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean partícipes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.	Humanos. Galpón Purina Agua. Fotos. Preguntas orientadoras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17 1. **Preguntas sobre los riesgos en el hogar** **¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?** **¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?** **¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?** **¿A dónde acudes ante una intoxicación?** 2. **Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.** **¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?** **¿Qué comen los pollitos?** **¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?** **¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?** **¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?** Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes. Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre e hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y su hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuido de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado gusto por el proyecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además el niño aprende a hacer cosas para su vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propone a la familia seguir con el cuidado y emprendimiento familiar incluyendo al niño en participar de la crianza de los pollitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de tener otra actividad para generar recursos económicos y solventar algunas situaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**13/09/2025**	**Hora**	**3:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar como ordenar sus juguetes en el espacio correspondiente e ir educando al niño a ser corresponsable con los quehaceres del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento invitamos al niño a que en compañía de su madre nos colabore con las respuestas de unas preguntas orientadoras, de su conducta en su casa con los demás familiares. Las cuales tienen relación a la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** **¿La mamá juega contigo?** **¿Con que juegas cuando estás solo en casa?** **¿Tu papi juega contigo?** **¿Tus padres te regañan cuando haces algo que está mal?** **¿Cuándo terminan de jugar con tus padres quien recoge los juguetes?** **¿Cuándo juegas sólo quien debe guardar los juguetes en su lugar correspondiente?**	Recursos humanos. Juguetes. Cajita de cartón. Video canción Llamada telefónica. Preguntas orientadoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante una llamada telefónica, se invita a la familia a ser partícipes de la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** Donde invitamos a la señora madre y a su hijo que jueguen un rato y lo invite a que saque todos sus juguetes y compartan un tiempito de calidad donde la mamita mediante un diálogo le contará sobre infancia y le va a ir explicando a su niño como ella organizaba los pocos juguetes que sus padres le compraban y en una cajita los colocaba cada vez que los utilizaba para jugar con sus amiguitas y amiguitos, seguido a ello harán la experiencia y lo pondrán en práctica con la canción **A GUARDAR A GUARDAR.** **A guardar a guardar cada cosa en su lugar.** **Sin romper sin tirar que mañana hay que volver.** **A jugar y a guardar cada cosa en su lugar.** **Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver.** **A todos los juguetes les vamos a avisar.** **Por mucho que se quejen, se escondan y se alejen.** **Los vamos a encontrar.** **A guardar a guardar cada cosa en su lugar. (bis)** **Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver a jugar** **Si alguno queda fuera lo vamos a buscar.** **Y lo vamos a guardar.**	Humanos. Canción infantil. Cajita cartón. Colores. Borrador. Temperas. Pinceles. Crayolas Sacapuntas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y el niño manifiestan que les agradó la actividad de jugar en familia, ya que fue una oportunidad de dialogar con nuestro hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación, e indagar como se encuentra la familia, respecto a la salud, como también para recordar algunos compromisos adquiridos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó de la experiencia a distancia cooperando en recoger los juguetes después de haber jugado con su madre, y entonando la canción que se llevó para el día del encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades que motiven al niño, las cuales pueden ser canciones, o un juego que motive a mi hijo a realizar actividades que le ayuden a favorecer su
aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que se completó desarrollando toda la planeación e incluso nos alcanzó el tiempo para jugar a la ronda del lobo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo ayudando al niño hacer cada actividad propuesta

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó al niño permitiéndole interactuar un momentico con el agente educativo, donde se le pregunto que como está de salud y respondió que bien. Y que ha jugado mucho.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia nos atienda con paciencia y sin afanes sólo así se alcanzará dialogar y socializar la práctica a tratarse en el acompañamiento a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 15/10/2025 **Hora** 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las pautas de crianza son estrategias y rutinas establecidas por los padres para guiar el desarrollo físico, mental y emocional de sus hijos, como establecer límites claros, fomentar la comunicación, dedicar tiempo de calidad y ser un modelo a seguir. Estas pautas incluyen hábitos de alimentación, sueño, disciplina y comportamiento, buscando promover el bienestar del niño y una buena relación familiar.

DOÑA DANIELA MADRE DE NICOLAS VALLEJOS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Reciban un cordial saludo, seguidamente nos conceden el permiso de seguir a su casita, La madre del menor, Expresa su agradecimiento por el acompañamiento que se ha realizado con su hijo, por otro la APOYO PSICOSOCIAL le da nuestro sincero agradecimiento por Dedicar parte de su tiempo a la visita, centrada en el bienestar y autocuidado del niño. Pautas de crianzas. En este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y Propicio que fomente la participación active. Este espacio de aprendizaje No solo fortalice los lazos y la conexión entre las familias, sino que También Nos brindan la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar integral.	Familia Recursos humanos Silueta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla dirigida a la madre, y con la participación de su hijo(a), se da a conocer la importancia de promover la protección integral, la garantía de los derechos de la niñez y el fomento de su desarrollo físico, emocional y social. Este espacio busca generar conciencia sobre el rol fundamental de la familia, especialmente de la madre, en la construcción de entornos seguros, afectivos y respetuosos, que permitan el bienestar y la formación integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida.	Madre del menor Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje, la corresponsabilidad y el acompañamiento familiar. También se compromete a fomentar vínculos afectivos más sólidos con su hijo(a), como base esencial para su bienestar y crecimiento emocional.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Este espacio permitió reflexionar sobre la responsabilidad compartida en el cuidado y bienestar de los niños y niñas, fortaleciendo el compromiso de las familias en la creación de entornos seguros, protectores y afectivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de cuidado y buena alimentación que se debe tener en cuenta la madre de familia para buen crecimiento desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a la mamita con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	5:12pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Este espacio busca generar conciencia sobre el rol fundamental de la familia, especialmente de la madre, en la construcción de entornos seguros, afectivos y respetuosos, que permitan el bienestar y la formación integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, se resalta la importancia de mantener una buena alimentación, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del bebé. Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado como un aspecto clave para garantizar el desarrollo integral del niño o niña.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

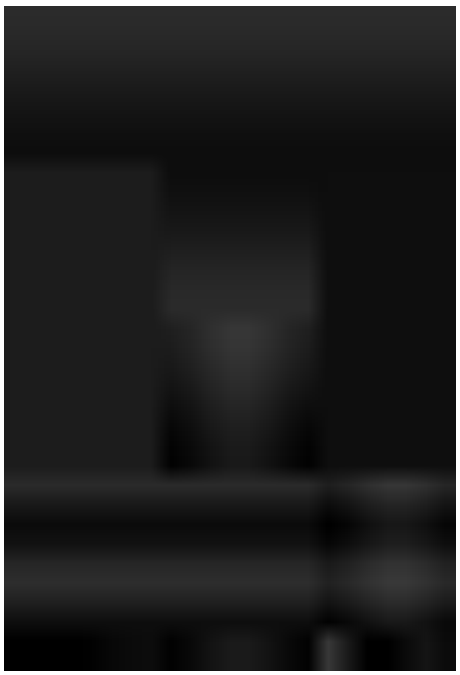
pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

EL niño Nicolás vallejos, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a conversar porque estaba en su casa, y me dijo que si lo acompañaba a jugar un rato al cual accedí, se relacionó de manera amigable con los adultos, es un niño muy dinámico y le agrada colorear las fichas que se le entrego en la visita al hogar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere algo señala con su mano, lo que necesita, si no le cumplen su deseo su madre refirió que se enoja y llora, además se entristece, la niña es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que dialogue más con su hija para que se aquiete un poco porque en este encuentro hizo un poco de desorden dentro de la U.C.A, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: JULIO
Durante este mes se evidencia gran participación De parte de NICOLAS en las actividades a realizar, tiene buen agarre del lapiz, le gusta colorear, jugar al balón, se crea cuentos imaginarios y los cuenta a sus compañeritos de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño Nicolás le interesa jugar con su carro, pasear con sus papas, que lo lleven al rio y salir a comer, el niño se comunica por medio de palabras dice lo que quiere, no quiere o lo que le disgusta.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se trabajará para el próximo encuentro normas y límites.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: AGOSTO
Emmanuel le gusta participar de manera activa dentro de los encuentros pedagógicos comunitarios bailo, al elefante dante, hizo volar la cometa, jugo con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Emmanuel, le gustó manipular los materiales, explorar las diferentes texturas y jugar con los tarros y cucharas, disfrutando la actividad de forma libre y divertida.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo actividades sensoriales y de manipulación libre.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

EL niño Nicolás vallejos, le gusta colorear, pintar, pegar y rasgar es muy activo y participativo en las actividades que se le ponga las realiza de manera activa

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es pasar tiempo con sus padres salir a pasear, ver películas y jugar también le gusta mucho bailar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que dialogue más con su hija para que se aquiete un poco porque en este encuentro hizo un poco de desorden dentro de la U.C.A, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el análisis del desarrollo del niño Nicolás vallejos, le gusta colorear, pintar, pegar y rasgar es muy activo y participativo en las actividades que se le ponga las realiza de manera activo le encanta bailar,
cantar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses más comunes del niño es pasar tiempo con sus padres salir a pasear, ver películas y jugar también le gusta mucho bailar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que dialogue más con su hija para que se aquiete un poco porque en este encuentro hizo un poco de desorden dentro de la U.C.A, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y

registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 años	**Fecha**	20/06/2025

durante los diversos espacios de acompañamiento —encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia— se ha observado un desarrollo general acorde con la edad del niño, con fortalezas en algunas áreas y aspectos que requieren seguimiento o estímulo adicional en otras.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4 años 3 mese	**Fecha**	21/10/2025

Mediante los acompañamientos en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia— se ha observado un desarrollo general acorde con la edad del niño, con fortalezas en algunas áreas y aspectos que requieren seguimiento y estimulación por ende se le informa a su madre que debemos fortalecer su motricidad, coordinación y se sugiere continuar atenta en sus avances.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el espacio de socialización trimestral con la familia del niño/a, se generó un diálogo enriquecedor que permitió reconocer avances significativos en su proceso de desarrollo, así como identificar aspectos a fortalecer. La familia compartió con entusiasmo cómo el niño/a ha logrado adquirir nuevas habilidades, especialmente en el lenguaje y la socialización. Expresaron orgullo al observar que el niño/a ya se comunica con mayor claridad, canta canciones aprendidas en los encuentros y disfruta contar lo que vive a diario.
Se resaltó su participación activa en las actividades del hogar, como ayudar a poner la mesa, recoger sus juguetes y seguir instrucciones sencillas, lo cual evidencia avances en su autonomía y desarrollo personal-social. La familia manifestó sentirse tranquila con el proceso que ha llevado el niño/a y reconocen en él/ella una actitud curiosa y con deseos de aprender.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó satisfacción y alegría al observar los avances que ha tenido el niño/a en los últimos meses. Destacaron su crecimiento en el lenguaje, mencionando que ahora se comunica con mayor fluidez, hace preguntas constantes y cuenta con entusiasmo lo que vive en casa y en los encuentros. También resaltaron su mayor autonomía en actividades cotidianas como vestirse, recoger sus pertenencias y colaborar en tareas sencillas del hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo con la familia, se definieron acuerdos y acciones concretas orientadas a fortalecer el proceso de desarrollo del niño/a desde el entorno familiar. Entre los compromisos establecidos se destacan:
Fomentar rutinas en el hogar que fortalezcan la autonomía del niño/a, como permitirle vestirse solo/a, recoger sus juguetes y participar en actividades sencillas del hogar.
Promover espacios de conversación diaria para estimular el lenguaje, brindándole tiempo para expresarse libremente, hacer preguntas y contar sus experiencias.

Fecha 8/07/2025 **Lugar** UCA SEMILLIATAS DE PERVIVENCIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA ACOSTA		ROSA MARTINEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo la segunda toma de la escala del desarrollo cualitativo donde la familia compartió con entusiasmo cómo el niño/a ha logrado adquirir nuevas habilidades, especialmente en el lenguaje y la socialización. Expresaron orgullo al observar que el niño/a ya se comunica con mayor claridad, canta canciones aprendidas en los encuentros y disfruta contar lo que vive a diario, le gusta participar bailando, jugando y cantando sin ningún inconveniente.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expreso alegría ya que su niño cada vez aprende nuevas habilidades, es mas entusiasta y mas participativo no le da pena bailar, ser el mismo su madre se siente orgullosa de Nicolás

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se fortalecerá rutinas en el hogar que fortalezcan la autonomía del niño/a, que el continue su trayectoria que es seguir vistiéndose solo ayudando en casa con los quehaceres.
Promover espacios de conversación diaria para estimular el lenguaje, brindándole tiempo para expresarse libremente, hacer preguntas y contar sus experiencias, permitirle a su niño las tardes de cuentos para estimular su desarrollo cognitivo

Fecha 21/10/2025 **Lugar** casa de habitacion

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA ACOSTA		ROSA MARTINEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

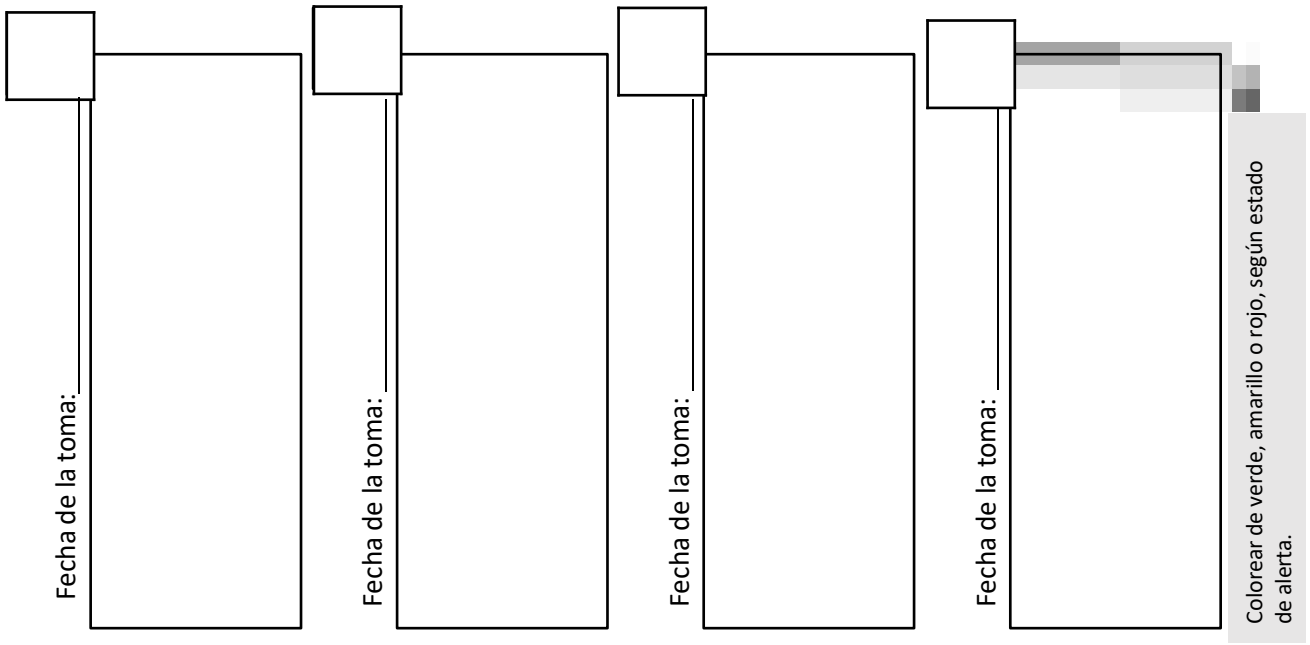
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 19-06-2021__Edad al ingreso: 4AÑOS_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 2 ABRIL 2025	Fecha de la toma: 8/07/2025	Fecha de la toma: 7/10/2025	Fecha de la toma:
Peso: 15.7 kg Talla: 102 cm PB: 16 cm Diagnóstico: Peso adecuado para la talla	Peso: 15.9 kg Talla: 102.2 cm PB: 16.5 cm Diagnóstico: Peso adecuado para la talla	Peso: 16.2 kg Talla: 102.7 cm PB: 16.5 cm Diagnóstico: Peso adecuado para la talla	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 pollos y 13 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	DANIELA ACOSTA	Parentesco con el participante del servicio	Mamá	
	Documento de identidad	1122336096			
	Observaciones	La madre del Participante que muy a gusto con la entrega de los pollos para sus sostenimiento en el hogar			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina y pollos	Cantidad	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Vacunados y alentados			
	Nombre de quien recibe	Marlin Daniela Acosta	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1122336096			
	Observaciones	Agradecida por la entrega			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	Excelente estado		
	Nombre de quien recibe	Marlín Daniela Acosta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336096		
	Observaciones	Agradecida por la entrega		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña 14,5cm arma todo plástico48 piezas plastilina corta x 9 colores	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Daniela acosta	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122336096			
	Observaciones	La madre del Participante que muy a gusto con la entrega del kic pedagógico para su hijo			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025			
	Elementos que se entregan	Libro de actividades para niños y niñas Maracatan	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Marlín Daniela Acosta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336096			
	Observaciones	Agradecida por la entrega			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	pelota	**Cantidad**	1 unidad	
	Estado de los productos	Excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Marlín Daniela Acosta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336096			
	Observaciones	Agradecida por la entrega			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.